

# Livrets de positionnement Consignes pour le maître

# Présentation

Comment prendre du recul sur le poids de cette situation inédite d'enseignement pour objectiver les acquis hétérogènes des élèves en cette fin d'année et agir juste ?

Cet outil de positionnement des acquis des élèves par niveau propose aux équipes pédagogiques de répondre avec méthode aux besoins différenciés des élèves, par-delà cette période de confinement et de réouverture progressive des écoles.

L'outil, pris comme dispositif, vise alors à créer les conditions d'une recherche de sens sur des pratiques professionnelles en faveur de l'accompagnement et de la différenciation pour les enrichir, les ajuster, grâce à une exigence d'instrumentation et grâce à un effort de concertation.

Durant cette courte période de juin, l'outil de positionnement offre l'occasion de vivre en accéléré les étapes clés de ce dispositif.

1/ Passation des exercices de positionnement, selon le protocole proposé. Il appartient à chaque enseignant de créer les conditions de sa mise en œuvre, sans trop déroger au cadre de standardisation des épreuves et en entretenant un climat rassurant. La remontée des codes (1.9.0) peut permettre un référencement.

2/ Positionnement individuel des élèves à partir de l'extraction des résultats et renvoi vers la question liée à notre objet d'analyse « dispositions pédagogiques face aux acquis réels des élèves ». Cet état peut servir à compléter le LSU. Ce déploiement est plutôt dédié aux élèves en présentiel mais des adaptations sont peut-être envisageables pour ceux en distanciel

3/ Transformation de l'identification des besoins en réponses effectives autour de moments clés de travail en équipe, comme lors d'un Conseil de cycle ou d'un CEC déclinés sous forme de réflexions partagées et de phases opératoires (Echanger des programmations d'enseignement, partager des outils de suivi, mutualiser des ressources de préparation de cours, construire une continuité de parcours lors du changement de classe, anticiper la prise en charge d'élèves jugés fragiles dès la rentrée, ...)

4/ Expérimentation de co-développements entre professeurs à partir de cas pratiques d'élèves nécessitant un suivi particulier eu égard à l'ingéniosité des démarches pédagogiques présentes, au contexte humain et matériel de reprise dans les écoles et du nécessaire respect des gestes barrières.

Au-delà d'une méthodologie, ce dispositif propose les moyens de formaliser une réflexion et de rendre conscients les ressorts de nos prochaines actions. Il est envisagé d'intégrer l'exploitation de cet outil au pilotage pédagogique des directeurs d'écoles.

Michel Florentin, IEN

# LIVRET ENSEIGNANT GS

Codage

1	9	0
---	---	---

1 = réussi

9 = autre réponse

0 = aucune réponse

Exercice 1 :

**Compétence** : acquérir une conscience phonologique

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous allez entourer l'image dans laquelle on entend le son [a] de avion au début du mot : arbre, abeille, bouteille, araignée.

Maintenant, vous allez entourer l'image dans laquelle on entend le son [K] de cadeau toujours au début du mot : cuillère, pomme, confiture, canard.

Exercice 2 :

**Compétence** : acquérir une conscience phonologique

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous allez entourer l'image dans laquelle on entend s le son [o] de château à la fin du mot : rateau, souris, gâteau, marteau.

Maintenant, vous allez entourer l'image dans laquelle on entend le son [ette] de trompette toujours à la fin du mot : crevette, chaussette, casquette, citron.

Exercice 3 :

**Compétence** : acquérir une conscience phonologique, discriminer le son [i]

**Consignes de passation** : « Nous allons nous mettre d'accord sur ce que représentent les images puis il faudra entourer les images des mots dans lesquels on entend le son [i] »

Exercice 4 :

**Compétence** : découvrir le principe alphabétique

**Consignes de passation** : « Entoure la lettre A à chaque fois que tu la rencontres »

1	9	0
---	---	---

 6

capitales

1	9	0
---	---	---

 7

minuscules

1	9	0
---	---	---

 8

cursives

Exercice 5 :

**Compétence** : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

**Consignes de passation** : « Je vais vous lire une histoire, écoutez bien attentivement »

## GASTON, LE PETIT DRAGON

Gaston est le seul dragon rose de toute la vallée. Même le savant docteur Dragor ne sait pas comment ses écailles ont pu devenir si roses. Sa couleur est un mystère pour tout le monde, mais il est tellement mignon !

