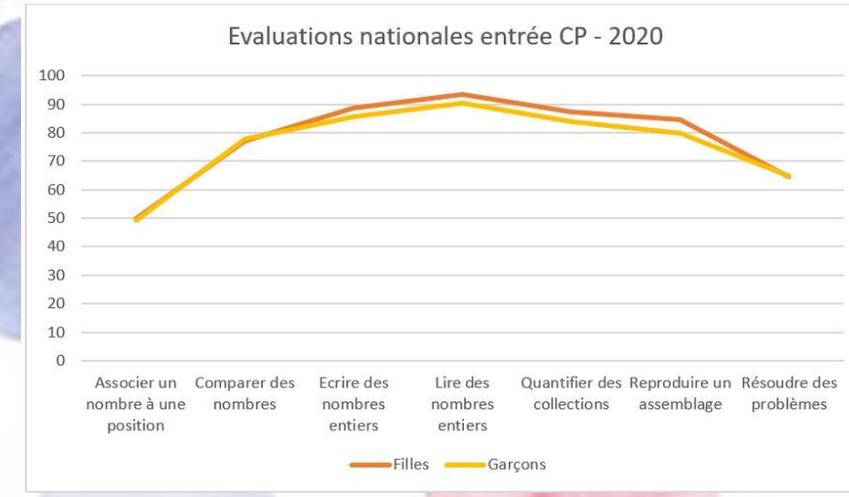
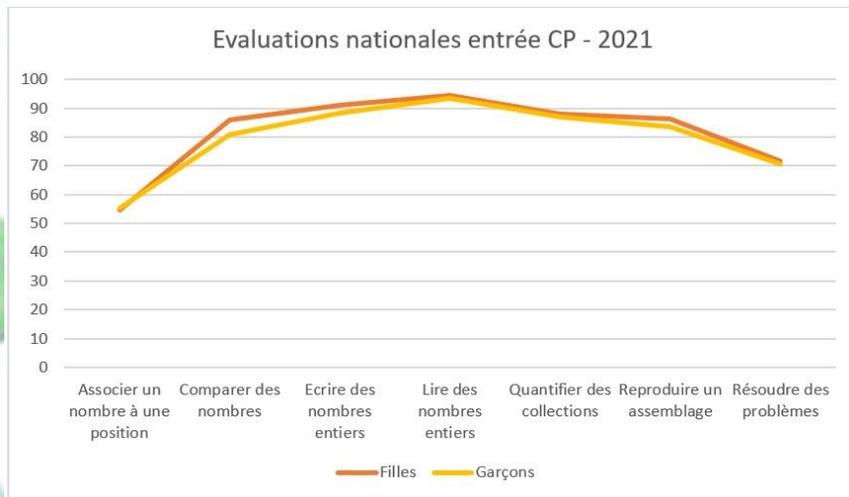
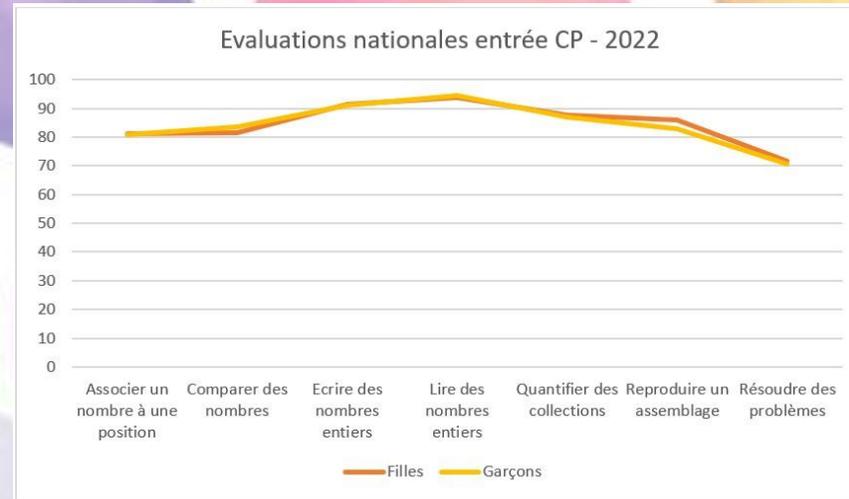
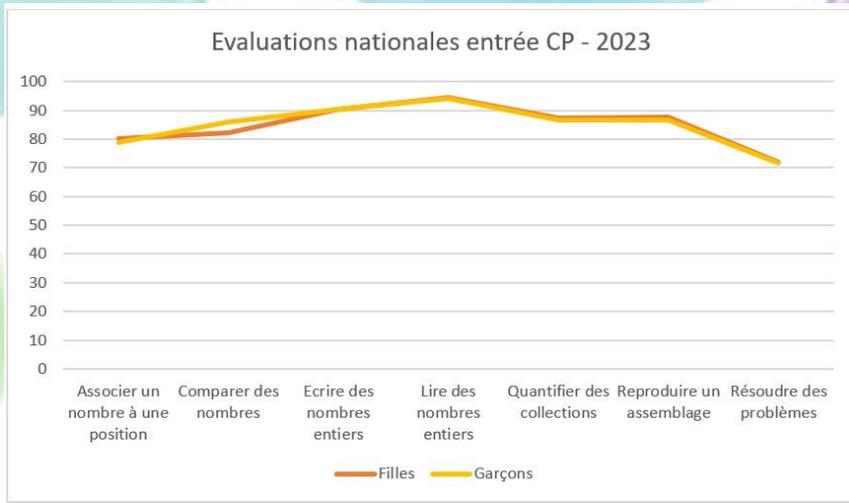


