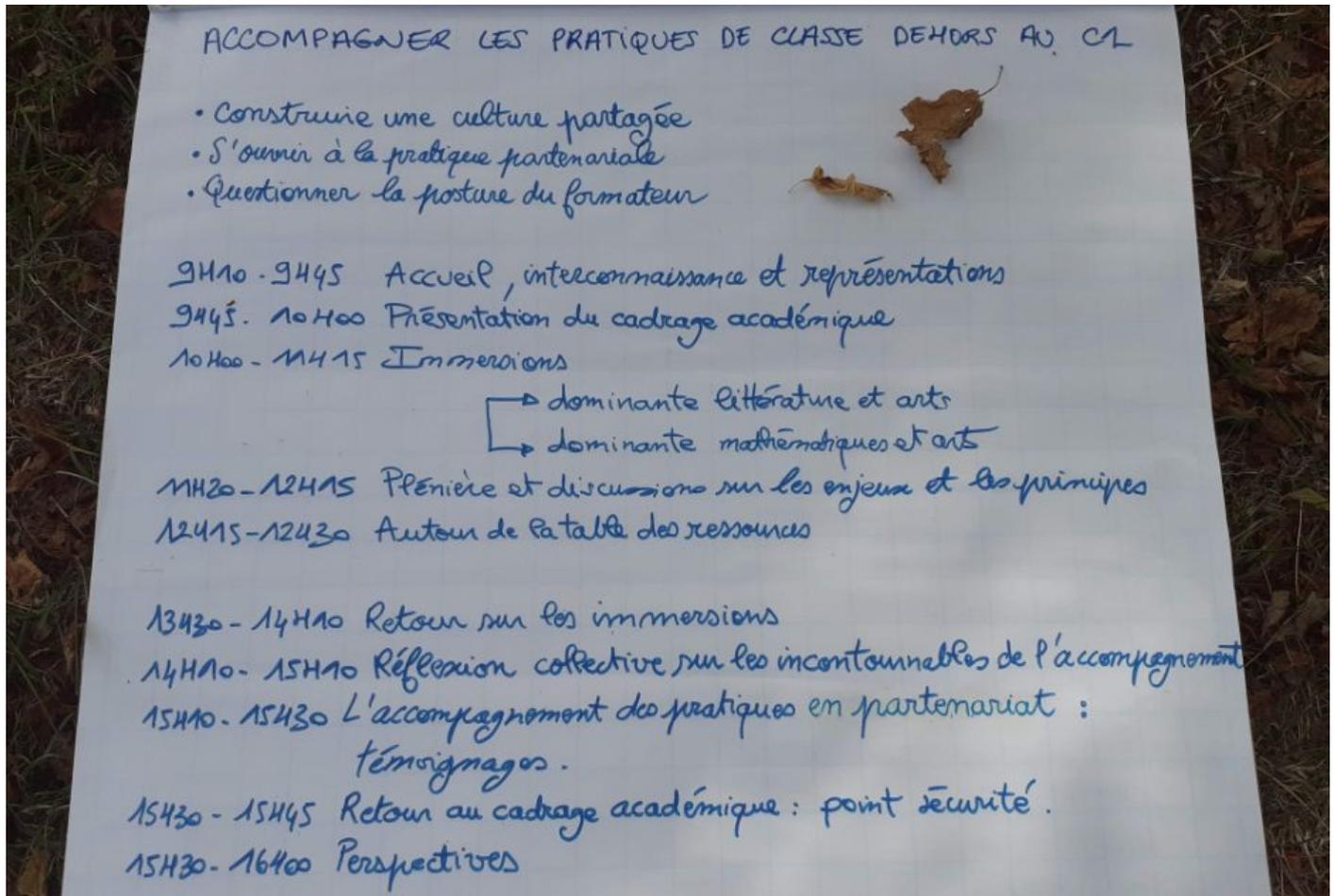


CR - Réunion du groupe maternelle 17 du 23/09/22

Accompagner les pratiques de classe dehors au cycle 1

Construire une culture partagée de l'enseignement dehors (immersion, enjeux, état des lieux des pratiques, des besoins, des ressources), questionner la posture du formateur-accompagnant