Aujourd'hui, en revenant de l'école, le dragonnet décide de traverser la forêt de cactus. C'est son chemin préféré parce qu'il peut s'arrêter grignoter des pitayas. Les pitayas sont de gros fruits d'un rose éclatant comme les framboises. Le petit dragon les adore : il en ramasse plusieurs et les mange d'une seule bouchée !

Soudain, il aperçoit au loin un énorme pitaya, le plus gros qu'il ait jamais vu. Gaston s'écarte du chemin et s'approche pour le cueillir, mais le pitaya est tout en haut d'un grand cactus ! Sans hésitation, il grimpe, grimpe en évitant soigneusement les épines. Arrivé à la cime, Gaston voit le soleil se coucher sur la vallée. « Vite, il faut rentrer », se dit-il. Il cueille alors l'énorme fruit en pensant le manger sur le chemin du retour, mais il est monté si haut qu'il ne parvient plus à redescendre. Quelle catastrophe ! Gaston est bloqué au sommet et la nuit tombe déjà.

Soudain, le petit dragon entend ses parents et le docteur Dragor qui le cherchent. « Je suis ici ! » crie-t-il, honteux de sa bêtise. Heureusement, le petit dragon a une grosse voix et on le retrouve très vite. « Ah ! je comprends maintenant, dit le docteur Dragor, c'est à cause des pitayas que le petit est tout rose ! Quel gourmand, ce Gaston ! »

Désormais, grâce à Gaston, on appelle les pitayas « les fruits du dragon » !



« Maintenant que nous avons entendu l'histoire, je vais vous demander de me dire, en entourant une image :

- Qui est Gaston ?
- Quel est le chemin préféré de Gaston pour rentrer chez lui ?
- Quel est le fruit préféré de Gaston ? »

Exercice 6 :

**Compétence :** commencer à écrire tout seul, s'entraîner aux gestes graphiques

**Consignes de passation :** « Je vous vous demander de continuer à tracer ces boucles. Vous pouvez d'abord vous entraîner en repassant sur les premières. »

Exercice 7:

**Compétence** : commencer à écrire tout seul, écrire son prénom

**Consignes de passation** : « Je vous vous demander d'écrire en écriture attachée votre prénom. Vous pouvez d'abord vous entrainer dans la 1<sup>ère</sup> case. Quand vous êtes prêt, vous pouvez recommencer dans la 2ème case. »

# LIVRET ENSEIGNANT

## Mathématiques GS

Codage

1 = réussi 9 = autre réponse 0 = aucune réponse

### Exercice 1

**Compétence** : Connaitre la comptine orale

**Consignes de passation** : « Tu vas réciter la comptine orale aussi loin que tu peux. »

Arrêter l'élève à 30

### Exercice 2

**Compétence** : Écrire des nombres sous la dictée

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez un nombre par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire le premier nombre. On commence : 4 . Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 2 Procédez ainsi de suite 6, 9, 3, 7

### Exercice 3

**Compétence** : Savoir dénombrer des collections d'objets

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous devez compter le nombre d'objets de chaque collection et écrire le nombre dans la case à côté.

=> 8, 5, 13

### Exercice 4

**Compétence** : Calculer mentalement des additions et soustraction simples

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous devez noter le résultat de l'opération que je vais vous dicter. Vous pouvez utiliser vos doigts si besoin. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire le premier résultat. On commence : 2+1 . Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 5-1 Procédez ainsi de suite

$2+1=$              $5-1=$   
 $3+2=$              $1+3=$   
 $2+2=$              $2-1=$

# LIVRET ENSEIGNANT CP

Codage

1	9	0
---	---	---

1 = réussi

9 = autre réponse

0 = aucune réponse

Exercice 1 :

**Compétence** : établir les correspondances graphophonologiques

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, je vais vous dicter des mots. Vous écrirez un

Mot par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. ». Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire la première syllabe. On commence : **pa**. Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : **so**. Procédez ainsi de suite pour **ra, mur, tir, ché, voi, mon, den, ron** »

Exercice 2 :

**Compétence** : Produire des syllabes simples et complexes

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous allez écrire la première syllabe du mot représenté par l'image. Par exemple, pour tableau, il faut écrire **TA**. Avant de commencer, nous allons nous mettre d'accord sur ce que représentent les images : **parasol, pigeon, tomate, tulipe, piscine, papillon, tutu, toboggan, pirate, cheval, tapis**. »