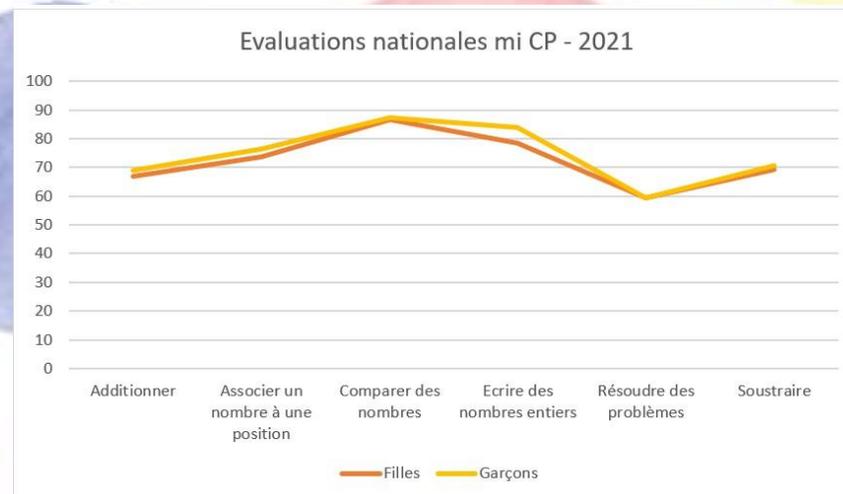
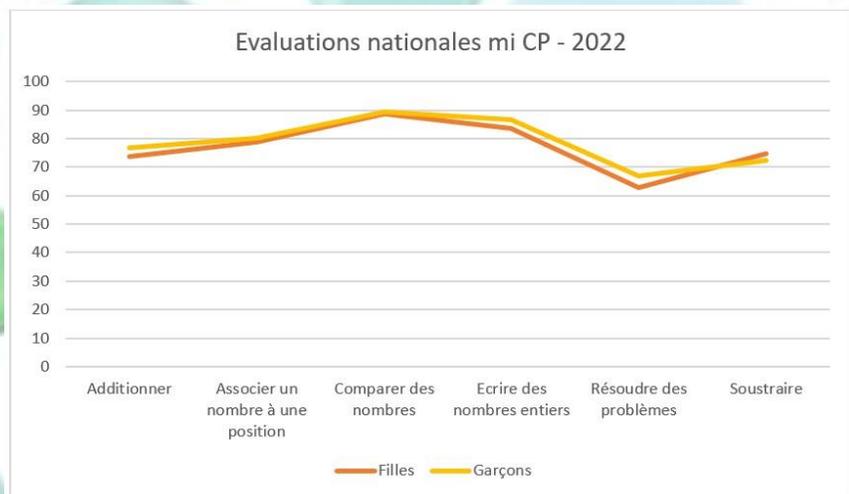
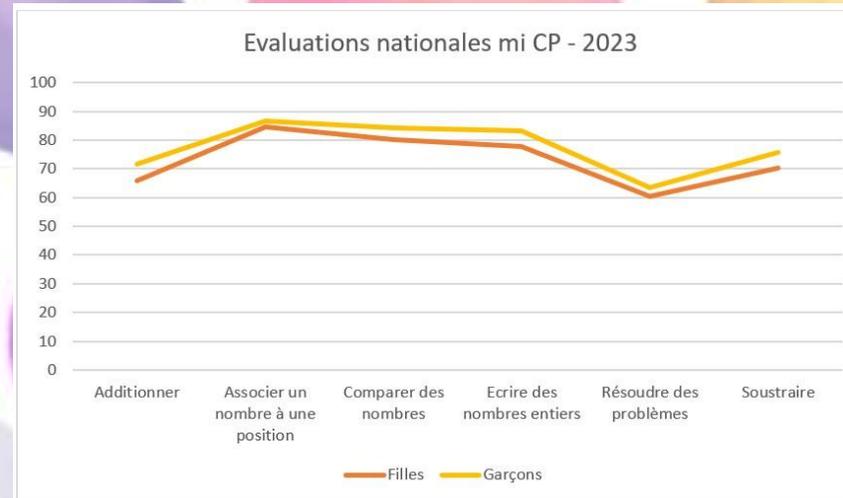
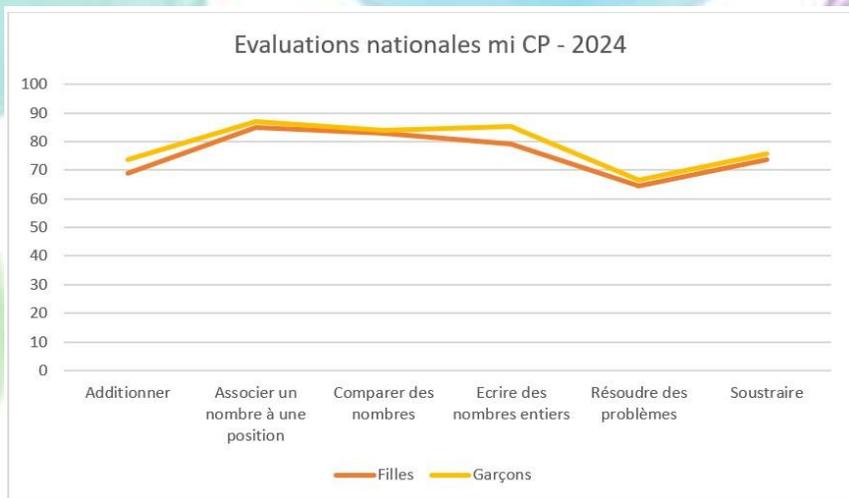
The background of the slide is a white surface covered with numerous watercolor-style circles in various colors including shades of blue, green, purple, pink, and yellow. The circles vary in size and have soft, blended edges, creating a vibrant and artistic pattern.

