

Enseigner par situations  
problèmes au cycle 3...

... dans toutes les disciplines.


















- *Pour la partie didactique, se reporter au power point de l'animation sur les situations problèmes en mathématiques au cycle 3.*

# En étude de la langue

## Compétences:

- comprendre le fonctionnement de la langue
- Participer à des échanges.

Socle : domaines 1, 2, 3

 descendent les escaliers qui mènent au souterrain. Caché dans un coin sombre,  les aperçois.  avancent prudemment dans le couloir encombré de débris.  glisse sur une tache d'huile et finit allongé de tout son long sur le sol froid.  prend peur et recule.  aide finalement son camarade à se relever.  prennent alors tout leur temps pour explorer le dédale de couloirs.  choisissent tantôt à droite, tantôt à gauche et finissent par se perdre.  les suis de loin mais  sont bientôt hors de ma vue.  fais demi-tour et sors de ce lieu mystérieux. Plus tard,  apprends que  alertés par les familles recherchent .  prends le téléphone et  avertis le commissariat. 

- Le texte ci-dessus est présenté à des élèves de cycle 3 sans consigne particulière.
- Après un temps de découverte individuelle, les élèves échangent par 2.
- Une mise en commun est ensuite menée pour faire émerger les différentes remarques.
  
- consigne : « Je me suis coupé et ai tâché le texte que vous venez de lire. Pouvez-vous m'aider à reconstituer le texte ?

## Texte originel

Deux jeunes enfants descendent les escaliers qui mènent au souterrain. Caché dans un coin sombre, je les aperçois. Ils avancent prudemment dans le couloir encombré de débris. Le premier gamin glisse sur une tache d'huile et finit allongé de tout son long sur le sol froid. Le second prend peur et recule. Il aide finalement son camarade à se relever. Ils prennent alors tout leur temps pour explorer le dédale de couloirs. Ils choisissent tantôt à droite, tantôt à gauche et finissent par se perdre. Je les suis de loin mais les enfants sont bientôt hors de ma vue. Je fais demi-tour et sors de ce lieu mystérieux. Plus tard, j'apprends que des policiers alertés par les familles recherchent ces aventuriers. Je prends le téléphone et j' avertis le commissariat.

# En étude de la langue

En Panoutsie : un pays original

Les Panoutsiens ne trabulent jamais les djurks.

En effet, ils ne se crustodent que de djiurncar car, comme il y a beaucoup de blourk, la vilaille est rousdaille et flibuge.

*« Lisez ce texte et faites toutes les remarques que vous voulez. »*

# Quelques remarques d'élèves :

**Compétences:**  
➤ comprendre le fonctionnement de la langue  
➤ Participer à des échanges.  
**Socle :** domaines 1, 2, 3

-« **C'est écrit en charabia** »

-« *On ne comprend pas grand-chose mais quand même, il y a des mots qui sont faciles : « les Panoutsiens », on sait que c'est les habitants de Panoutsie; c'est comme Parisiens et Paris. »*

-« **Trabulent** », on sait que c'est un verbe parce qu'il se finit par « ent » et il est entre « ne » et « jamais ».

-« *Les djurks* », c'est forcément un nom commun parce qu'il a un déterminant devant et pas de majuscule.

-« *Ils* », ça remplace les Panoutsiens.

Un certain niveau de formulation est atteint, en ce qui concerne :

L'identification du  
groupe nominal

L'identification de  
substituts

La formation des  
mots

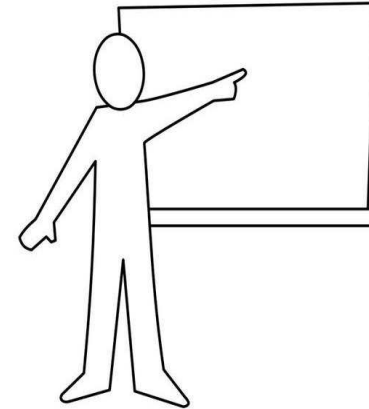
La reconnaissance  
des  
formes  
verbales



Aucune remarque sur la présence et le rôle des connecteurs.