Exercice 3 :

**Compétence** : copier un texte

**Consignes de passation** : « Je vais vous lire ce texte pour que tout le monde le comprenne bien. Ensuite, vous devrez le recopier en faisant bien attention à tous les mots et en utilisant votre plus belle écriture. »

1	9	0
---	---	---

<sup>22</sup>

présence de tous les mots

1	9	0
---	---	---

<sup>23</sup>

présence de toutes les lettres

1	9	0
---	---	---

<sup>24</sup>

graphie conforme

1	9	0
---	---	---

<sup>25</sup>

ponctuation présente

Exercice 4 :

**Compétence** : lire à voix haute

**Consignes de passation** : Cochez chaque mot lu correctement. Les lignes 1 à 3 constituent l'item 26, les lignes 4 à 7 l'item 27, les lignes 8 à 12 constituent l'item 28.

Exercice 5 :

**Compétence** : lire à voix haute

**Consignes de passation** : Déclenchez le chronomètre au moment où l'élève prononce le premier mot « A », et arrêtez-le lorsque l'élève a lu le dernier mot du texte. Au fur et à mesure de sa lecture, comptez tous les mots mal déchiffrés ou sautés. Si l'élève bloque sur un mot, attendez 5 secondes et demandez-lui de lire le mot suivant. Lorsque l'élève a fini, notez dans le tableau de notation son temps de lecture en secondes, le nombre de mots lus, le nombre de mots mal lus ou non-lus et le nombre de mots correctement lus. Vous ferez ensuite le calcul du nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) comme indiqué sur le livret. Si après 4 minutes,

l'élève n'a toujours pas fini de déchiffrer le texte, arrêtez-le. Dans ces deux cas, l'élève peut retourner à sa place, il **ne sera pas en mesure de répondre aux questions. Entourez alors le 9 pour cet élève à l'exercice 6.**

Pour que l'item soit réussi, le résultat doit être  $\geq 30$  mots

Exercice 6 :

**Compétence** : Comprendre un texte et se l'approprier

**Consigne de passation** : « Vous allez relire le texte puis, pour chacune des questions, vous allez entourer la bonne réponse ».

# LIVRET ENSEIGNANT

## Mathématiques CP

Codage

1 = réussi 9 = autre réponse 0 = aucune réponse

### Exercice 1

**Compétence** : Écrire en chiffres des nombres dictés

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez un nombre par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire le premier nombre. On commence : 8 . Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 13. Procédez ainsi de suite 26, 78, 40, 53

### Exercice 2

**Compétence** : Repérer un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 30.

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, vous devez placer écrire le nombre indiqué par une flèche sur une bande graduée. Vous devez écrire chaque nombre dans les cases .

=> 9, 14, 27

### Exercice 3

**Compétence** : Dénombrer des collections en les organisant

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous devez dénombrer le nombre d'objets. La fleur représente 1, le dessin  représente  bouquet de 10 fleurs.

Comptez le nombre total de fleurs dans chaque rectangle et notez-le comme dans l'exemple ».

### Exercice 4

**Compétence** : Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

**Consignes de passation** : Range du plus petit au plus grand les nombres suivants : 68, 67, 9, 39, 61

### Exercice 5

**Compétence** : Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers

**Consignes de passation** : Dans chaque cadre **entoure le plus grand** des deux nombres comme dans l'exemple.

### Exercice 6

**Compétence** : Connaitre les compléments à 10

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, je vais donner un nombre. Vous devez écrire son complément à 10. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire le premier nombre. On commence : 9 . Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 2. Procédez ainsi de suite