**Enseigner les
mathématiques de
façon égalitaire
au cycle 1**

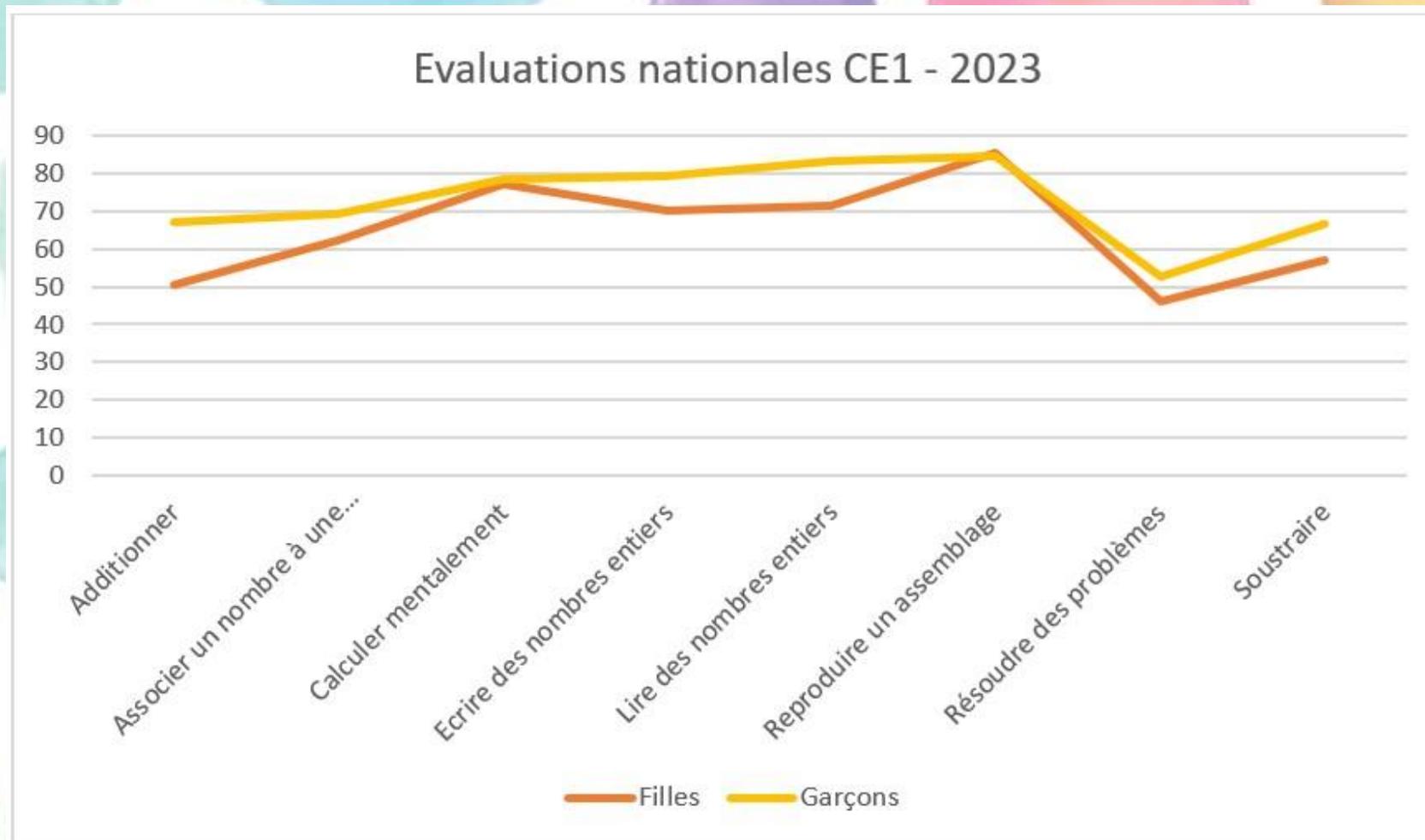
• Genèse du projet



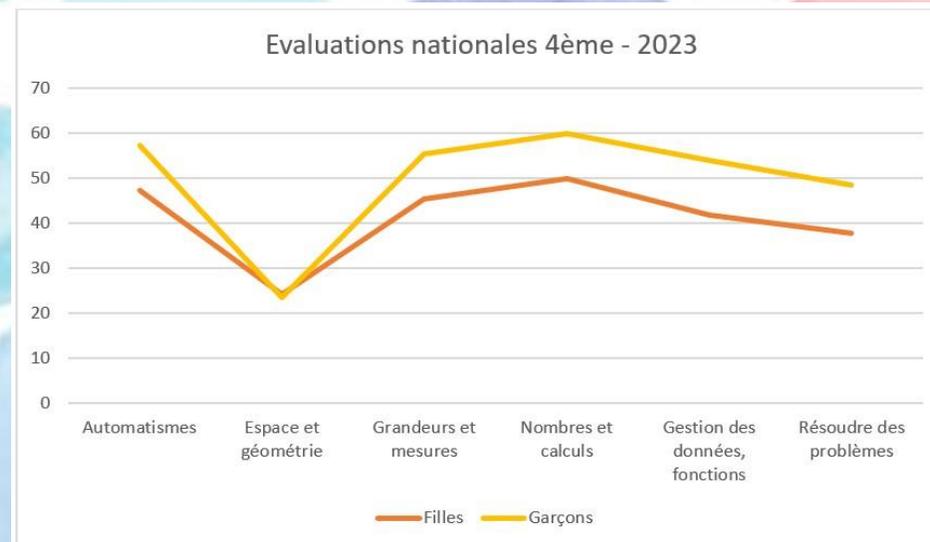
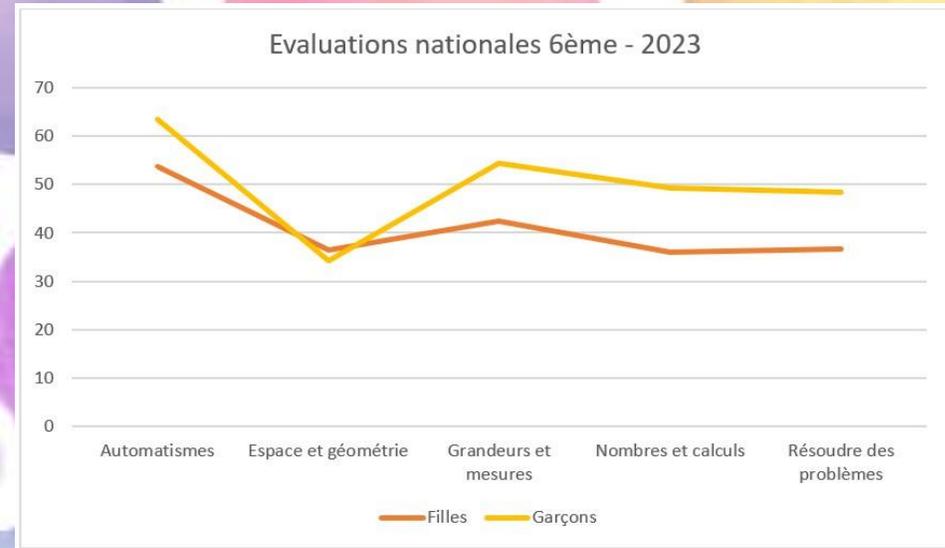
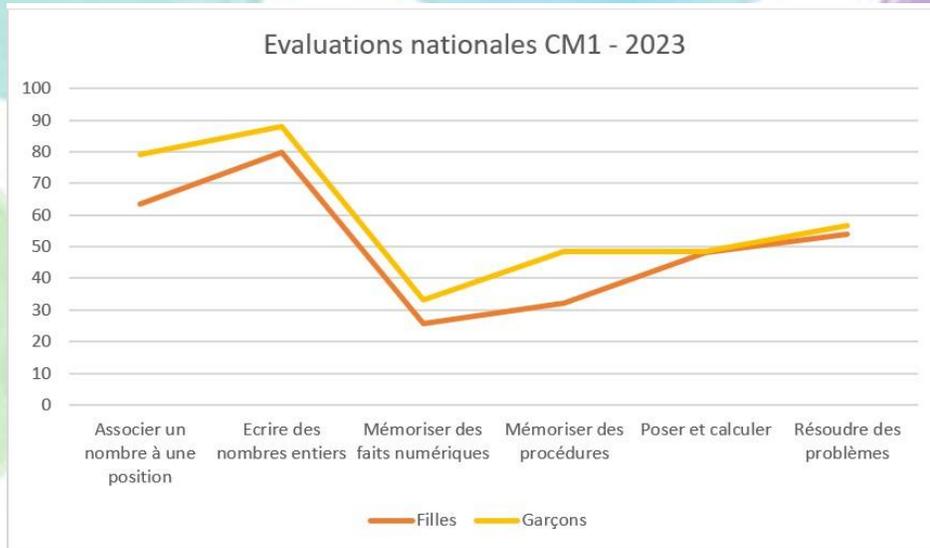
• Genèse du projet



• Genèse du projet



• Genèse du projet



- **12 gestes égalitaires en mathématiques**



#1

Avoir autant d'interactions avec les garçons qu'avec les filles dans des petits groupes mixtes, avec ou sans sollicitation de la part de l'enseignant.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas en avoir moins.

