

Formation « territoires apprenants »

ECCLORE-CARDIE

Lycée Louis ARDOUIN-BUBREUIL

SAINT-JEAN-D'ANGÉLY

La lecture documentaire au service des apprentissages

Julie Ayroles, Doctorante au CerCA

constat

Problème révélé par les enquêtes internationales : la lecture est une tâche qui mobilise des activités complexes

Lecture = décodage x Compréhension orale (si l'un des termes est nul ; le résultat l'est aussi)

Lecture fonctionnelle /documentaire

→ C'est la recherche d'informations dans un texte sans le lire en entier

Pour rechercher des informations, on peut :

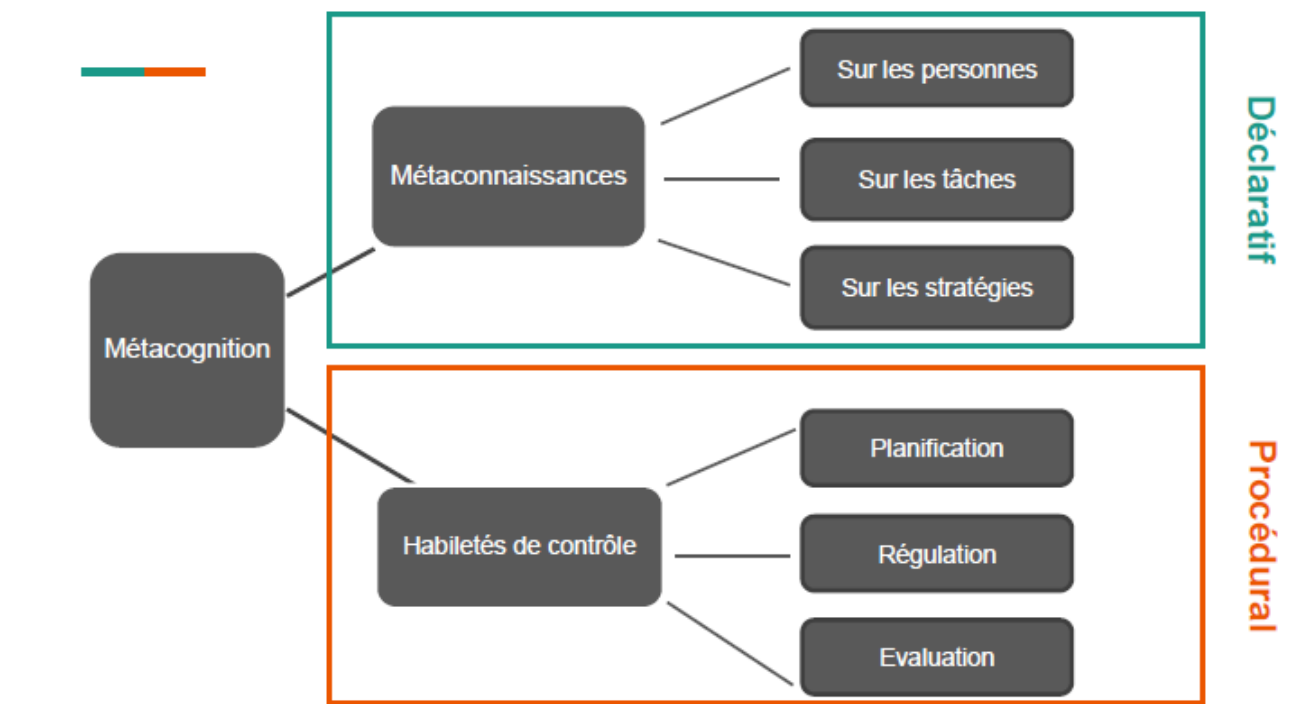
- Mémoriser les informations lues dans un texte
- Rechercher les informations en utilisant des stratégies de prises d'informations rapides

→ La lecture documentaire met en jeu des compétences

- de localisation : recherche d'une information dans 1 paragraphe
- de compréhension : recherche et mise en lien d'information dans un seul paragraphe
- d'intégration : recherche et mise en lien de plusieurs informations dans plusieurs paragraphes

→ Il y a un lien entre le développement des compétences métacognitives et le développement des compétences en lecture fonctionnelle/documentaire

Métacognition (FLAVELL) : « cognition sur la cognition » = réflexion sur sa propre activité mentale



Recherche

1ere étape de la recherche

- Questionnaire lecture documentaire portant sur les 3 compétences
- Questionnaire de 13 questions sur l'activité métacognitive
- Questionnaire sur le « concept de soi » en lecture

→ Il y a un lien établi entre la métacognition et les compétences en lecture documentaire, il faut enseigner de façon explicite la lecture documentaire et les processus métacognitif qui y sont associés

→ Hypothèse de recherche : on peut développer les compétences en lecture fonctionnelle des élèves en proposant un dispositif de formation centré sur l'enseignement explicite des compétences métacognitives

Protocole testé

→ Entraînement à la lecture documentaire (pré-test ; 10 séances ; post-test)

Note établie par Frédéric Lecorre, CPC ANA et Nathalie Déjardin-Bonnet, référente départementale maîtrise de la langue