★ 

9=>1

1	9	0
---	---	---

<sub>1</sub>

☆ 

2=>8

1	9	0
---	---	---

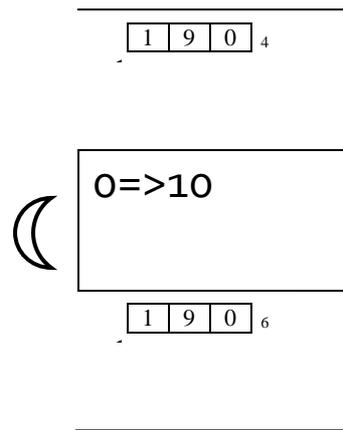
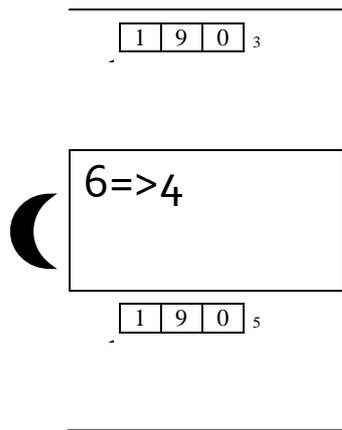
<sub>2</sub>

▲ 

7=>3

△ 

5=>5



Exercice 7

**Compétence :** Calculer mentalement des sommes et des différences

**Consignes de passation :** Calculez mentalement les résultats des opérations suivantes

Exercice 8

**Compétence :** Résoudre des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes

**Consignes de passation :** Résolvez les problèmes suivants, la case à côté du problème peut vous servir à schématiser, calculer et écrire la réponse.

# LIVRET ENSEIGNANT CE1

Codage

1 9 0

1 = réussi

9 = autre réponse

0 = aucune réponse

## Exercice 1 :

Compétence : établir les correspondances graphophonologiques

Consignes de passation : « Dans cet exercice, je vais vous dicter des mots. Vous écrirez un

Mot par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. ». Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire la première syllabe. On commence : mur . Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : vol. Procédez ainsi de suite pour pirate, salade, vache, poule, trou, blanche, pain, requin »

## Exercice 2 :

Compétence : écrire un texte sous la dictée

Consignes de passation : « Tu écriras ce que je vais te dire en faisant bien attention à tous les mots. Pour commencer, je vais vous dire une phrase et vous aller imaginer un dessin dans votre tête. Dans cet exercice, je vais te dicter une petite phrase.

Le petit lapin se promène dans le jardin. Les chenilles croquent les salades.

1 9 0<sup>11</sup>  
orthographe d'usage

1 9 0<sup>12</sup>  
accords GN

1 9 0<sup>13</sup>  
accords GV

1 9 0<sup>14</sup>

## Exercice 3 :

Compétence : copier un texte

Consignes de passation : « Je vais vous lire ce texte pour que tout le monde le comprenne bien. Ensuite, vous devrez le recopier en faisant bien attention à tous les mots et en utilisant votre plus belle écriture. »

1 9 0<sup>15</sup>

présence de tous les mots

1 9 0<sup>16</sup>

présence de toutes les lettres

1 9 0<sup>17</sup>

graphie conforme

1 9 0<sup>18</sup>

punctuation présente

## Exercice 4 :

Compétence : lire à voix haute

Consignes de passation : Cochez chaque mot lu correctement. Les lignes 1 à 3 constituent l'item 19, les lignes 4 à 7 l'item 20, les lignes 8 à 12 constituent l'item 21.

## Exercice 5 :

Compétence : lire à voix haute

Consignes de passation : Déclenchez le chronomètre au moment où l'élève prononce le premier mot « A », et arrêtez-le lorsque l'élève a lu le dernier mot du texte. Au fur et à mesure de sa lecture, comptez tous les mots mal déchiffrés ou sautés. Si l'élève bloque sur un mot, attendez 5 secondes et demandez-lui de lire le mot suivant. Lorsque l'élève a fini, notez dans le tableau de notation son temps de lecture en secondes, le nombre de mots lus, le nombre de mots mal lus ou non-lus et le nombre de mots correctement lus. Vous ferez ensuite le calcul du nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) comme indiqué sur le livret. Si après 4 minutes,

l'élève n'a toujours pas fini de déchiffrer le texte, arrêtez-le. Dans ces deux cas, l'élève peut retourner à sa place, il ne sera pas en mesure de répondre aux questions. **Entourez alors le 9 pour cet élève à l'exercice 6.**

Pour que l'item soit réussi, le nombre de mots/minutes doit être  $\geq 50$  mots

Exercice 6 :

Compétence : Comprendre un texte et se l'approprier

Consigne de passation : « Vous allez relire le texte puis, pour chacune des questions, vous allez entourer la bonne réponse ».