Au besoin, cocher sur une grille chaque interaction pour être sûr.

ATELIER DIRIGE	ETAPE 1 1 maison 1H / 7 ours E reçoit une collection d'ours Et prend le nombre de lits nécessaire	Etape 2 Commander oralement les lits	Etape 3 E reçoit deux cartes où sont représentés des lits Il doit aller chercher la quantité exacte d'ours	Etape 4 E reçoit une quantité d'ours et une carte lits Il doit aller chercher la carte lits qui complète pour que chaque ours ait un lit
CASTILLE				
CHARLIE				
LINE				Absente
LUBIN				
LUCAS				
MICKAËL				
AMBRE	Absente			
ELIE				
MILO				
SELENA				
TAHYS				
THAÏSE				

2

Dans le groupe, les garçons et les filles doivent être à égale distance de l'enseignant.

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas s'éloigner de l'enseignant et doivent être aussi proche physiquement qu'intellectuellement, aussi bien en petit groupe qu'en grand groupe.



#3

Le contexte de la situation-problème doit parler aussi bien aux filles qu'aux garçons.

Zélie la bricoleuse a des vis et des écrous.



Combien a-t-elle de vis? Combien a-t-elle d'écrous?

Points de vigilance

La situation problème pourrait porter sur des situations non stéréotypées comme le magasin;
Les noms de métiers pourraient être féminisés, ex: la chauffeuse de bus.
Attention aux habitudes de langage : la marchande, le docteur, le chauffeur...

"Dans le bus, la chauffeuse fait monter 1, 2, 3, 4 et 5 élèves. Il y a 5 élèves dans le bus. 2 élèves montent en plus dans le bus."

"Combien y a-t-il d'élèves maintenant dans le bus?"

4

Donner autant de place aux situations coopératives de résolution de problèmes qu'aux résolutions rapides et automatisées.



John mange 2 bonbons par jour. En combien de jours aura-t-il mangé tous les bonbons ?

Situation coopérative

Combien y a-t-il de moutons derrière la barrière?

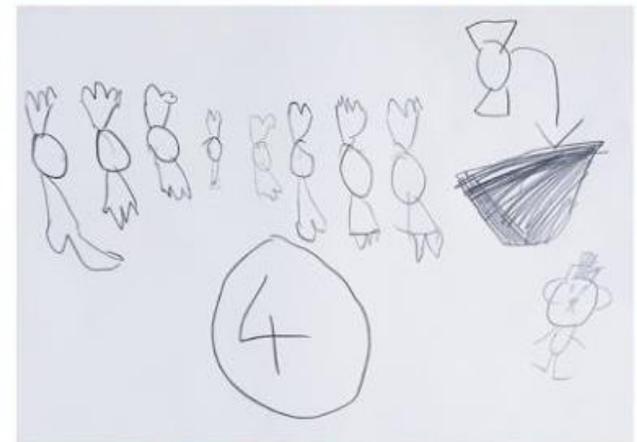


Situations d'automatisation

Points de vigilance

Les filles ne doivent pas se retrouver que dans des situations de compétition pour donner le résultat d'un calcul rapide, où elles seraient moins à l'aise. Et inversement, les garçons ne doivent pas se retrouver que dans des situations coopératives où les filles seraient plus à l'aise.

- ①  On réfléchit.
- ②  On discute, on échange les idées.
- ③  On écrit la procédure et la solution.
- ④  On s'entraîne à expliquer.



5

Veiller à ce que les groupes de travail soient mixtes : autant de filles que de garçons et que le niveau de langage soit homogène.

Points de vigilance

Les filles doivent prendre leur place en mathématiques.



