

SEMAINE DES MATHS 2018 – CM
MATHEMATIQUES ET MOUVEMENT
ORIENTATION

Programmes en EPS :

- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité (parcours d'orientation).
- Adapter son déplacement aux différents milieux.

Programmes en mathématiques :

- Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.
- Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.

Activité proposée :

- La classe doit avoir une représentation à l'échelle de cet espace (photo aérienne ou plan, cadastral, IGN,...) (si besoin utiliser geoportail).
- L'activité d'orientation doit être préparée en amont (une ou deux séances), voir documents eduscol cycle 2 – EPS – Orientation.
(<http://eduscol.education.fr/cid101720/eps-cycle-concevoir-mettre-oeuvre-enseignement-eps.html>)
- Pour les mathématiques, il est important d'avoir abordé les mesures de longueurs, notamment, en fonction de l'ordre de grandeurs, la pertinence du choix des outils de mesure.

Activité en deux temps :

- EPS (45') : orientation, déplacements dans un espace, recherche en équipes de balises.

Les élèves sont répartis en équipes de 4. Chaque groupe doit pointer 5 balises.

Chaque membre du groupe doit en trouver une, et reporter sur le carton la lettre correspondante. L'équipe entière ira ensuite chercher la dernière balise.

Voir film ici pour la description de l'activité proposée :

https://drive.google.com/file/d/1BTzJn6YNzH14pp_43mBetU8k101mDGPK/view?usp=sharing

- Mathématiques (45') : mesures, proportionnalité (échelles pour le niveau 2) .
 - Niveau 1 : mesures sur le terrain.
 - Pour chaque groupe, mesurer sur le terrain la distance du point de départ à chacune des balises recherchées. Le travail de recherche pourra porter sur les outils à utiliser.
 - De retour en classe, faire calculer la distance parcourue par chacun des élèves.



Pour chacune des distances, penser à l'aller et au retour, et ajouter le déplacement commun.

- Niveau 2 : utiliser des échelles.
 - Pour chaque groupe, faire mesurer sur le plan ou la photo aérienne la distance du point de départ à chacune des balises recherchées.
 - En utilisant l'échelle, faire calculer les distances réelles sur le terrain, puis faire calculer la distance parcourue par chacun des élèves.



Pour chacune des distances, penser à l'aller et au retour, et ajouter le déplacement commun.

Retour :

Si vous le souhaitez, vous pouvez adresser au conseiller, à la conseillère pédagogique de votre circonscription une production présentant votre activité (texte, photos,...).