# LIVRET ENSEIGNANT

## Mathématiques CE1

Codage

1 = réussi 9 = autre réponse 0 = aucune réponse

### Exercice 1

**Compétence** : Écrire en chiffres des nombres dictés

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez un nombre par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire le premier nombre. On commence : 99. Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 480. Procédez ainsi de suite 286, 78, 490, 513

### Exercice 2

**Compétence** : Placer et nommer des nombres identifiés sur un axe.

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous devez placer écrire le nombre indiqué par une flèche sur une bande graduée. Vous devez écrire chaque nombre dans les cases. Faites attention à la graduation sur les différents axes ».

=> 19, 24, 37

=> 15, 40

=> 30, 80

### Exercice 3

**Compétence** : Dénombrer des collections en les organisant

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous devez dénombrer le nombre d'objet. La fleur représente 1, le dessin  représente  bouquet de 10 fleurs, et  représente 100  rectangle. Comptez le nombre total de fleurs dans chaque rectangle et notez-le comme dans l'exemple ».

### Exercice 4

**Compétence** : Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

**Consignes de passation** : Range du plus petit au plus grand les nombres suivants : 418, 409, 99, 479, 500

### Exercice 5

**Compétence** : Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers

**Consignes de passation** : Dans chaque cadre **entoure le plus grand** des deux nombres comme dans l'exemple.

### Exercice 6

**Compétence** : Savoir compter de 10 en 10 et de 100 en 100

**Consignes de passation** : Comptez de 10 en 10 en partant de 7, puis de 100 en 100 en partant de 352

### Exercice 7

**Compétence** : Calculer mentalement des sommes et des différences

**Consignes de passation** : Calculez mentalement les résultats des opérations suivantes

### Exercice 8

**Compétence** : Résoudre des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes

**Consignes de passation** : Résolvez les problèmes suivants, la case à côté du problème peut vous servir à schématiser, calculer et écrire la réponse.

# LIVRET ENSEIGNANT CE2

Codage

1 9 0

1 = réussi

9 = autre réponse

0 = aucune réponse

## Exercice 1 :

**Compétence** : établir les correspondances graphophonologiques

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, je vais vous dicter des mots. Vous écrirez un mot par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. ». Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire la première syllabe. On commence : **chemin**. Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : **blouson**. Procédez ainsi de suite pour **fromage, trousse, danse, crayon, travail, vingt, ombre, parfum** »

## Exercice 2 :

**Compétence** : écrire un texte sous la dictée

**Consignes de passation** : « Vous écrirez ce que je vais te dire en faisant bien attention à tous les mots. Pour commencer, je vais vous dire une phrase et vous aller imaginer un dessin dans votre tête. Puis, je vais vous dicter un petit texte.

« Aujourd'hui, il fait beau ! Des petits lapins se promènent dans le jardin. Le plus jeune croque des salades et des carottes. »

1 9 0<sup>11</sup>  
orthographe d'usage

1 9 0<sup>12</sup>  
accords GN

1 9 0<sup>13</sup>  
accords GV

1 9 0<sup>14</sup>  
ponctuation

## Exercice 3 :

**Compétence** : copier un texte

**Consignes de passation** : « Je vais vous lire ce texte pour que tout le monde le comprenne bien. Ensuite, vous devrez le recopier en faisant bien attention à tous les mots et en utilisant votre plus belle écriture. »

Les ours bruns vivent dans les bois et les forêts. Ils se nourrissent de fruits, d'insectes, de poissons.  
On les trouve surtout en Europe et en Amérique du Nord.

1 9 0<sup>15</sup>  
présence de tous les mots

1 9 0<sup>16</sup>  
présence de toutes les lettres

1 9 0<sup>17</sup>  
graphie conforme

1 9 0<sup>18</sup>  
ponctuation présente

## Exercice 4 :

**Compétence** : mémoriser les composantes du code, les mots courants et irréguliers

**Consignes de passation** :

1. Avec un feutre rouge, entourez le mot « fille » lorsque vous le voyez
2. Avec un feutre bleu, entourez le mot « orchestre » lorsque vous le voyez
3. Avec un feutre vert, entourez le mot « aiguille » lorsque vous les voyez

