

Première scolarisation : guide d'entretien avec la famille

(Une proposition du Pôle Maternelle 17)

- **Le premier entretien** : c'est le moment important du premier rendez-vous avec l'école. **La posture du directeur est déterminante pour construire une relation de confiance réciproque entre l'école et la famille.** Il veille à ce que l'entretien soit vécu comme un **dialogue rassurant, un échange** et non comme un interrogatoire.
- Cette **première rencontre** commence toujours par l'accueil du parent, quelque fois des parents avec ou sans enfant. Si l'enfant est présent il est un interlocuteur à part entière.
- Il est parfois facilitant d'amorcer les premiers échanges tout en se déplaçant dans l'école pour faire découvrir les locaux (la position plus formelle de l'entretien dans un bureau n'étant pas toujours propice à l'engagement de la famille). Il est judicieux d'anticiper la composition d'une mallette simple (figurines animalières, jeux d'assemblage, jeux d'encastrement...) afin que l'enfant, s'il est présent, puisse être acteur lors de cette première rencontre.

La trame ci-dessous vous permettra de balayer les domaines d'échange incontournables. En complément, vous évoquerez avec la famille :

- La nécessité **d'une fréquentation régulière**
- La possibilité **d'aménager le temps scolaire sur le temps de l'après-midi**
- Si l'école s'est préparée, la possibilité pour l'enfant **de se familiariser avec un temps d'école** avant les vacances d'été (cela a pu faire l'objet d'un partenariat avec les crèches et les relais petite enfance pour les enfants fréquentant ces lieux d'accueil)
- Si au cours des échanges, **un trouble spécifique du développement ou un handicap est évoqué** il y aura la nécessité d'organiser une **[réunion d'équipe éducative de pré-scolarisation](#)** pour affiner le projet de rentrée scolaire.

Connaître l'enfant et sa famille

<p>Environnement familial</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Connaissance du lieu de vie de l'enfant➤ Place dans la fratrie➤ Nom des frères et sœurs➤ Langue(s) parlée(s)➤ Mode de garde durant les premières années (<i>L'élaboration du projet personnalisé de première rentrée prendra appui sur l'expérience de séparation de l'enfant avec ses parents qui varie s'il a déjà vécu un accueil individuel ou collectif, ou s'il n'a jamais quitté le milieu familial</i>) <i>Penser à informer la famille qu'il est nécessaire de prévoir un mode de garde alternatif en cas de maladie</i>	
<p>Connaissance de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Goûts et traits de caractère <i>L'école montre l'intérêt qu'elle porte à cet enfant qui commence à s'affirmer comme un sujet singulier</i>➤ Objet transitionnel (<i>l'enfant a-t-il un « doudou », un objet ou un rituel qui le rassure ?</i>) <i>Il est important que l'enseignant ait cette information et que la famille sache que l'enfant pourra y accéder en cas de besoin</i>➤ Éducation à la propreté <i>Il s'agit de percevoir où en est l'enfant au moment de l'admission et ce que la famille a déjà engagé, ou compte engager dans ce domaine. Il est important d'indiquer que pour fréquenter sereinement la collectivité, l'enfant doit être accompagné pour avancer dans son acquisition de la propreté. Quelques accidents constatés les premières semaines de la rentrée ne sont pas incompatibles avec la vie en classe. L'échange doit permettre de communiquer en toute confiance et d'envisager les solutions possibles d'aménagement de la fréquentation si l'enfant n'est vraiment <u>pas du tout prêt</u>. L'acquisition de propreté est présentée comme une éducation conjointe à l'école et au sein de famille. Il s'agit d'accompagner et non de forcer le développement de l'enfant.</i>➤ Particularité(s) à signaler pour le bien-être de l'enfant et des conditions optimales d'accueil (<i>santé, intolérances, allergies...</i>)	

Première scolarisation : guide d'entretien avec la famille

(Une proposition du Pôle Maternelle 17)

<p>➤ Jeux (A quoi joue-t-il ? Quelles sont ses préférences ? Par quoi est-il attiré ?)</p> <p><i>La place des écrans pourra arriver spontanément ou non dans cet item. Le jugement n'a pas sa place sur les usages personnels des familles. C'est parfois l'occasion pour les parents d'exprimer les ressources/les difficultés/les questionnements qu'ils rencontrent autour des usages des écrans.</i></p>	
<p>Autonomie de l'enfant</p> <p>➤ Repas (mange seul ou avec aide, utilise une fourchette ou une cuillère, a tendance à manger peu ou beaucoup, a besoin de temps, a des allergies alimentaires ...)</p> <p>➤ Sieste (temps et/ou rituel d'endormissement, durée habituelle du repos, besoin d'un "doudou", besoin d'obscurité ou d'un peu de lumière...)</p> <p>➤ Habillage/Déshabillage (l'enfant essaie ? Fait seul ou en manifeste la volonté ? Est toujours aidé ?)</p> <p>➤ Exprimer une demande, entrer en contact avec l'adulte (l'enfant sait-il manifester un besoin, vient-il spontanément chercher l'adulte ?) <i>Penser à inciter la famille à prévoir des vêtements / chaussures faciles à enlever, qui ne craignent rien, car l'école est avant tout un lieu d'expériences</i></p> <p>➤ Expérience de la collectivité (Apprécie-t-il d'être avec d'autres enfants, y a-t-il des moments où il ressent le besoin de s'isoler, etc.)</p> <p>➤ Sommeil (Qualité ? Comment s'endort-il ? Où ?)</p>	
<p>Attentes par rapport à la scolarisation</p> <p><i>Comment les parents s'imaginent-ils les premiers pas de leur enfant à l'école ? Comment l'enfant perçoit-il cette première rentrée ?</i></p> <p><i>Cette question pose d'emblée les parents comme partenaires. Connaître leurs attentes permet de mieux les comprendre, d'y répondre autant que possible et de les faire évoluer en partageant le fonctionnement de l'école maternelle.</i></p> <p><i>On pourra conseiller de : parler de l'école avec son enfant, regarder le livret d'accueil illustré de photos remis à la fin de l'entretien, quelques jours avant la rentrée montrer l'école, faire le chemin qui mène à l'école...</i></p>	
<p>Autres éléments que la famille souhaite faire connaître</p>	