Groupe mixte, les filles à côté de l'enseignante

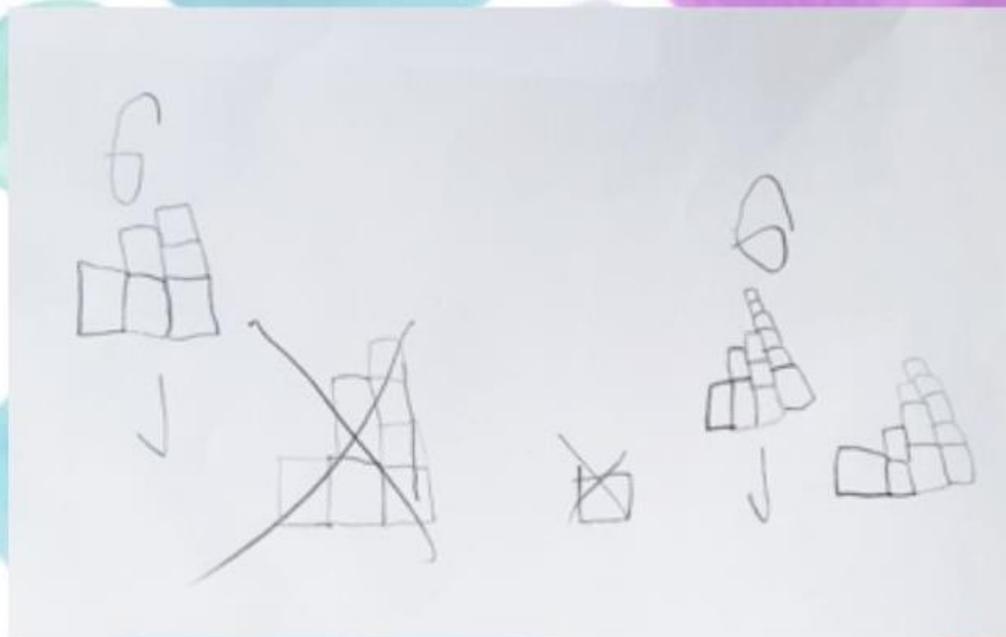
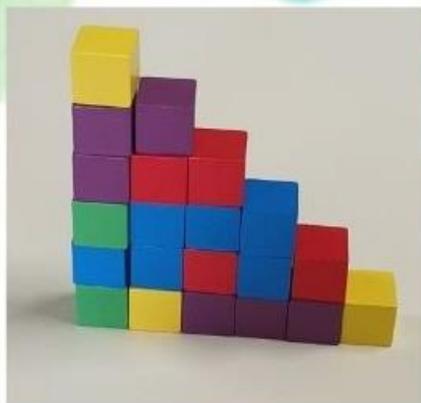


Groupes non mixtes



#6

Privilégier la procédure et le raisonnement en cours de résolution de problème, plutôt que le résultat.



Points de vigilance

Donner autant d'importance au but de maîtrise (qui est plus favorable aux filles) qu'au but de performance (plus favorable aux garçons).

Passer d'une évaluation DES apprentissages à une évaluation POUR les apprentissages.

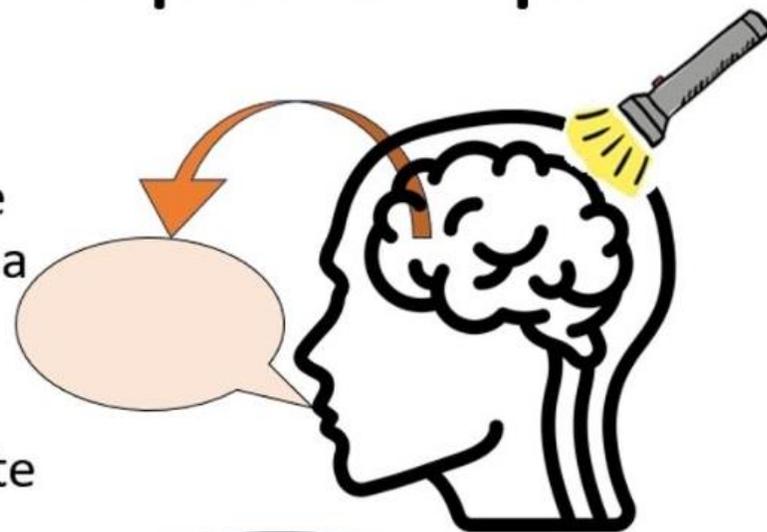
Parler de "vérification en cours" donnerait de meilleurs résultats pour les filles que de leur parler d'évaluation.