1 9 0<sup>19</sup>

1 9 0<sup>20</sup>

1 9 0<sup>21</sup>

## Exercice 5 :

**Compétence** : lire à voix haute

**Consignes de passation** : Déclenchez le chronomètre au moment où l'élève prononce le premier mot « A », et arrêtez-le lorsque l'élève a lu le dernier mot du texte. Au fur et à mesure de sa lecture, comptez tous les mots mal déchiffrés ou sautés. Si l'élève bloque sur un mot, attendez 5 secondes et demandez-lui de lire le mot suivant. Lorsque l'élève a fini, notez dans le tableau de notation son temps de lecture en secondes, le nombre de mots lus, le nombre de mots mal lus ou non-lus et le nombre de mots correctement lus. Vous ferez ensuite le calcul du nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) comme indiqué sur le livret. Si après 4 minutes l'élève n'a toujours pas fini de déchiffrer le texte, arrêtez-le. Dans ces deux cas, l'élève peut retourner à sa place, il ne sera pas en mesure de répondre aux questions. **Entourez alors le 9 pour cet élève à l'exercice 6.**

Pour que l'item soit réussi, le nombre de mots/minutes doit être  $\geq 70$  mots

## Exercice 6 :

**Compétence** : Comprendre un texte et se l'approprier

**Consigne de passation** : « Vous allez relire le texte puis, pour chacune des questions, vous allez soit entourer la bonne réponse soit faire une phrase réponse. »

# LIVRET ENSEIGNANT

## Mathématiques CE2

Codage

1 = réussi 9 = autre réponse 0 = aucune réponse

### Exercice 1

**Compétence** : Écrire en chiffres des nombres dictés

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez un nombre par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. C'est dans celle-ci que vous allez écrire le premier nombre. On commence : 6 780. Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 466. Procédez ainsi de suite 2 086, 7 008, 497, 5 103

### Exercice 2

**Compétence** : Placer et nommer des nombres identifiés sur un axe.

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous devez placer écrire le nombre indiqué par une flèche sur une bande graduée. Vous devez écrire chaque nombre dans les cases. Faites attention à la graduation sur les différents axes ».

### Exercice 3

**Compétence** : Dénombrer des collections

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, vous devez dénombrer le nombre d'objet. La fleur représente 1, le dessin  représente  bouquet de 10 fleurs,  représente 100 et  représente 1000 fleurs.



Comptez le nombre total de fleurs dans chaque rectangle et notez-le comme dans l'exemple ».

### Exercice 4

**Compétence** : Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

**Consignes de passation** : Range du plus petit au plus grand les nombres suivants : 418, 409, 99, 479, 500

### Exercice 5

**Compétence** : Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers

**Consignes de passation** : Dans chaque cadre **entoure le plus grand** des deux nombres comme dans l'exemple.

### Exercice 6

**Compétence** : Savoir intercaler des nombres entiers

**Consignes de passation** : Entourez les nombres compris entre 300 et 400

### Exercice 7

**Compétence** : Savoir compter de 10 en 10 et de 100 en 100

**Consignes de passation** : Comptez de 10 en 10, puis de 100 en 100

### Exercice 7

**Compétence** : Calculer mentalement

**Consignes de passation** : Calculez mentalement les résultats des opérations suivantes

### Exercice 8

**Compétence** : Résoudre des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes

**Consignes de passation** : Résolvez les problèmes suivants, la case à côté du problème peut vous servir à schématiser, calculer et écrire la réponse.

# LIVRET ENSEIGNANT CM1

Codage

1	9	0
---	---	---

1 = réussi

9 = autre réponse

0 = aucune réponse

Exercice 1 :

**Compétence** : déchiffrer et identifier des mots complexes

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Vous devrez entourer celui qui correspond »

Exercice 2 :

**Compétence** : Comprendre un texte et se l'approprier

**Consignes de passation** : « Vous allez lire ce texte puis répondre aux questions. Pour certaines questions, vous trouverez les réponses directement dans le texte et pour d'autres vous devrez trouver la réponse en réfléchissant un peu plus. »

Exercice 3 :

**Compétence** : copier un texte

**Consignes de passation** : « Vous allez recopier cet extrait du texte en faisant bien attention à tous les mots ainsi qu'à la présentation.»

