



sur les conférences

Mercredi 5 juillet

14h Conférence inaugurale



Catherine GUEGUEN

Pédiatre, auteure

Le développement des compétences psychosociales : une révolution éducative.

Dans le monde entier, les dernières découvertes scientifiques sur le développement et le fonctionnement du cerveau de l'enfant bouleversent notre compréhension de ses besoins essentiels. Lorsque la relation à l'enfant est empathique, chaleureuse, soutenante son cerveau évolue de manière optimale, et il peut alors déployer pleinement ses capacités intellectuelles et affectives. Il est indispensable que les enseignants puissent bénéficier d'une formation initiale et continue solide pour développer leurs propres compétences socio émotionnelles (CSE) et psychosociales (CPS) afin d'être en mesure d'accompagner au mieux les enfants et leurs parents...

Jeudi 6 juillet (matin)

9h45

Agnès FLORIN

Professeur Emérite en psychologie de l'enfant et de l'éducation à Nantes Université, responsable du Cnesco
Membre du conseil scientifique AGEEM

Bien-être à l'école : Bien-être des professionnels de l'éducation, bien-être des enfants et de leur famille

On examinera comment définir le bien-être des enfants à l'école et quelles en sont les différentes dimensions. Mais le bien-être des enfants à l'école doit être examiné dans une vision plus large de leurs conditions de vie, ce qui implique les interactions avec les personnes qui accompagnent leur développement : parents et enseignants en particulier.

Plusieurs études ont montré l'interdépendance entre bien-être des enfants et bien-être des professionnels de l'éducation : quelles sont les conditions favorables à la qualité de vie à l'école ?

10h30

Catherine HURTIG-DELATRE

Ex enseignante et directrice d'école maternelle, chargée d'études au Centre Alain Savary, IFE/ENS de Lyon

Accueillir l'enfant et sa famille : une démarche de coéducation

L'accueil des parents est la première étape essentielle pour construire une confiance réciproque entre l'école et la famille. Dès lors, comment impliquer les familles dans la classe et favoriser ainsi l'accueil des enfants ? A partir de ces questions, la conférence abordera la question de la coéducation avec des apports historiques, des concepts sur lesquels on peut s'appuyer, ainsi que apports issus de recherches en sciences de l'éducation.

11h15

Fabien EMPRIN

Professeur des Universités en didactique des mathématiques
Directeur de l'IREM de Reims
Membre du conseil scientifique AGEEM

Agir ensemble avec le numérique

Comment l'utilisation du numérique à l'école maternelle peut, par l'action et la coopération, favoriser les apprentissages et développer l'autonomie des élèves ?

La présentation d'exemples autour de l'utilisation des robots de plancher (type Thymio) qui dépassent la simple activité de déplacement sur quadrillage pour aller vers des projets du type de "danse avec des robots" mettra en évidence l'importance de la mobilisation au service de l'action...

Une réflexion sur la question de l'algorithme éclairera les apprentissages engagés par les élèves.

La place de la tablette numérique dans la classe et de son utilisation à plusieurs permettra d'envisager la mise en œuvre de réelles actions de coopération entre les élèves.





Jeudi 6 juillet (après-midi)

15h30

Rebecca SHANKLAND

Professeure des Universités en psychologie du développement, Université Lumière Lyon 2, Membre de l'Institut Universitaire de France

Développer les compétences psychosociales à l'école maternelle

Les compétences psychosociales, définies au départ par l'Organisation Mondiale de la Santé, sont d'importantes ressources cognitives, émotionnelles et relationnelles, qui soutiennent le développement global de l'enfant, sa santé, son bien-être et sa réussite scolaire. C'est la raison pour laquelle elles sont prises en compte aujourd'hui dans les orientations de l'Éducation nationale. En raison de l'effet bénéfique du développement de ces compétences, une priorité devrait y être accordée dès l'école maternelle pour favoriser le développement de l'enfant, l'engagement dans les apprentissages et un climat scolaire apaisé. Cette présentation abordera les conditions favorables au développement de ces compétences, ainsi que les programmes et pratiques pédagogiques validées par les recherches pour les enfants d'école maternelle.

16h15

Stephan VALENTIN

Docteur en Psychologie

Bien-être à l'école : les règles et les codes sociaux ont-ils changé ?

La croissante diversité démographique invite à développer une attitude d'ouverture pour mieux accueillir, comprendre, orienter, conseiller et communiquer avec les parents et les enfants dont les références peuvent venir d'une autre culture... Dans ce contexte, il devient alors de plus en plus important d'être en mesure de décoder certaines attitudes et comportements pour bâtir une relation de confiance et proposer une prise en charge adaptée. Comment développer sa sensibilité à la dimension culturelle ? Comment se construire des points de repère pour sa propre pratique professionnelle ? Comment communiquer sur les règles et les limites ?

