



Mission départementale Lire Dire Ecrire

# axes prioritaires en lire-dire-écrire

Jeudi 7 mai 2020

**CIRCULAIRE RELATIVE À  
LA RÉOUVERTURE DES  
ÉCOLES ET  
ÉTABLISSEMENTS ET AUX  
CONDITIONS DE  
POURSUITE DES  
APPRENTISSAGES**

- ▶ En grande section de maternelle, un travail approfondi sur le vocabulaire, la conscience phonologique et la compréhension orale est mené pour que les élèves abordent l'apprentissage de la lecture en CP dans les meilleures conditions.
- ▶ En école élémentaire, il est recommandé, pour une journée type de 6 h, de consacrer 2h30 en **cycle 2** aux enseignements de français. La **poursuite de l'apprentissage de la lecture** est privilégiée en CP
- ▶ Au cours élémentaire, **la compréhension des textes longs (narratifs et documentaires)** est au cœur des enseignements. Les travaux donnés à la maison répondent aux mêmes priorités.
- ▶ Comme au CE1 et CE2, **la compréhension des textes longs (narratifs et documentaires)** est au cœur des enseignements. Les travaux donnés à la maison répondent aux mêmes priorités.

**Ecole maternelle • Fiche 2**

**Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels**

- ▶ Acquérir une **conscience phonologique** : segmenter un mot en syllabes orales et manipuler les syllabes dans un mot / discriminer les phonèmes
- ▶ Manifester des connaissances par rapport à l'écrit : participer verbalement à la production d'un écrit / discriminer **chiffre, lettre, mot** / reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les trois manières de les écrire / **écrire son prénom** en écriture cursive, sans modèle
- ▶ Utiliser un **vocabulaire** de plus en plus élaboré / réutiliser à bon escient les mots appris

**Ecole élémentaire • Fiche 3**

**Consolider et poursuivre  
les apprentissages d'ici la fin  
de l'année scolaire**

Au CP , la priorité est de conforter et de poursuivre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

- ▶ **Reprise et consolidation** des correspondances graphèmes-phonèmes travaillées avant et pendant le confinement
- ▶ **Étude de nouvelles CGP** à raison de 2h par semaine
- ▶ Entraînement à la **fluence** (de mots et de textes 100% déchiffrables)
- ▶ Entraînement aux **gestes d'écriture** à partir des CGP étudiées, de mots, de phrases mais aussi la rédaction de 2 ou 3 phrases
- ▶ Une activité ritualisée de vocabulaire deux fois/semaine
- ▶ Travail sur la compréhension et plaisir de lire à partir de **textes lus par l'enseignant**
- ▶ Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses

Au CE1 et CE2 , la priorité est de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions

- ▶ Consolidation des **correspondances graphèmes-phonèmes** pour les élèves les plus en difficulté
- ▶ Entraînement à la lecture à voix haute de textes (**fluence**)
  - ▶ **Lecture silencieuse** de textes par l'élève assortie de questions posées à l'oral ou à l'écrit
- ▶ Travail du geste d'écriture : **copie quotidienne**
- ▶ Consolidation et progression pour l'acquisition de l'orthographe
- ▶ Pratique d'une **dictée** quotidienne
- ▶ Exercice de **rédaction**
- ▶ Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses

Au CM , il s'agit essentiellement de conforter et de prolonger l'apprentissage de la **lecture et de l'écriture** dans toutes leurs dimensions

- ▶ Entraînement à la lecture à voix haute de textes (fluence)
- ▶ Mise en place de **temps longs de lecture** (textes littéraires, patrimoniaux ou documentaires)
- ▶ Pratique quotidienne de l'écriture : copie
- ▶ Exercices de rédaction pour prolonger ou présenter un texte lu dans la semaine
- ▶ Entraînement à la compréhension de textes relevant d'enseignements variés à partir de questions qui appellent une **réponse écrite ou orale** selon les difficultés rencontrées par les élèves
- ▶ Consolidation (et/ou apprentissage) de deux à trois nouvelles notions grammaticales par semaine•
- ▶ Pratique d'une dictée quotidienne



Le groupe départemental vous propose des outils utilisables en présentiel ou distanciel



10

**Ecole élémentaire • Fiche 2**

**Faire le bilan des acquis  
des élèves pour mieux les  
accompagner**

A vous de jouer !

12

