

Bienvenue à l'école ...(nom de l'école).....



Votre enfant va rentrer à l'école maternelle.

L'équipe éducative lui souhaite la bienvenue, ainsi qu'à sa famille.

C'est une étape importante de sa vie, qui va s'accompagner de changements.

Afin que cette transition s'effectue dans de bonnes conditions, nous avons regroupé dans ce livret les renseignements et les recommandations qui nous paraissent importants et ont pour seul but le bien-être des enfants.

Nous vous invitons à lire attentivement ces pages d'informations. Et bien sûr, toute l'équipe, reste à votre disposition pour répondre à vos questions.

A toutes et à tous nous souhaitons une bonne rentrée scolaire.



Les classes de l'école

1 – Notre école

X classes :

- --- PS petite section
- --- PS-MS petite section-moyenne section
- --- MS moyenne section
- --- MS-GS moyenne section-grande section
- --- GS grande section



L'équipe de l'école

1 – Notre école

Des professionnels de l'Education Nationale autour de votre enfant :

<p>Directrice/ Directeur Classe.... M./Mme</p> 	<p>AVS classe</p>  <p>M./Mme....</p>
<p>Enseignant(e) classe</p>  <p>M./Mme....</p>	<p>AVS classe</p>  <p>M./Mme....</p>
<p>Enseignant(e) classe</p>  <p>M./Mme....</p>	<p>L'équipe du RASED : Psychologue : Rééducateur :</p>  
<p>Enseignant(e) classe</p>  <p>M./Mme....</p>	<p>Coordonnées du RASED :</p>

L'équipe de l'école

1 – Notre école

Des professionnels communaux autour de votre enfant :

<p>ATSEM classe M./Mme....</p> 	<p>Directrice/ Directeur Du centre de loisirs M/ Mme...</p> 
<p>ATSEM classe M./Mme....</p> 	<p>Personnel périscolaire/garderie</p> 
<p>ATSEM classe M./Mme....</p> 	<p>Personnel restauration scolaire</p> 
<p>ATSEM classe M./Mme....</p> 	<p>Personnel d'entretien</p> 

Photos de l'école

1 – Notre école

- **La classe**
- **La salle d'évolution**
- **La cour de récréation**

Photos de l'école

- **Le vestiaire**

- **Les toilettes**

1 – Notre école

- **Le dortoir**

Photos de l'école

1 – Notre école

- **La bibliothèque**
- **Le restaurant scolaire**
- **L'école dehors**

Les horaires de l'école

1 – Notre école

- Fréquentation régulière tous les jours souhaitée,
- Respect des horaires

Temps éducation nationale Temps municipalité		lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Périscolaire						
Entrée matin	Accueil					
	Enseignement					
Sortie						
Restauration scolaire et ou pause méridienne						
Entrée après-midi	Accueil					
	Enseignement					
Sortie						
Nouvelles Activités Périscolaire						
Périscolaire						

2 – La communauté éducative

L'Éducation Nationale (L'Etat)



- Les programmes
- Le personnel enseignant (dont le RASED), les AVS
- Le temps scolaire

Les coordonnées de notre circonscription :

Circonscription Aunis Nord Atlantique

Inspecteur de l'éducation nationale :

Philippe BONVARLET

Secrétariat : **Natalie NAUD**

Tél : 05.16.52.68.98

Courriel : ien.ana.17@ac-poitiers.fr

2 – La communauté éducative

La Municipalité

Insérer le
logo de la
municipalité

- Les locaux (construction et entretien)
- ATSEM, animateurs, agents d'entretien
- Le hors temps scolaire (restauration, activités périscolaires)

Les coordonnées de la Mairie :

Les coordonnées du centre de loisirs :

Rôle et place de l'Atsem

2 – La communauté éducative



RASSURER



AIDER à chausser, habiller, déshabiller, laver, changer...

Fonction éducative

Fonction d'aide
pédagogique

Fonction d'entretien
du matériel



Tracer, découper, emballer, scotcher, préparer, trier, rafistoler...



