

2020-21

LES AXES PRIORITAIRES ET COMPETENCES CIBLEES POUR LA FIN DE PERIODE 1



Mission départementale Française – 02/09/202
Nathalie Déjardin-Bonnet

L'ORAL

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Comprendre et apprendre	2 séances de 20mn/jour					
Conscience phonologique	2 séances 10 mn/jour					
Ecouter pour comprendre un texte lu par un adulte		Répéter, reformuler, dessiner				
Ecouter pour comprendre un message oral			Ecouter un message à 1 information et la retransmettre à un pair ou u adulte	Respecter les règles régulant les échanges lors de débats par exemple	Maintenir une attention soutenue : 10 mn	Maintenir une attention soutenue : 10 mn
Dire pour être entendu et compris Participer à des échanges dans des situations diverses		Activités en groupes restreints si possible	Réciter 1 poème	Raconter, décrire, débattre	Exposer son point de vue : débat interprétatif, journal dialogué	Améliorer son propos : utiliser le nouveau vocabulaire, prendre e compte les propos des autres lors d'un débat

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Identifier les lettres	Lettres de son prénom et reconnaissance des autres 2x10mn/jour					
Etudier les CGP		2 CGP/semaine 12 à 15 CGP étudiées	Revoir les CGP et aborder toutes les CGP non-abordées en CP.	Automatiser le déchiffrage des CGP	Renforcer l'automatisation du décodage des CGP	
Lire à voix haute/ lire avec fluidité			50 mots / mn Texte d'une dizaine de lignes et/ou 80 mots environ	70 mots/mn	Lire un texte de 1400 signes environ avec une fluence de 90 mots/mn	Lire un texte avec une fluence de 100 à 110 mots/mn
Comprendre un texte	3séances de 30 mn/semaine	-A partir d'u texte lu par l'enseignant : rappels de récits, personnages, états mentaux - lire par plaisir (type ¼ h lecture)	-Texte lu par l'enseignant : rappel de récit, personnages, états mentaux - lire par plaisir (type ¼ h lecture) -Texte simple étudiée lu par l'élève : choix d'une image ou d'une réponse parmi plusieurs. Texte de 80 mots environ en lien avec CGP	-Texte lu par l'enseignant : explicitation des stratégies de compréhension - lire par plaisir (type ¼ h lecture) -Comprendre un texte d'une quinzaine de lignes : mise en œuvre d'une démarche guidée puis autonome	- lire par plaisir (type ¼ h lecture) - lire et comprendre un texte d'un vingtaine de lignes en autonomie en mettant en œuvre les stratégies de compréhension apprises	- lire par plaisir (type ¼ h lecture) - comprendre un texte narratif ou un document composite d'une page en autonomie - répondre à des questions explicites - percevoir l'existence d'implicite

ECRITURE

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Geste graphique	2x10 mn/jour Ecrire son prénom en lettres capitales					
copier		-Tracés des lettres cursives en lien direct avec apprentissage CGP -Réglure 2,5 mm si possible en fin de période -Copie de quelques mots en lien	-Tracés des lettres cursives en lien direct avec apprentissage des nouvelles CGP -Copier 4 ou 5 phrases avec modèle près de soi	-Apprentissage des majuscules cursives non-étudiées -Copier un texte de 10 lignes	Copier sans erreur un texte de 5 lignes avec vitesse et exactitude en respectant les normes calligraphiques et de mise en page(après entraînement)	Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes avec vitesse et exactitude en respectant les normes calligraphiques et de mise en page (après entraînement)
Ecrire des textes		-Apprentissage explicite et guidé, dictée à l'adulte -Encodage mots réguliers en lien avec les 12-15 CGP étudiées	Produire un texte court de 3 à 5 phrases à partir d'une structure donnée ou d'images	Ecrire 6 ou 7 phrases cohérentes au niveau syntaxique et logique	Rédiger des écrits courts (écrits de travail) dans tous les domaines d'enseignement	Rédiger des écrits de plus en plus long dans le cadre de projets d'écriture
Réviser et améliorer son écrit				Repérer des dysfonctionnement après lecture à voix haute par le professeur	Apprendre à réviser ses écrits, mise en place d'un codage par exemple	Apprendre à réviser ses écrits, mise en place d'outils de référence
Recourir à l'écriture pour réfléchir					Reformuler par écrit 3 idées retenues après la lecture d'un texte	Rédiger des écrits courts (écrits de travail) dans tous les domaines d'enseignement

ETUDE DE LA LANGUE

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Construire et enrichir le lexique	En appui sur les textes lus par l'enseignant (pas de hors contexte)	Réviser les champs lexicaux vus en classe de CP	- Réviser les champs lexicaux vus en classe de CE1 - Découvrir le dictionnaire et de son utilisation	- Préciser le sens d'un mot selon le contexte - Catégoriser les mots : murs de mots, fleurs lexicales,...	Utiliser un dictionnaire papier ou numérique
S'initier à l'orthographe lexicale / Acquérir l'orthographe lexicale	Dictée en lien avec les 15 CGP étudiées	Mots courants issus des activités scolaires	-Mots courants issus des activités scolaires et des disciplines -Mots rencontrés en lecture	-Mots courants issus des activités scolaires et des disciplines + mots invariables - Utilisation des liens morphologiques	- mots invariables dont : prépositions, conjonctions, adverbes usuels) - mots du lexique appris
Se repérer dans la phrase simple	-Identification : point final et majuscule -Distinction ligne et phrase	-Ligne et phrase - types de points	Repérer le sujet (nom, article, pronom)	- Repérer sujet/verbe - Aborder les compléments	- repérer sujet/verbe, compléments d'objet (sans distinction) et compléments circonstanciels (sans distinction)
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base /Acquérir l'orthographe grammaticale		Quelques formes verbales : c'est, je suis, il est, ils sont, il fait, il va, il y a	-Accorder article-nom dans les cas visibles et audibles - Repérer les régularités : le s avec tu, ons avec nous, ez avec vous et –ent avec ils - réviser les verbes être et avoir au présent, futur, imparfait	- Accorder dans le GN - être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre au présent, imparfait, futur, passé composé	- Accords S/V et dans le GN - révision et apprentissage des verbes du 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe + être et avoir + 8 verbes irréguliers au présent, imparfait, futur et passé composé

<p>Identifier le constituants d'une phrase simple/complexe</p>			<p>Reconnaître le verbe , l'article et le nom dans la phrase</p>		<ul style="list-style-type: none"> - réviser les différentes classes de mots : nom, article, adjectif, verbe, pronom personnel sujet, - aborder l'adverbe - Identification et transformations : déclarative, interrogative, forme négative 	<p>- Transformations des différents types et formes de phrases</p>
--	--	--	--	--	---	--