Vous trouverez ici toutes les PHOTOS de cette formation



Présentation des intervenantes :

- ★ Crystèle FERJOU, CPD arts plastiques dans le 79, coordinatrice de l'action culturelle 1er degré pour les arts visuels, coordinatrice du [groupe départemental 79 classe dehors](#) depuis 3 ans, accompagnatrice de la recherche-action participative GALN, co-déléguée AGEEM 79, autrice de "Emmenez les enfants dehors", R. Laffont-2020 et "Il était une fois...la classe dehors", Hachette éducation - 2022.
- ★ Nadia LIENHARD, professeure des écoles en démarche CARDIE, praticienne chercheuse avec GALN, déléguée de l'AGEEM 17, et membre du groupe départemental maternelle. Pratique la classe dehors depuis 5 ans, et accompagne Hélène dans les animations pédagogiques.
- ★ Hélène BELHACHE, CPC mission EPS (circonscription ANA, 17), accompagne les classes dehors depuis 2 ans (animations pédagogiques départementales avec Nadia Lienhard et Lucille Grizeau)
- ★ Lucille GRIZEAU, Responsable animation et communication à Nature Environnement 17 (basé à Surgères). Formée avec le [GRAINE Poitou-Charentes](#) (avec Crystèle). Accompagne les classes dehors depuis 2019.
- ★ Julie LAMY, chargée de mission départementale en Sciences et EDD pour la Charente Maritime.

1. Accueil, introduction de la journée par Hélène Bellache et Crystèle Ferjou (objectifs et déroulé)

Les CPC sont sollicités par les PE pour les accompagner dans leurs pratiques d'école dehors. Cette journée leur fournira des outils pour cet accompagnement.

Un document de cadrage académique est en cours d'élaboration.

2. Temps d'interconnaissance

Dehors, en 2 temps :