MONTRER, AIDER



**ACCOMPAGNER /
Rendre AUTONOME mais en SÉCURITÉ**

L'enseignant

2 – La communauté éducative

UNE TRIPLE MISSION pour les enseignants :

Accueillir les enfants et leurs familles, **éduquer** dans un cadre de bienveillant, **enseigner** pour développer tous les potentiels de l'enfant .



- L'aider à identifier ses émotions
- L'accompagner dans la gestion de ses émotions négatives.
- Développer ses systèmes de communication régulés dans le groupe.
- Développer sa prise d'initiatives et ses comportements responsables

- Etablir un dialogue avec toutes les familles et expliciter le fonctionnement de l'école
- Répondre aux besoins physiologiques, psychologiques, affectifs, moteurs, sociaux et cognitifs du jeune enfant.
- Adapter l'organisation de l'espace, du temps, du matériel...aux besoins du jeune enfant dont celui en situation de handicap.

- Développer la prise d'initiatives (essai/erreur) dans les apprentissages et l'autonomie intellectuelle.
- Se situer dans une relation d'apprentissage.
- Développer les capacités langagières dont le lexique.
- Développer les compétences dans les 5 domaines d'apprentissage.



Accueillir
les enfants et leur famille

Eduquer
dans un cadre bienveillant

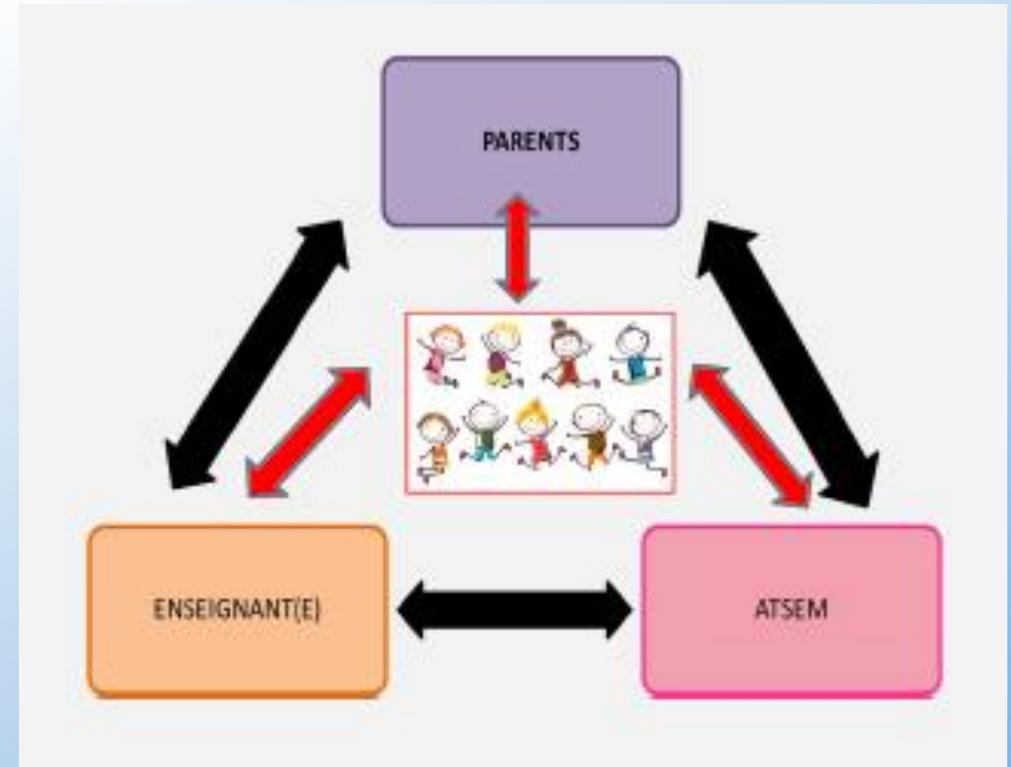
Enseigner
pour développer tous les potentiels de l'enfant
L'enseignant programme les apprentissages sur l'année et les organise sur la journée (ateliers, activités)