Si une fille est performante, ne pas la sur-solliciter au détriment d'un garçon.

6

Privilégier la procédure plutôt que le résultat

- Un résultat seul ne suffit pas. On doit être capable de représenter la procédure sur sa feuille (par le dessin et à l'aide de mots éventuellement)
- On doit aussi être capable d'explicitier cette procédure



Peux-tu dire comment tu as fait pour trouver cette réponse ?

J'ai réfléchi.



Qu'est-ce que tu t'es dit dans ta tête ? Il faudrait que tu puisses l'expliquer aux autres ...



#7

Privilégier, lors des travaux de groupe, une parole dirigée et ciblée individuellement.

Points de vigilance

Les filles doivent être soutenues et encouragées.



8

Dans les appréciations portées, valoriser la réflexion des filles, pas seulement leur comportement.

Bilans des progrès de **Zélie** dans le domaine

« Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Petite section

Février 2024

- Zélie récite la suite orale des mots-nombres, de un en un, à partir de un et jusqu'à 12.
- Elle réussit à associer les nombres de 1 à 5 correspondant à un mot-nombre énoncé.
- Zélie associe une représentation (configurations de doigts, constellations des dés....) à une quantité dénombrée de 1 à 3.
- Elle commence à associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (de 1 à 3).

Juin 2024



Points de vigilance

Les filles doivent entendre que la réussite est liée au travail, à la réflexion, à l'effort. Ce n'est pas seulement parce qu'elles sont "sages" et sérieuses.

Elles doivent bénéficier d'interactions aussi poussées, être interrogées plus souvent et davantage félicitées.

Dès la moyenne section, les filles intègrent les stéréotypes de genre : elles doivent être plus discrètes et les garçons plus interactifs.

8

Dans les appréciations portées,
valoriser la réflexion des filles, pas
seulement leur comportement.

Bilan général des progrès de **Jasmine** dans le domaine

Moyenne
section

FIN DE SEMESTRE

Février 2024

Jasmine réussit très bien son entrée en moyenne section. Elle réfléchit beaucoup, s'implique dans toutes les activités proposées de la classe (langage, maths, motricité...). Elle progresse de façon très satisfaisante.

#9

L'enseignant doit avoir autant d'attentes pour les filles que pour les garçons.

Points de vigilance

Les filles doivent se sentir aussi attendues en mathématiques que dans un autre domaine d'apprentissage puisqu'elles ont le même potentiel.



10

Travailler l'effet Pygmalion (et surtout pas l'effet Golem) avec les filles. Nécessité d'accroître chez elles le sentiment d'efficacité personnelle en mathématiques et la confiance en soi.

Points de vigilance

Les filles doivent s'estimer davantage capables, prophétie auto-réalisatrice, pour ainsi mobiliser des compétences d'auto-régulation positive.

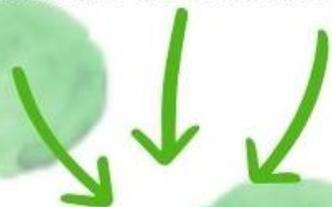


11

L'enseignante doit montrer son enthousiasme à enseigner les mathématiques.



Situations de référence à retrouver



Points de vigilance

Les filles ne doivent pas intérioriser inconsciemment que les mathématiques sont angoissantes pour une fille. Au besoin, l'enseignante doit surjouer le plaisir d'enseigner les mathématiques.

Ne pas présenter l'activité mathématique comme trop coûteuse en efforts et en investissement, elle doit être présentée comme étant ludique.

#12

En début de séance de maths, ne pas solliciter les filles que pour rappeler la séance précédente et solliciter les garçons uniquement pour faire avancer la séance.

Points de vigilance

Les sollicitations doivent être de même nature pour les garçons et pour les filles



- 12 gestes égalitaires en mathématiques





Merci