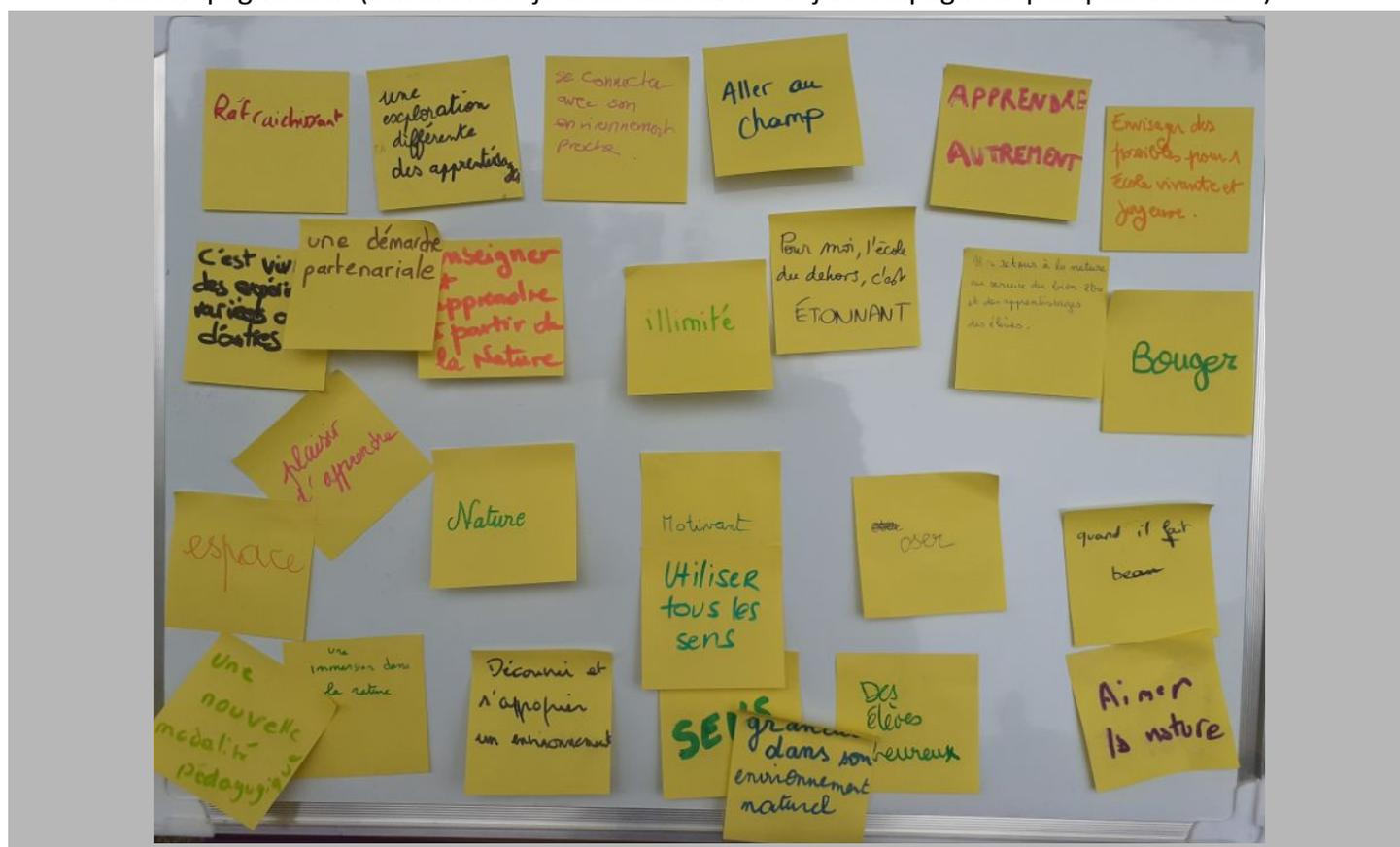
- Se placer en cercle selon l'initiale de son prénom (de A à Z), puis dire son prénom
- Se situer géographiquement dans l'espace selon son lieu de pratique de l'école dehors ou son lieu d'exercice professionnel.



3. Nos représentations sur l'enseignement dehors

Dehors, en 2 temps :

- Yeux fermés, réfléchir à ce que représente pour soi l'école dehors. Quand trouvé, ouvrir les yeux et l'écrire sur un post-it
- Se placer sur une ligne en fonction de sa connaissance de l'école du dehors et de sa pratique d'accompagnement (échelle : de "je viens découvrir" à "j'accompagne depuis plus de 4 ans")

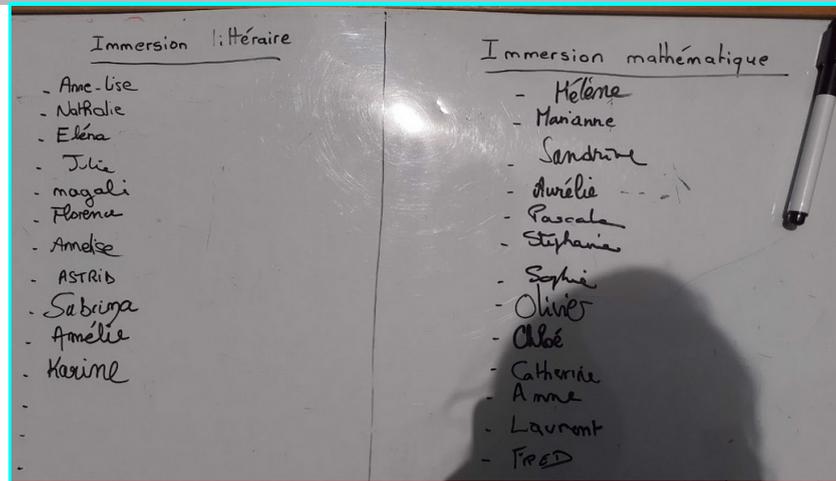


4. Présentation du cadrage académique sur la classe dehors par Julie Lamy

2 documents académiques sont en cours d'élaboration (diffusion début 2023) :

- Une infographie A4, qui s'inspire du travail réalisé par Crystèle Ferjou dans le 79 (lien avec le projet d'école et les apprentissages, lieu, matériel, sécurité, ...).
- Un A4 recto verso sur les points de vigilance (terrain, convention, ...)