La complémentarité Enseignant - ATSEM

2 – La communauté éducative

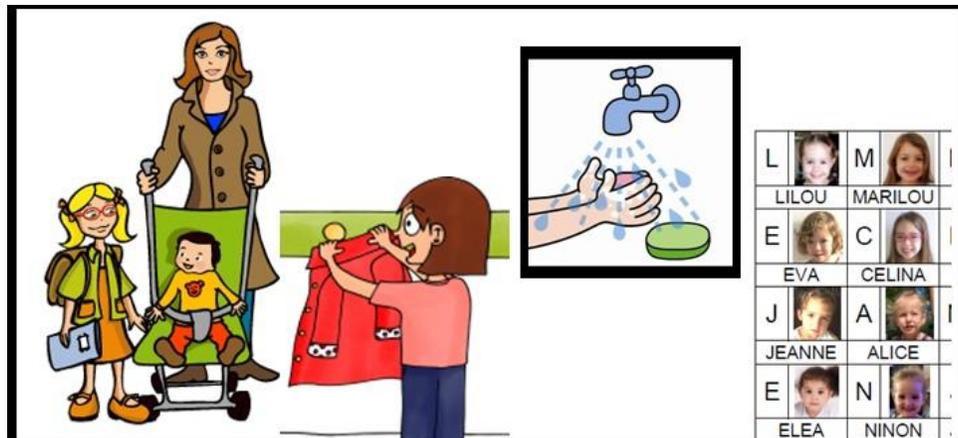
Les gestes professionnels communs :

- Priorité au langage
- Continuité éducative (garderie, cantine, ...)
- Devenir élève de façon progressive
- Partager les valeurs de l'école Républicaine :
 - ✓ Une école juste, bienveillante et exigeante,
 - ✓ Une école qui s'adapte aux enfants
- Un dialogue régulier et constructif avec les parents.
- Accompagner l'enfant dans les différents lieux de classe
- Intervenir côte à côte, sur des tâches communes ou en complémentarité



Les différents temps de la classe

3 – La journée



Accueil



Activités de langage



Activités physiques



Récréation

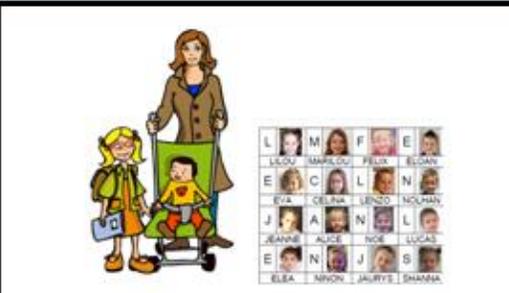
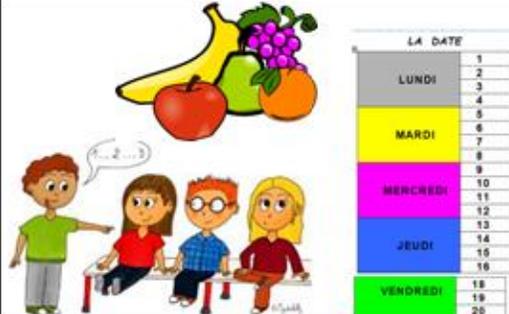


Apprentissages individuels, en groupe

Exemple d'emploi du temps en petite section

3 – La journée

(l'ordre et les choix des activités varient selon les classes)

Accueil	
8 H 30	
Rituels et collation	
8 H 50	
Activités	
9 H 10	

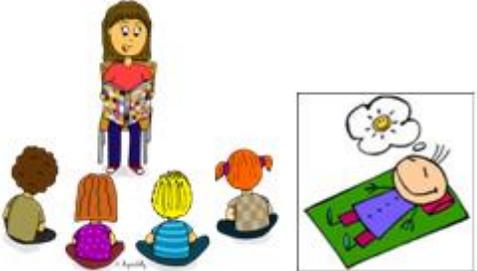
Bilan ateliers Chants Toilettes	
9 H 40	
Activités physiques	
10 H	

Habillage Récréation	
10 H 45	
Regroupement Langage	
11 H 20	
Cantine	
TEMPS MUNICIPAL	
11 H 40	