Proposition d'un  
défi à relever



*« Et si on essayait de remplacer tous les mots « en charabia » par de vrais mots : ce serait possible de raconter une toute petite histoire ? »*

1<sup>er</sup> jet

Compétence:  
➤ Produire des écrits variés.  
Socle : domaines 1, 2

*« En Egypte, un pays original.*

*Les égyptien ne font jamais les gâteaux. En effet, ils ne se mangent que de serpents car, comme il y a beaucoup de cuisiniers, la viande est cuite et dure. »*

En Panoutsie : un pays original

Les Panoutsiens ne trabulent jamais les djurks.

En effet, ils ne se crustodent que de djiurncar car, comme il y a beaucoup de blourk, la vilaille est rousdaille et flibuge.

# Prise de conscience du problème :

**Compétences:**  
➤ Adopter une attitude critique par rapport au langage produit  
➤ Participer à des échanges.  
**Socle :** domaines 1, 2, 3

-« On a du mal parce qu'avec « en effet », on est obligé de trouver une phrase qui va avec la première ».

-« Il faut que ça aille tout ensemble »

-« Et puis, il y a aussi « car » ...



**Des échanges argumentés s'engagent :**

« Tu peux pas écrire ça. C'est comme si tu écrivais :  
« J'aime pas l'école. En effet, il pleut ».  
Ça veut rien dire ! »



## Activités décrochées liées aux besoins

2<sup>nd</sup> jet

*«Les Chinois ne mangent  
jamais les animaux. En effet,  
ils ne se nourrissent que de  
riz car, comme il y a  
beaucoup de monde, la  
viande est rare et chère. »*

**Compétences:**  
➤ Faire évoluer son texte.  
➤ Participer à des échanges.  
**Socle :** domaines 1, 2, 3

# En histoire



César ordonne qu'on lui remette les armes, qu'on lui amène les chefs. Il installe son siège devant son camp : c'est là qu'on lui amène les chefs ; on lui livre Vercingétorix, on jette les armes à ses pieds. Il distribue les prisonniers à l'armée entière à titre de butin, à raison d'un par tête.

*La Guerre des Gaules*

Vercingétorix :

un héros ou un « loser » ?

# Objectifs :

## Compétences:

- Savoir que le document exprime un point de vue identifier, questionner le sens implicite d'un document.
- Coopérer et mutualiser.

Socle : domaines 1, 2, 3

Comprendre qui est Vercingétorix :

Le but n'est pas de chercher une vérité historique mais bien d'amener les élèves à porter un regard critique sur les documents en s'interrogeant sur :

- ✓ les intentions de l'auteur,
- ✓ le contexte de création,
- ✓ les destinataires.

César ordonne qu'on lui remette les armes, qu'on lui amène les chefs. Il installe son siège devant son camp : c'est là qu'on lui amène les chefs ; on lui livre Vercingétorix, on jette les armes à ses pieds. Il distribue les prisonniers à l'armée entière à titre de butin, à raison d'un par tête.

*La Guerre des Gaules*

L'essentiel des connaissances historiques sur cette guerre provient des écrits de César lui-même.





La B.D. française Astérix  
et Obélix  
remet en cause le côté  
« barbare »  
des Gaulois.

Source : Astérix et Obélix



Peinture du  
français  
Lionel Royer

Vercingétorix jette ses armes aux  
pieds de César (1899)

# Intérêt de la situation problème

- ➔ mettre en regard des informations contradictoires pour :
  - ✓ éveiller la curiosité de l'élève
  - ✓ l'inciter à aller chercher des informations non explicites

- ➔ **Permet de travailler plusieurs niveaux de compréhension :**

Le contenu  
littéral  
du texte

Le sens implicite à inférer à partir  
des informations présentes  
ou à rechercher.

