



Dispositif « plus de maîtres
que de classes »



Premiers résultats des évaluations

- **Le dispositif suscite l'envie.**
- **Amélioration du travail collectif.**
- **Nouvelle professionnalité qui se développe par le travail partagé.**
- **Les représentations des enseignants sur l'acte d'enseigner évoluent.**
- **Pas d'allègement de charges pour les enseignants.**

Note du comité national de suivi du dispositif « plus de maîtres que de classes ».



Un dispositif qui évolue

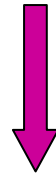
(cf. annexe)



Recommandations

➤ enseignant supplémentaire = **effet bénéfique**

si



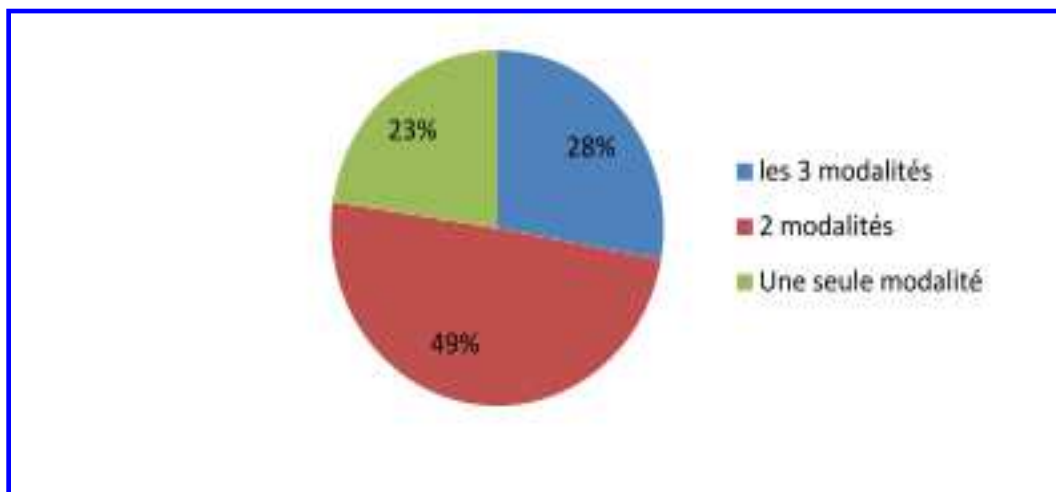
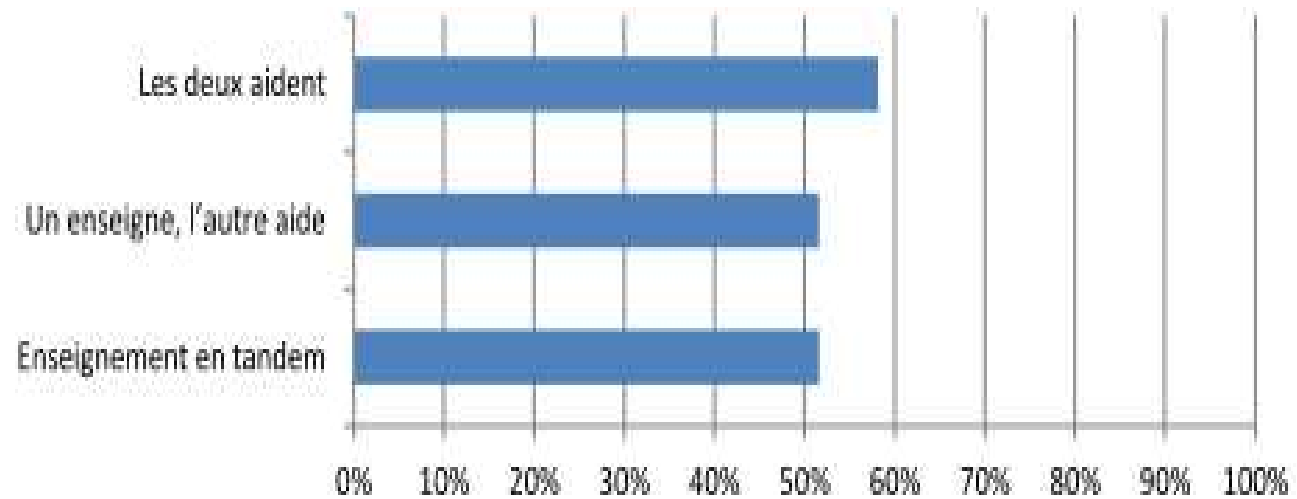
➤ programmes d'intervention structurés, intensifs (plusieurs heures / semaine).