Exemple d'emploi du temps en petite section

3 – La journée

(l'ordre et les choix des activités varient selon les classes)

<p>Sieste PS Récréation MS</p> <p>TEMPS MUNICIPAL</p> <p>12H40</p>	 <p>PETITS MOYENS</p>	<p>Ateliers MS décloisonnés</p> <p>14H</p>		<p>Habillage Récréation</p> <p>15H35</p>	
<p>Temps calme Lecture d'histoire MS</p> <p>13H20</p>		<p>Langage Lecture d'histoire Avec PS</p> <p>14H40</p>		<p>Lecture d'histoire Bilan journée</p> <p>16H</p>	
<p>Activités PS et MS</p> <p>15H15</p>		<p>Fin de la classe</p> <p>16H20</p>			

L'école maternelle

Une école de l'épanouissement et du langage

Une école qui s'adapte aux besoins des jeunes enfants

À l'occasion des assises de l'école maternelle, en 2018, le président de la République, Emmanuel Macron, a annoncé l'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à 3 ans. Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale, a confié la préparation de ces assises au neuropsychiatre Boris Cyrulnik. L'objectif de ces assises est de repenser la maternelle pour en faire une véritable "école du langage et de l'épanouissement".

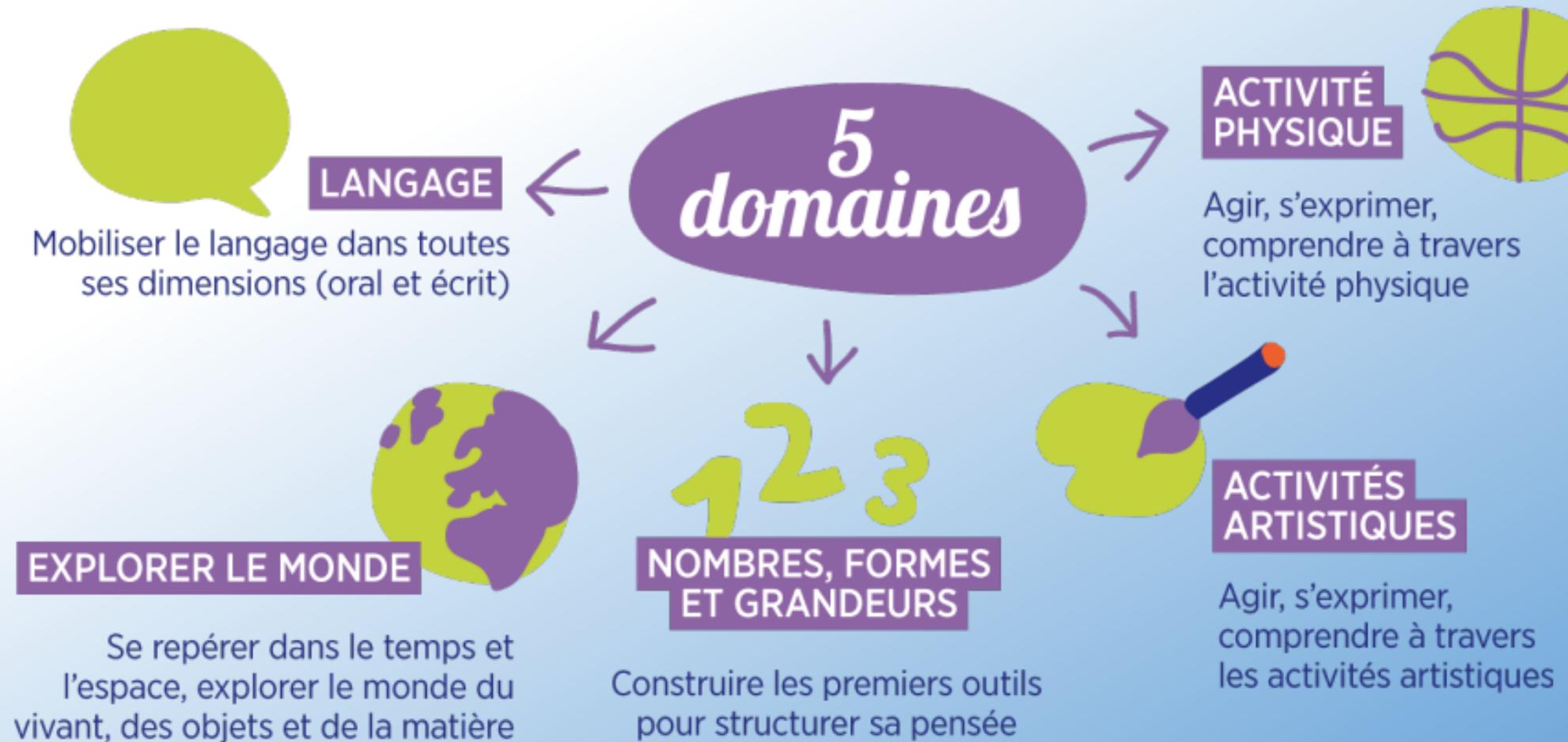


→ [Visionner la vidéo des assises de l'école maternelle](#)

L'école maternelle : une école à part entière avec un programme de la petite à la grande section.



L'école maternelle : une école à part entière avec un programme de la petite à la grande section.



L'instruction obligatoire à 3 ans

4 - Les apprentissages



La loi pour une École de la confiance
a été promulguée au Journal Officiel
le 28 juillet 2019.
Abaissement de l'instruction
obligatoire à l'âge de 3 ans.

→ obligation d'assiduité
→ assouplissement possible par une **demande
d'aménagement du temps de présence l'après-midi**
(formulaire à la p39 de ce diaporama)

Le langage oral



- Parler