# En sciences

## Compétences :

- Formuler et justifier un point de vue (EMC)
- Identifier les changements de peuplement de la Terre au cours du temps.
- **Socle** : domaines 1, 3

« Pour stopper les dégâts occasionnés par les loups sur les troupeaux, il est nécessaire de les abattre. »



Recueil des points de vue / débat

**Compétences :**  
sciences

- Proposer des hypothèses pour répondre à une question ou un problème.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

➤ **Socle** : domaines 1, 3

conclusion d'une étude  
parue dans la revue  
« *Frontiers in Ecology and the  
Environment* ».

« *Dans près de la moitié des cas, l'abattage des grands prédateurs comme le loup fait augmenter le nombre d'attaques sur les animaux de rente. »*

Source : <http://www.agglotv.com/?p=44906>

Présentation d'un document bousculant les représentations initiales.



Emission d'hypothèses.

Compétence :  
Comprendre un texte scientifique.  
Socle : domaines 1, 3

« Dans le cas du loup en particulier, la décimation de sa population consiste, dans la pratique, à des tirs non spécifiques. Dans pareil cas, le danger est grand que des individus jouant un rôle essentiel dans la structure familiale et la recherche de nourriture soient tués. Le risque d'aggraver la situation au lieu de l'améliorer est trop important. Gabor von Bethlenfalvy ajoute: «La meilleure solution pour les animaux de rente dans une région où vivent des loups est la protection des troupeaux ainsi qu'une structure familiale stable au sein de la meute.»

Validation des hypothèses par le texte.



Travail par groupes pour reformuler et comprendre le texte.

# Protégeons la nature !

## Compétences :

- Formuler et justifier un point de vue (EMC)
- Exercer son esprit critique
- Utiliser l'outil informatique pour rechercher une information

Socle : domaines 1, 3

Dans une commune du Jura, la municipalité a décidé de couper les arbres au bord d'une route. Les habitants ne sont pas d'accord. Certains se sont même regroupés pour former un comité de protection de ces arbres.

**Qu'en pensez-vous ?**



Recueil des points de vue / débat



Présentation d'un document bousculant les représentations initiales pour amener les élèves à réinterroger leurs idées premières et sortir des clichés.



# La métacognition, un incontournable des situations problèmes.



- **Ce que j'ai fait,** ce que j'ai trouvé, à quoi ça peut me servir
- **Comment j'ai fait,** quelle a été ma démarche et comment je pourrais la réutiliser

D'autres situations problèmes ...

# En étude de la langue

**« Quelle horreur ! Quel drame ! Des automobiles défoncées, déchiquetées, renversées sur l'autoroute A4. De l'avis de notre journaliste, présent lors de cet effroyable accident nocturne, ces trois mots : « Du jamais vu ! ».**

**Ce témoignage d'une victime : « Des coulées de boue impressionnantes, déferlant comme des vagues ». Lourd bilan, peut-être encore provisoire dû à cette catastrophe naturelle : 515 morts et 35 blessés graves. »**

**Souligne les verbes conjugués en rouge.**

## Rupture et prise de conscience

Ce texte ne contient **aucun verbe conjugué** !  
Nous avons affaire à des phrases  
nominales.

Malgré les interdits scolaires, **il est possible  
de faire des phrases sans verbe** ou sans  
verbe conjugué.

Les élèves prennent conscience que si le  
verbe n'existe pas, il est tout de même sous-  
entendu.

- **Objectifs**

**Découvrir et savoir utiliser la phrase  
nominale (qui ne contient pas de verbe  
conjugué) pour créer des effets rythmiques.  
Découvrir le type de textes qui l'utilise  
couramment.**

# La ponctuation, pour quoi faire ?

- Régis a recopié un texte de Daniel Pennac qui s'intitule : « L'œil du loup. »  
« debout devant l'enclos du loup le garçon ne bouge pas le loup va et vient il marche de long en large et ne s'arrête jamais le loup pense il m'agace celui-là cela fait bien deux heures que le garçon est là debout devant ce grillage immobile comme un arbre gelé à regarder le loup marcher qu'est-ce qu'il me veut c'est la question que se pose le loup ce garçon l'intrigue il ne l'inquiète pas car le loup n'a peur de rien il l'intrigue qu'est-ce qu'il me veut »
- Margot : « On comprend rien ! »
- Régis : « Pourtant c'est un auteur... il doit savoir écrire ! »