1	9	0
---	---	---

 6

présence de tous les mots

1	9	0
---	---	---

 7

présence de toutes les lettres

1	9	0
---	---	---

 8

présentation attendue

1	9	0
---	---	---

 9

ponctuation

Exercice 4 :

**Compétence** : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

**Consignes de passation** : « Vous allez lire le texte documentaire puis répondre aux questions. »

Exercice 5 :

**Compétence** : lire à voix haute

**Consignes de passation** : Déclenchez le chronomètre au moment où l'élève prononce le premier mot « A », et arrêtez-le lorsque l'élève a lu le dernier mot du texte. Au fur et à mesure de sa lecture, comptez tous les mots mal déchiffrés ou sautés. Si l'élève bloque sur un mot, attendez 5 secondes et demandez-lui de lire le mot suivant. Lorsque l'élève a fini, notez dans le tableau de notation son temps de lecture en secondes, le nombre de mots lus, le nombre de mots mal lus ou non-lus et le nombre de mots correctement lus. Vous ferez ensuite le calcul du nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) comme indiqué sur le livret. Si après 4 minutes, l'élève n'a toujours pas fini de déchiffrer le texte, arrêtez-le.

Pour que l'item soit réussi, le nombre de mots/minutes doit être  $\geq 90$  mots

Exercice 6 :

**Compétence :**

**Consigne de passation :** « Je vais vous lire le texte de la dictée une première fois pour que vous vous en fassiez une première image. Ensuite, je vous dicterai le texte. Vous aurez du temps pour vous relire. »

Les ours bruns vivent à l'abri dans les bois et les forêts. Ils n'en sortent que pour chercher leur nourriture. Ils font partie des plus grands carnivores de la planète. Ils se nourrissent principalement de fruits et des racines mais aussi d'insectes, de poissons et de petits animaux. Leurs deux crocs supérieurs, acérés comme des poignards, ont la taille d'un pouce humain.

orthographe d'usage

1 9 0 17

accords GN

1 9 0 18

accords GV

1 9 0 19

homophones

1 9 0 20

# LIVRET ENSEIGNANT

## Mathématiques CM1

Codage

1 = réussi 9 = autre réponse 0 = aucune réponse

### Exercice 1

**Compétence** : Écrire en chiffres des nombres dictés

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez un nombre par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. Je répèterai les nombres deux fois. On commence : 215 000 . Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 800 075. Procédez ainsi de suite 428 348, 420 048, 980 000, 754 851

### Exercice 2

**Compétence** : Placer des fractions sur un axe gradué.

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, vous devez placer les fractions  $\frac{8}{5}$  et  $\frac{10}{12}$  sur une bande graduée. Vous devez écrire chaque nombre et le localiser à l'aide d'une flèche sur l'axe.

### Exercice 3

**Compétence** : Savoir manipuler des fractions, donner une valeur décimale à une fraction inférieure à 1

**Consignes de passation** : Entourez les bonnes fractions.  
Écrivez la valeur de la fraction  $\frac{3}{4}$  en un nombre à virgule.

### Exercice 4

**Compétence** : Comparer et ordonner des nombres entiers

**Consignes de passation** : Range les nombres dans le tableau du plus petit au plus grand.

### Exercice 5

**Compétence** : Comparer des nombres entiers et décimaux

**Consignes de passation** : Comparez les nombres suivants.

### Exercice 6

**Compétence** : Donner une approximation d'une opération sans la poser

**Consignes de passation** : Donnez le nombre le plus proche du résultat de cette opération sans la poser.

### Exercice 7

**Compétence** : Savoir poser et résoudre une addition, une soustraction, une multiplication, une division

**Consignes de passation** : Effectuez les opérations suivantes.

### Exercice 8

**Compétence** : Résoudre des problèmes en une ou deux étapes

**Consignes de passation** : Résolvez les problèmes suivants, la case à côté du problème peut vous servir à schématiser, calculer et écrire la réponse.

Problème 1 : problème multiplication à une étape

Problème 2 : problème à plusieurs étapes

Problème 3 : problème à plusieurs étapes

# LIVRET ENSEIGNANT CM2

Codage

1	9	0
---	---	---

1 = réussi

9 = autre réponse

0 = aucune réponse

Exercice 1 :

**Compétence** : déchiffrer et identifier des mots complexes

**Consignes de passation** : « Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Vous devrez entourer celui qui correspond »

Exercice 2 :

**Compétence** : Comprendre un texte et se l'approprier

**Consignes de passation** : « Vous allez lire ce texte puis répondre aux questions. Pour certaines questions, vous trouverez les réponses directement dans le texte et pour d'autres vous devrez trouver la réponse en réfléchissant un peu plus. »

Exercice 3 :

**Compétence** : copier un texte

**Consignes de passation** : « Vous allez recopier cet extrait du texte en faisant bien attention à tous les mots ainsi qu'à la présentation.»