- Nommer
- Comprendre
- Raconter
- Décrire
- Echanger



pôle maternelle 17 février 2022



Le langage écrit

- Lire des livres
- Tracer , dessiner
- Reconnaître son prénom
- Découvrir la fonction de l'écrit



Apprendre ensemble et vivre ensemble : un enjeu essentiel

- Coopérer, jouer ensemble
- Comprendre les règles de vie
- Devenir autonome
- Comprendre ce qu'est l'école

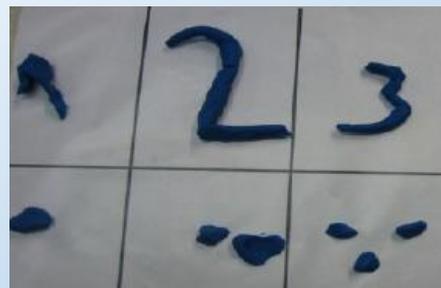


Les outils pour structurer sa pensée

4 - Les apprentissages

(Premiers pas vers les Mathématiques)

Page extraite du [diaporama de la mission maternelle 21](#)



Explorer le monde

(Premiers pas vers les sciences)

4 - Les apprentissages



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques quotidiennement

4 - Les apprentissages



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Arts visuels
- Musique



Le suivi et l'évaluation des apprentissages. Pourquoi évaluer ?

Pour l'élève



"Je réussis mieux quand je sais où je vais, pourquoi j'y vais et comment j'y vais."

"Je prends **confiance en moi** quand **je vois que je progresse.**"

Pour les parents



"Nous voulons savoir comment notre enfant progresse dans son parcours d'apprentissage."

Pour l'institution



Comprendre localement les effets-établissements ou effets-maîtres
Mesurer les acquis, les écarts, les évolutions, les effets d'une politique

5 - La communication école - famille

Les outils utilisés pour communiquer :

5 - La communication école - famille

L'école

- Les coordonnées de l'école pour joindre la directrice ou le directeur (téléphone, mail)
- Les réunions, les rencontres
- Le règlement intérieur de l'école
- Les affichages de l'école
- Le cahier de liaison (numérique ?)
- Le site internet / le blog de l'école
- Les représentants de parents (délégués)
- Les temps festifs