# géographie

## Deux articles concernant la France

**« De 1975 à nos jours, les Français ont gagné plus d'une heure par jour de temps libre. A quoi le consacrent-ils ? Ils passent en moyenne 3 heures par jour devant la télévision, lisent en moyenne un journal chaque semaine et 13 livres par an, achètent 6 disques et vont 2 fois au cinéma. 2 Français sur 3 pratiquent régulièrement un sport et 2 sur 3 partent chaque année en vacances. »**

**Statistiques 2001**

**« En France, 1,3 million de travailleurs ont un niveau de vie inférieur au seuil de pauvreté et sont obligés parfois d'aller quémander de l'aide pour boucler les fins de mois. Mais comme ils sont nombreux à vivre en famille, leur entourage est aussi concerné. Au total, c'est plus de deux millions de personnes (dont plus de 800 000 enfants) qui sont touchés par cette pauvreté. »**

**Cécile Daumas,  
Libération, 27 novembre**

**2000**

**Alors, la France, un pays riche ?**

- **Obstacle et rupture**

Ne pas confondre **pays riche** et **pays avec des riches**

**Et aujourd'hui ?**

**De grandes inégalités persistent et le nombre de pauvres augmente : en 2007, non plus 800 000 mais environ 1 200 000 d'enfants qui ont un niveau de vie situé en-dessous du **seuil de pauvreté** !**



## Histoire

### Objectif

Glissement **du Paléolithique au Néolithique** avec passage de la cueillette, de la chasse et de la pêche à la culture et à l'élevage, avec toutes les conséquences que cela engendre.

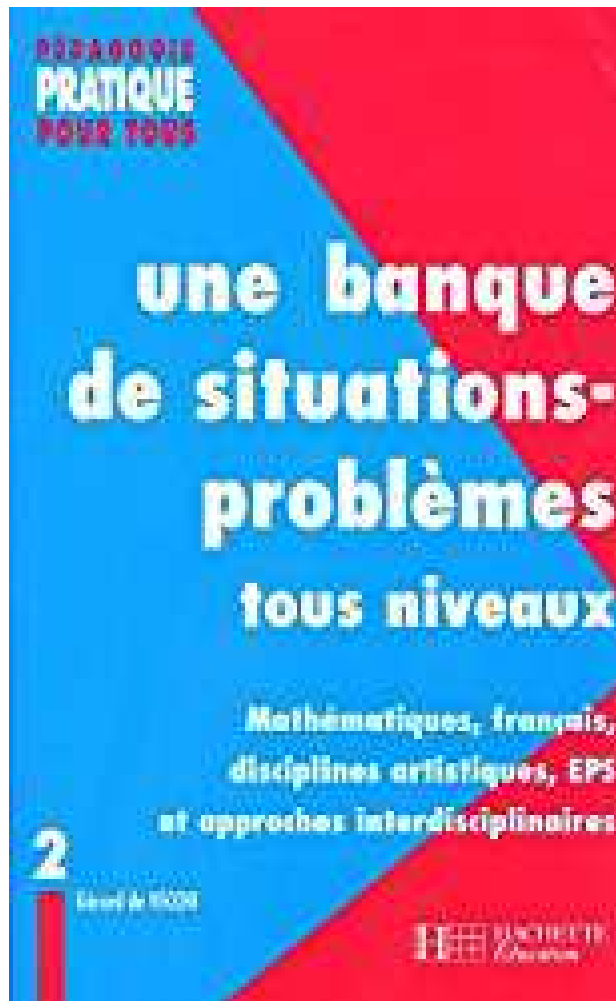
« J'ai lu dans un livre qu'au Paléolithique (il y a environ 10 000 ans), le territoire correspondant à la France était peuplé d'environ 50 000 habitants... et qu'il était surpeuplé !

Je me demande comment cela est possible puisque, aujourd'hui, en France, il y a plus de 60 millions d'habitants...

et on ne parle jamais de **surpopulation**

! »

# Bibliographie



Gérard de Vecchi