5. Deux immersions en parallèle, au choix : favoriser une expérience en nature prenant appui sur des approches transdisciplinaires et sensibles du milieu :



Vous trouverez ici [les PHOTOS](#) de ces immersions

❖ **Immersion à dominante littéraire et artistique** : à partir d'un album facilitant une découverte accompagnée de l'espace et ouvrant sur les possibles d'une lecture dehors. A la découverte de l'univers d'Amandine Laprun. Crystèle Ferjou



❖ **Immersion à dominante mathématiques** : des cabanes et des solides. Nadia Lienhard et Lucille Grizeau



6. Retours oraux sur les immersions



7. Intervention de Crystèle Ferjou sur « Accompagner les pratiques de classe dehors : définition, enjeux, principes. » Discussion avec les participant.e.s

→ Crystèle Ferjou partage avec nous le ppt de présentation qu'elle a élaboré pour cette formation : ["Enseigner dehors. Accompagner les pratiques"](#)



"Enseigner dehors désigne une pratique d'enseignement qui se fait de manière régulière dans l'espace naturel et culturel proche, de manière interdisciplinaire et en travaillant les objectifs du programme scolaire dans toutes les matières". Définition de Council of learning outside the Classroom, TEACHOUT Project, University of Kopenhagen

Quelques notes prises lors de l'intervention de Crystèle :

- Déplacement dans un espace naturel et culturel proche, pour retisser des liens avec le vivant. Ce peut être intégrer des activités d'enseignement dans des espaces naturels (même en milieu urbain) dans un itinéraire régulier (par exemple pour se rendre au musée, à la bibliothèque)
- Une amorce possible pour les PE : le ¼ d'heure de lecture qui devient le ¼ d'heure de lecture dehors, puis augmenter progressivement le temps de pratique. A minima 1 temps régulier même court inscrit dans l'emploi du temps, 1 fois par semaine, par tous les temps.
- 3 paramètres en sciences de l'éducation : élèves / PE / savoirs. Ajouter un 4ème : la nature (capter l'événement qui surgit).
- Accepter que les PE tâtonnent → Carnet de bord conseillé (jour, météo, évènements marquants, prises de parole des élèves, ...) à remplir après le temps de classe dehors. Outil support de discussion lors de l'accompagnement des pratiques.

- Naissance des écoles de plein air pour cause de santé publique (tuberculose début 1900) : travaux communs entre pédagogues, médecins et architectes.
- En 2050, 80 % de la population vivra dans une grande ville → Proposer un temps d'expérience de la nature, et une prise de conscience du besoin d'extérieur pour la santé mentale et physique.
- Trois [parcours m@gistère "Enseigner dehors"](#) en accès libre (auto-formation) :