➤ Remise en jeu des pratiques

Co-enseignement



78% des classes





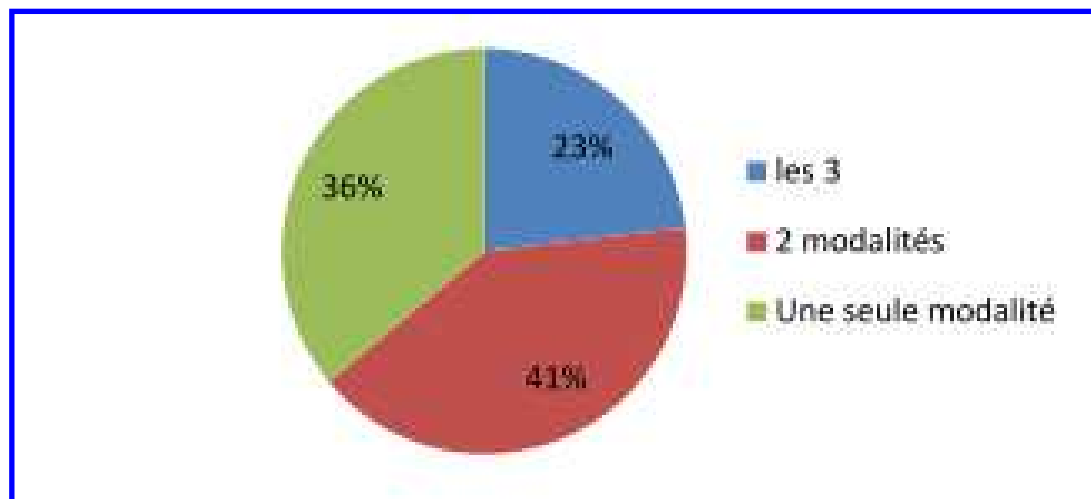
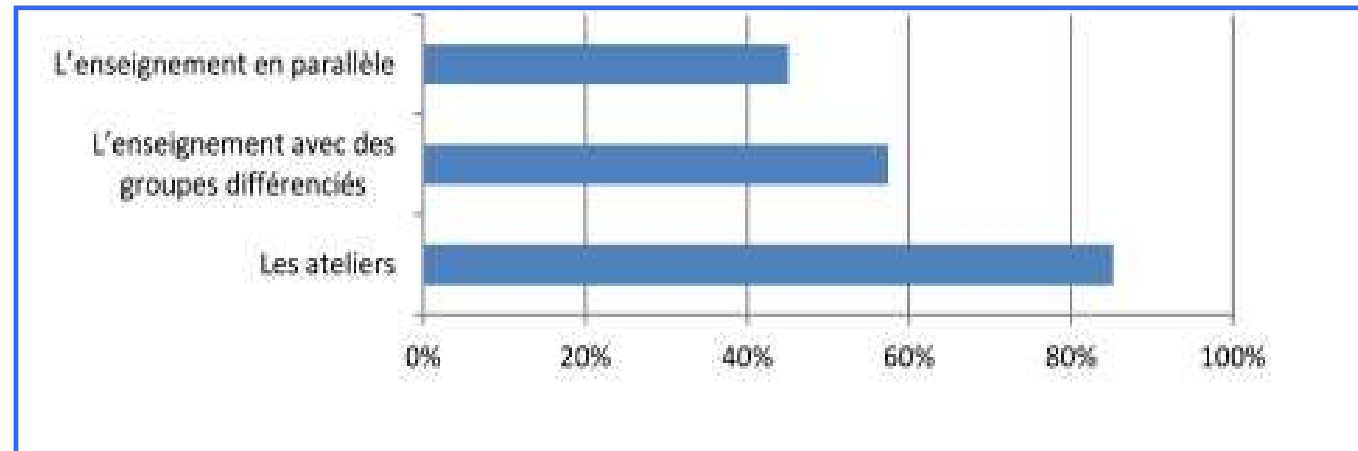
Co-présence → 39 % des classes

Un enseignant observe.