17h

Yves SOULÉ

*Maître de conférences à la faculté d'éducation - Université de Montpellier. Membre du LIRDEF
Membre du Conseil scientifique AGEEM*

Frédéric TORTERAT

Professeur des Universités - Membre du LIRDEF

Titre : Les classes "Passerelle" : pour une transition réussie entre le préscolaire et le devenir élève de l'enfant.

Ce qu'apportent les classes Passerelle aux acquisitions et à la socialisation du jeune enfant. Les résultats d'une étude menée dans un tel dispositif témoignent des profits d'un tel service, à moyen terme, en matière d'acquisition du langage et d'entrée dans l'écrit.

ageem



Vendredi 7 juillet

11h

Hélène CASTANY-OWHADI

Maitresse de conférences à la faculté d'éducation - Université de Montpellier. Membre du LIRDEF

Christian DUMAIS

Professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières Docteur en science de l'éducation, spécialisé en didactique de l'oral

Raymond NOLIN

Professeur en didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Gestes professionnels de l'enseignant.e en contexte de jeu symbolique à la maternelle (MS/GS)

Présentation d'un modèle de gestes professionnels en contexte de jeu symbolique en MS et en GS co construit avec 4 enseignantes expérimentées de maternelle dans le cadre d'une recherche collaborative...

Les chercheurs font l'hypothèse que ce modèle pourrait aider les enseignant.e.s de maternelle à mieux intervenir dans le jeu symbolique en amenant notamment les enfants vers un jeu plus mature sans le dénaturer.

14h

Sylvain CONNAC

Professeur des universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation - Membre du Conseil scientifique AGEEM

Anne CHARTENET

Professeur des écoles

De jeunes enfants qui coopèrent ?

Les pratiques de coopération entre élèves sont largement répandues à l'école. Elles cherchent à améliorer

le climat scolaire ainsi qu'à faciliter les apprentissages et les enseignements.

C'est notamment le cas en matière d'organisation d'une différenciation pédagogique qui évite de stigmatiser les

élèves les plus fragiles. Mais qu'en est-il en école maternelle ? Quelles sont les formes de coopération possibles avec de jeunes enfants ? Quelles sont les intentions qui peuvent être poursuivies ? Quelles sont les principales vigilances que l'on peut envisager pour que la coopération participe au progrès de chaque enfant ?

14h45

Christophe MARSOLLIER

Inspecteur général de l'éducation du sport et de la recherche

Repérer et accompagner les vulnérabilités, une compétence fondamentale pour favoriser le bien-être à l'école

Les enjeux du bien-être à l'école maternelle invitent les personnels et les parents à être attentifs aux enfants en situation de vulnérabilité, passagère ou durable. Des connaissances issues de la recherche nous apportent des éclairages précieux pour favoriser leur bien-être à l'école, et plus particulièrement, savoir repérer les signes de ces vulnérabilités, parvenir à accompagner celles-ci et les transformer en forces.

15h30

Jean-Paul DELAHAYE

Ancien directeur général de l'enseignement scolaire

Auteur du rapport « Grande pauvreté et réussite scolaire, le choix de la solidarité pour la réussite de tous, Education nationale, 2015. »

Ce que la pauvreté fait à l'école. Ce que l'école fait de la pauvreté.

La conférence sera l'occasion pour Jean-Paul Delahaye d'entrer dans le quotidien scolaire d'une jeunesse dont on parle très peu, d'une jeunesse invisible et pourtant nombreuse : les enfants des pauvres.

En prenant appui à la fois sur son expérience personnelle et sur son rapport remis au ministre en 2015 Grande pauvreté et réussite scolaire, le choix de la solidarité pour la réussite de tous, Jean-Paul Delahaye décrira ce que la pauvreté fait à l'école. Comment entrer sereinement dans les apprentissages quand on est mal logé, mal soigné, mal nourri, mal habillé... ? Ce que l'école fait de la pauvreté peut se mesurer à partir de ce constat malheureusement bien connu : la France est un des pays de l'OCDE dans lequel le poids de l'origine sociale pèse le plus sur les destins scolaires.

Mais, parce qu'il n'y a aucune fatalité aux inégalités, Jean-Paul Delahaye montrera comme il est possible de rendre notre école plus juste... : par des actions sociales et de santé pour aider tous les élèves à entrer dans les apprentissages et par une autre organisation pédagogique d'une école davantage mobilisée pour la réussite de tous et pas seulement pour le tri et la sélection de quelques-uns.