Enseigner dehors en cycle 2 et 3

Réseau Canopé



Enseigner
dehors
en maternelle

Enseigner dehors en maternelle :
réfléchir, analyser, concevoir

Réseau Canopé



Enseigner dehors dans le secondaire

Réseau Canopé

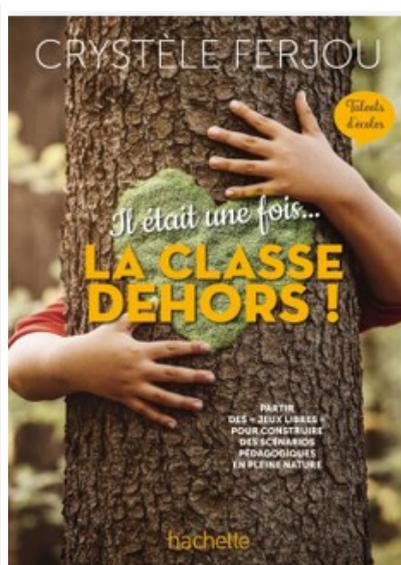
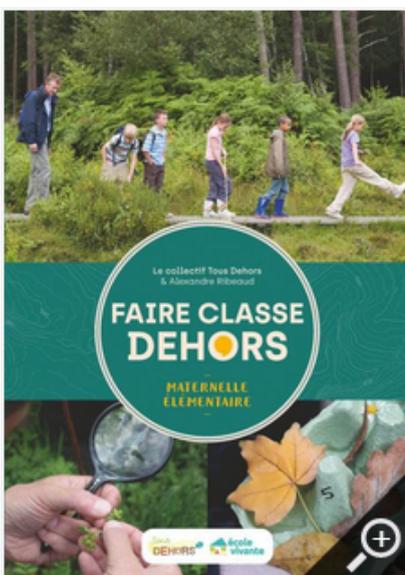
- Un [webinaire académique](#) (Poitiers coeur de Ville)



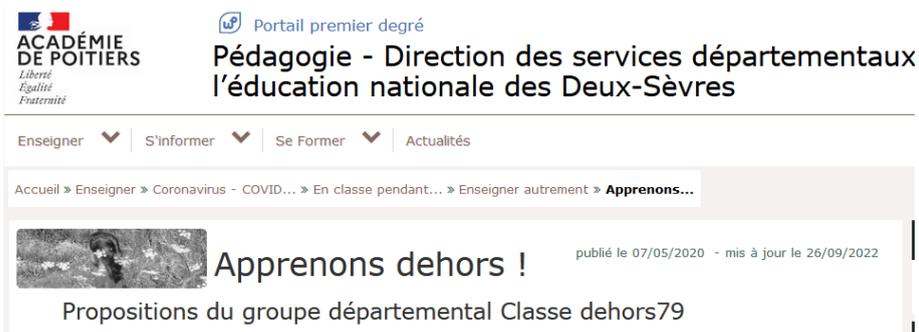
Webinaire "L'école dehors dans l'académie de Poitiers"

publié le 24/01/2022 -

- Un module ["Gestion du groupe classe en classe dehors"](#) à l'INSPE de Niort
- Des [rencontres internationales de la classe dehors](#) à Poitiers, du 31 mai au 4 juin 2023. *"Les Rencontres Internationales de la classe dehors ont pour intention de dresser un état des lieux des approches de la classe dehors, avec la coopération de nombreux acteurs français et internationaux"*.
- **Quelques ouvrages :**
 - ["Faire classe dehors"](#), RETZ, avec [des extraits ici](#)
 - ["Il était une fois... la classe dehors"](#), de Crystèle Ferjou (récit pédagogique à destination des PE et des ATSEM : partage d'expériences et exemples de scénarios pédagogiques), avec [des extraits](#) et des ressources à télécharger (un exemple de scénario pédagogique, carnet de bord, charte de l'accompagnant.e)
 - Brochure de l'[Ifrée](#) (éco-formation, lien avec le GALN) : ["Éduquer et se former dehors"](#)



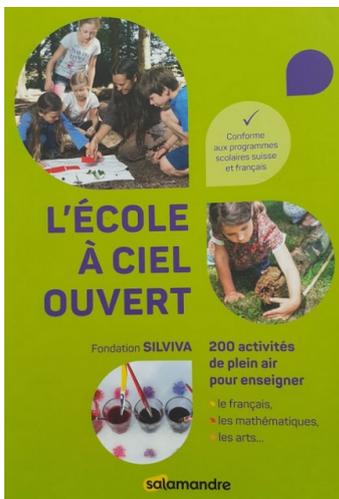
- [“Apprenons dehors”](#) : des propositions du groupe départemental 79 (dont 3 padlets)