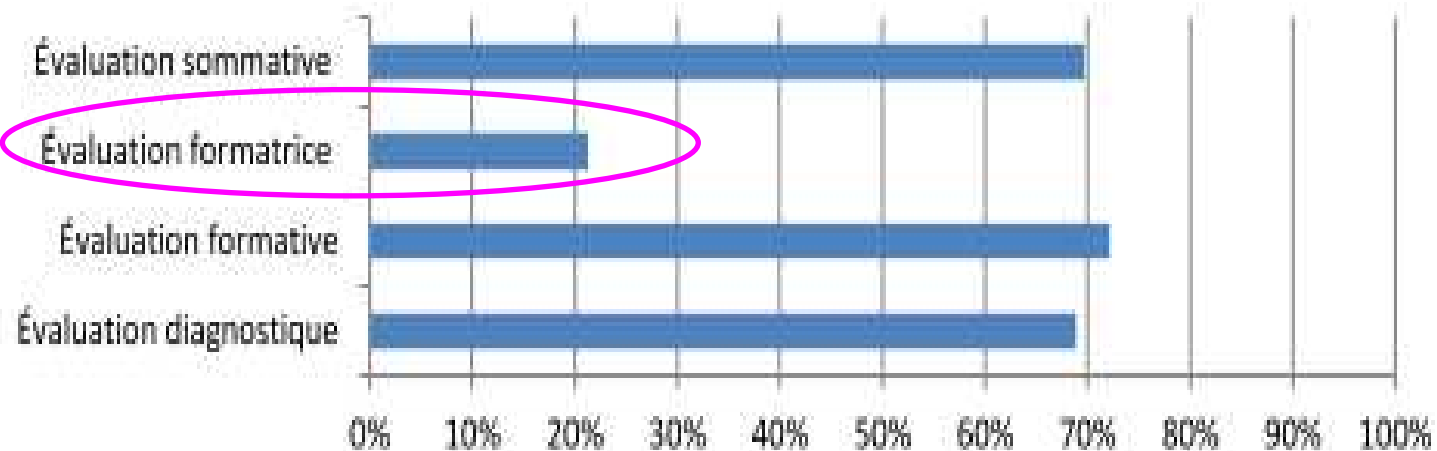


Modalité peu utilisée.
L'observation d'un enseignant
par un pair est à développer pour
permettre une prise de conscience
des pratiques et les faire évoluer.

Co-intervention → 90% des classes



L'évaluation des élèves



Perspective : Aider l'élève à prendre conscience de ce qu'il sait et doit encore apprendre.



Quels outils pour mesurer
les progrès des élèves ?



Prendre appui sur des outils normés
pour mesurer les progrès des élèves.

➔ Ces outils permettent de garder en tête la norme attendue.

L'objectif est de faire progresser tous les élèves même si la norme ne peut pas être atteinte.

➔ faire repasser les items d'évaluation, non réussis au début de l'année, à plusieurs moments pour observer les progrès et les signaler à l'élève.



Des références pour des évaluations normées et étalonnées

C.P. :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/illettrisme/spip.php?rubrique17>

<http://www.cndp.fr/bienlire/02-atelier/fiche.asp?theme=1200&id=1304>



Au C.E.1

- http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_410435/fr/evaluations-departementales-de-cycle-2-mi-parcours



Au C.E.2

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/iensaintes/2016/09/08/evaluations-c-e-2/#more-468>



Réflexion à engager

Constat:

Le fait d'être un ou plusieurs enseignants face aux élèves ne sert à rien si on ne s'interroge pas sur les postures enseignantes qui peuvent favoriser la posture réflexive des élèves.

 *Comment faire évoluer sa pratique pédagogique ?*

(cf. document en annexe)



Faire évoluer sa pratique professionnelle

Double objectif lors d'une séance:

→ objectif d'apprentissage pour les élèves.

→ objectif qu'on se fixe concernant ses gestes professionnels.