Votre enfant

- Les entretiens avec l'enseignant en prenant rendez-vous (vous pouvez échanger quelques mots avec l'enseignant(e) lors de l'accueil ou à la sortie de classes, mais cela doit rester bref)
- Les affichages de la classe
- Les cahiers de l'enfant-élève
- Le cahier de liaison (numérique ?)
- Le suivi des progrès de votre enfant : carnet de suivi des apprentissages.
- Le livret scolaire

« Sa robe en dentelles est pleine de peinture ! »

« Comment se fait-il qu'il soit revenu avec un pantalon qui ne lui appartient pas ? »

Prévoir des vêtements

- **marqués** à son nom et prénom
(pertes ou échange)

... et aussi les **chaussures**, les **chaussons**, (penser aux **gilets** que l'on retire souvent dans la salle de jeux, et bientôt aux bonnets et aux **moufles**)

- **faciles à mettre** pour apprendre à s'habiller seul (évitez lacets, bretelles et ceinture)

Manipuler, toucher, « patouiller » sont des actions nécessaires aux apprentissages et à l'épanouissement de la personnalité...

Ne grondez pas votre enfant s'il rentre sale le soir :

c'est qu'il a été actif !!

- **qui ne risquent rien**

Même avec un tablier il y a des risques de taches, de colle, d'encre...

- **pratiques** pour le sport

- **un vêtement de rechange en cas de besoin**

Le règlement de l'école

5 - La communication école - famille

- Sécurité
- Santé
- Conflits

C'est pour la maison



C'est pour la maison



C'est pour la maison



C'est pour la maison



C'est pour la maison



Pendant les vacances, vous pouvez :

- Parler de l'école avec votre enfant : les activités, le déroulement des journées, les adultes qu'il va côtoyer, les autres enfants futurs amis, les règles à respecter.
- Vous promener devant l'école et en parler, sans dramatiser ni idéaliser.
- Lui expliquer ce que vous ferez pendant qu'il sera à l'école.
- Lui apprendre à faire seul : s'habiller, manger, se moucher, aller aux toilettes, se laver les mains.
- Lui lire des albums sur le thème de l'école



- A la rentrée, parlez de **la séparation** sans faire peur mais en montrant qu'on est avec l'enfant « *Je penserai à toi très fort* ».
- **Préparez ensemble les objets** qu'il apportera à l'école.
 - Les objets inscrits sur la liste remise par l'école
 - Laissez votre enfant apporter son doudou, (sa tétine pour la sieste).
 - Choisissez ensemble un objet-lien en plus du doudou : un sac pour ranger le doudou, un vêtement qu'il aime bien, un [sac à bisous](#)...
- Avertissez-le s'il mange à **la cantine**.
- Construire **les rituels du matin** :
 - Comme au coucher commencer la journée à la maison par 5 mn de tendresse prévue dans l'emploi du temps des préparatifs
 - Avant de quitter l'école, faire un bisou, dire qu'on va se revoir à la fin de la journée
- **Se projeter sur la fin de la journée** : prévoir une activité agréable pour la sortie de l'école (une sortie au parc, un retour en tricycle)) pour faire prendre conscience que l'école est provisoire.
 - Il ne s'agit pas de proposer des récompenses comme « *Si tu ne pleures pas, si tu es sage, on ira au parc* » mais de prévoir l'activité agréable dans l'emploi du temps.

... à l'école

- Laissez-le venir à l'école avec un objet familier de transition (“doudou”)
- Prévoyez un peu de temps pour les premiers jours, et instaurez un rituel de séparation. Prévenez quand vous partez. Écoutez les adieux
- Avertissez votre enfant s’il mange à la cantine
- Dites-lui qui vient le chercher, s’il va à la garderie. Il mangera ce soir à la maison avec papa et/ou maman.
- Ne lui posez pas trop de questions, les confidences viendront
- Soyez toujours à l’heure afin d’éviter angoisses et larmes

Si l’enfant pleure au moment de la séparation c’est habituellement pour quelques minutes.

Faites confiance à l’enseignant, si celui-ci vous dit que votre enfant participe très vite aux activités de la classe.

Montrer à l’enfant qu’on est en confiance.

Pourquoi aller à l'école?