- Fiche [“santé et classe dehors”](#), du [groupe départemental partenarial 79](#) (formateurs de l'Education Nationale et associations d'éducation à l'environnement) :



- [“L'école à ciel ouvert”](#), conseillé pour les c2 et c3 (très complet)
- [Kit Canopé en ligne "Pour faire classe dehors”](#) :
- Publication de l'ageem [“faire classe dehors”](#) (8 pages téléchargeables)



8. Autour de la table des ressources par Nadia, Lucille, Crystèle





[Vous trouverez ici d'autres PHOTOS](#)

9. Retour sur les immersions : synthèse collective de ce que l'on retient de l'immersion en sous groupe et partage des synthèses en collectif.

Littéraire :

l'entrée dans le milieu naturel (naturels)

Définir le lien entre le milieu et l'activité proposée + objectifs ciblés

- ↳ le bien-être
- ↳ source d'apprentissage
- ↳ support % matériaux

sensibilité des enfants (autonomie, liberté offertes)

se mettre en situation, expérimenter

Prévoir des temps de retour de partages, d'échanges, d'analyses.

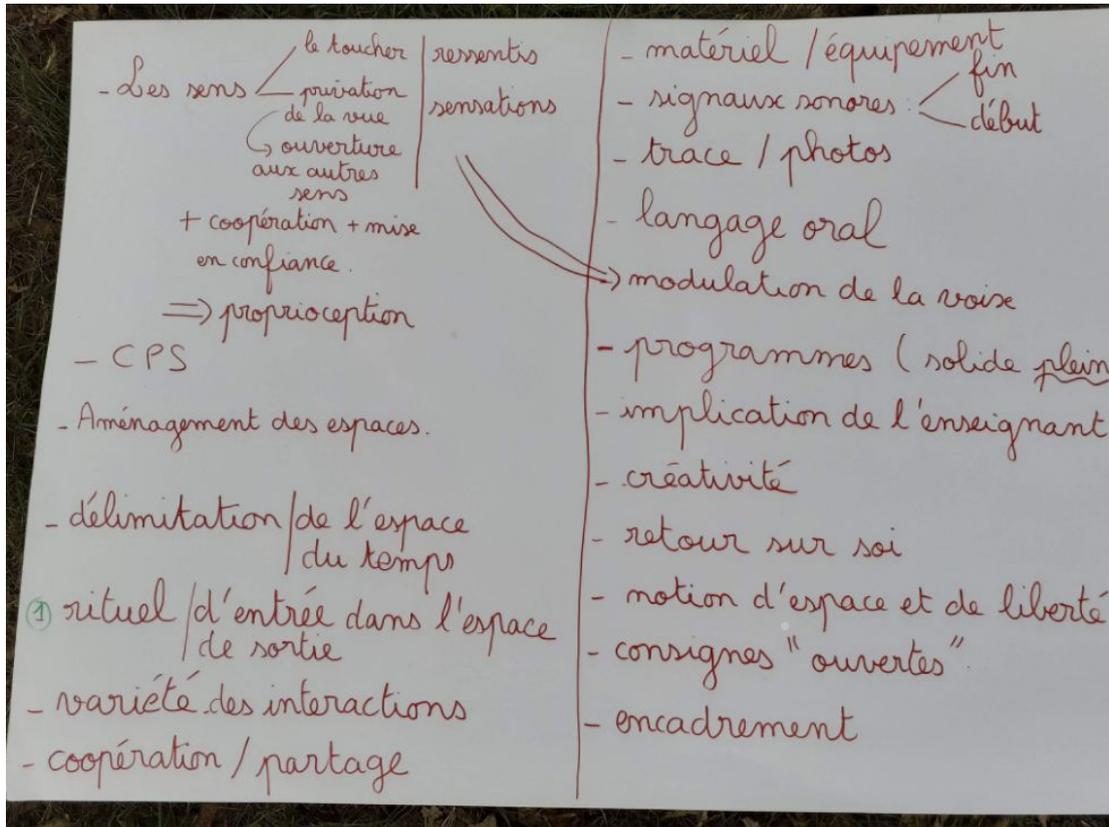
la préparation

- matériel
- du milieu
- équipements
- émotionnelle

l'importance de la trace (entre le dehors et le dedans)