1	9	0
---	---	---

 6

présence de tous les mots

1	9	0
---	---	---

 7

présence de toutes les lettres

1	9	0
---	---	---

 8

présentation attendue

1	9	0
---	---	---

 9

ponctuation

Exercice 4 :

**Compétence** : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

**Consignes de passation** : « Vous allez lire le texte documentaire puis répondre aux questions. »

Exercice 5 :

**Compétence** : lire à voix haute

**Consignes de passation** : Déclenchez le chronomètre au moment où l'élève prononce le premier mot « A », et arrêtez-le lorsque l'élève a lu le dernier mot du texte. Au fur et à mesure de sa lecture, comptez tous les mots mal déchiffrés ou sautés. Si l'élève bloque sur un mot, attendez 5 secondes et demandez-lui de lire le mot suivant. Lorsque l'élève a fini, notez dans le tableau de notation son temps de lecture en secondes, le nombre de mots lus, le nombre de mots mal lus ou non-lus et le nombre de mots correctement lus. Vous ferez ensuite le calcul du nombre de mots correctement lus par minute (MCLM) comme indiqué sur le livret. Si après 4 minutes, l'élève n'a toujours pas fini de déchiffrer le texte, arrêtez-le.

Pour que l'item soit réussi, le nombre de mots/minutes doit être  $\geq 110$  mots

Exercice 6 :

**Compétence :**

**Consigne de passation :** « Je vais vous lire le texte de la dictée une première fois pour que vous vous en fassiez une première image. Ensuite, je vous dicterai le texte. Vous aurez du temps pour vous relire. »

Tous les ours bruns vivent à l'abri dans les bois et les forêts. Ils n'en sortent que pour chercher leur nourriture. Ils font partie des plus grands carnivores de la planète. Ils se nourrissent de végétaux, principalement des fruits et des racines mais aussi d'insectes, de poissons, de petits animaux de la forêt. Leurs deux crocs supérieurs, acérés comme des poignards, ont la taille d'un pouce humain.

orthographe d'usage

1 9 0 17

accords GN

1 9 0 18

accords GV

1 9 0 19

homophones

1 9 0 20

# LIVRET ENSEIGNANT

## Mathématiques CM2

Codage

1 = réussi 9 = autre réponse 0 = aucune réponse

### Exercice 1

**Compétence** : Écrire en chiffres des grands nombres

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez un nombre par case. Pour vous repérer, utilisez le dessin devant chaque case. Mettez votre doigt sur la case de l'étoile noire. Je répèterai les nombres deux fois. On commence : 2 015 040 . Mettez votre doigt sur l'étoile blanche : 870 075. Procédez ainsi de suite 907 099 567, 67 081, 97 180 000, 72 354 851

### Exercice 2

**Compétence** : Placer des grands nombres sur un axe gradué.

**Consignes de passation** : Dans cet exercice, vous devez placer les nombres suivants sur un axe gradué. Vous devez écrire chaque nombre et les placer à l'aide d'une flèche sur la droite.

### Exercice 3

**Compétence** : Savoir manipuler des fractions, donner une valeur décimale à une fraction inférieure à 1

**Consignes de passation** : Entourez les bonnes fractions.

Écrivez la valeur de la fraction  $\frac{3}{4}$  en un nombre à virgule.

### Exercice 4

**Compétence** : Reconnaître une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

**Consignes de passation** : Colorie les fractions et leur décomposition de la même couleur.

### Exercice 5

**Compétence** : Comparer des nombres entiers et décimaux

**Consignes de passation** : Comparez les nombres suivants.

### Exercice 6

**Compétence** : Donner une approximation d'une opération sans la poser

**Consignes de passation** : Donnez le nombre le plus proche du résultat de cette opération sans la poser.

### Exercice 7

**Compétence** : Savoir poser et résoudre une addition, une soustraction, une multiplication, une division

**Consignes de passation** : Effectuez les opérations suivantes.

### Exercice 8

**Compétence** : Résoudre des problèmes en une ou deux étapes

**Consignes de passation** : Résolvez les problèmes suivants.