Grandir c'est se séparer de ses parents, c'est tolérer l'absence de ceux en qui on puise sa confiance.

L'école, pour un jeune enfant, est **une expérience excitante** mais très difficile qui occasionne de grands **changements** dans sa vie.

Ce changement est fort en émotions.

Laisser du temps à l'enfant pour faire cet ajustement dans sa vie dès la rentrée ou quelques jours ou semaines plus tard.

C'est une phase normale durant la croissance de l'enfant **d'apprendre à accepter les changements et de séparer de la maison.**



Quelques ressources

La [mallette des parents](#) sur le site du Ministère : présentation de l'école maternelle (inscription, organisation du temps et de l'espace, les interlocuteurs)

“En tant que parent, vous participez à la réussite scolaire de votre enfant. Votre place est reconnue car vous êtes membre de la communauté éducative et en ce sens, vos compétences éducatives sont complémentaires à celles des professionnels de l'éducation”.

Mallette des parents : des conseils sur [l'hygiène](#), le [sommeil](#) et [l'alimentation](#).

[Inscription à l'école maternelle](#) sur le site d'Eduscol, et les [vaccins obligatoires](#)



Mallette des parents : [trouver sa place de parent à l'école](#) (1 min.)



Vidéo [“Et si on lisait”](#) (fno-orthophonie, env. 4 min.)

Quelques ressources



Vidéo "[une première rentrée réussie](#)" (9 min.), extraite du parcours M@gistère débuter en maternelle

ONISEP : l'école expliquée aux parents
[LES MISSIONS DE L'ÉCOLE](#)



ONISEP : l'école expliquée aux parents
[L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE](#)



académie Poitiers
direction des services départementaux de l'éducation nationale Charente-Maritime

FORMULAIRE A

Demande d'aménagement du temps de présence à l'école maternelle pour un enfant soumis à l'obligation d'instruction et scolarisé en petite section – année scolaire 2021/2022

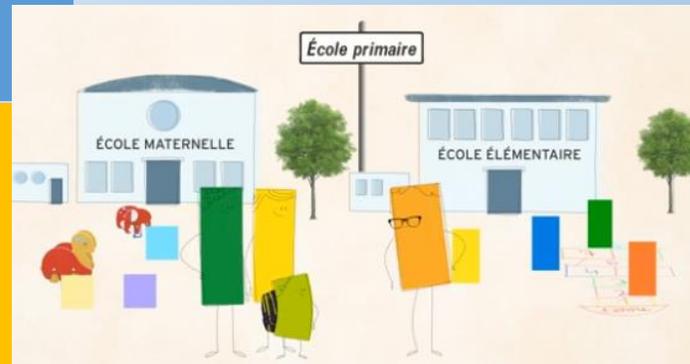
Référence : **B0 n°31 du 29 août 2019**
Modalités d'aménagement de l'obligation d'assiduité en petite section d'école maternelle https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144268

Les [formulaire de demande d'aménagement du temps scolaire](#) (académie de Poitiers, Mme Charpentier) :

[Formulaire A](#)

[Formulaire B](#) (toute l'après-midi)

[Note d'accompagnement](#)



Quelques ressources

Un extrait de l'émission *La Maison des maternelles* sur France 5 dédiée à la première rentrée des classes :

« Bientôt la maternelle : on se prépare ».

La vidéo dure 21 minutes. Le découpage vous permettra de vous repérer selon vos attentes :

- Début : l'instruction obligatoire à 3 ans
- 2'11 : la ½ journée d'école en début d'année
- 3'36 : témoignage autour de l'annonce à son enfant de l'entrée à l'école
- 4'45 : la propreté et la sieste
- 6'22 : le doudou et de la tétine
- 7'02 : l'enfant qui fait le « clown » à la maison à la sieste et au repas
- 9'00 : reportage sur la première visite de l'école
- 14'25 : la séparation
- 15'23 : les relations sociales
- 17'10 : le premier jour de maternelle
- 20'10 : Refus d'un enfant d'aller à l'école



Une liste d'albums pour préparer la rentrée

Venir à l'école maternelle...

...pour grandir et devenir élève