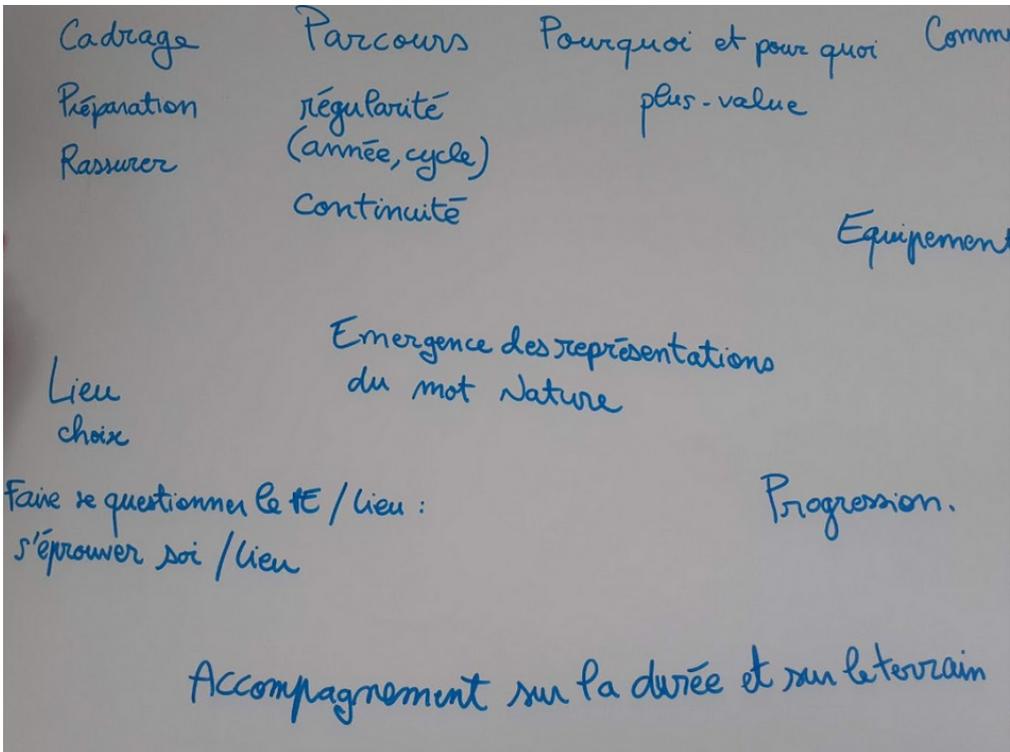
souplesse, capacité d'adaptation lâcher-prise

Mathématique :



10. Réflexion collective sur les incontournables de l'accompagnement des pratiques en « classe dehors »

Process de "la boule de neige" (1 post-it / pers., puis pour 2, pour 4, et synthèse)



Quelques points évoqués à l'oral :

- Progressivité : durée des séances, espacement des séances dans le temps, surface du lieu, ...
- Préparation : objectifs, pré-requis (représentation du mot nature, ...), cadrage, sécurité, bien être, matériel, anticipation des événements, ...
- Parcours de l'élève (de la PS au CM2) :
 - communication
 - Aux familles
 - à la collectivité
 - aux ATSEM et autres personnels
 - Régularité (semaine, cycle)
 - Continuité
- Accompagnement pour rassurer (sur la durée, sur le terrain)
- Dans notre pratique de formateur, proposer des temps de formation dehors

11. L'accompagnement des pratiques en partenariat : témoignages.

→ Projets sur Adage

Pour aller plus loin (sans moustiques !) :



Bien cordialement,

Marianne PAULY, PC ANA, pour M. Bonvarlet, IEN circonscription Aunis Nord Atlantique, mission maternelle