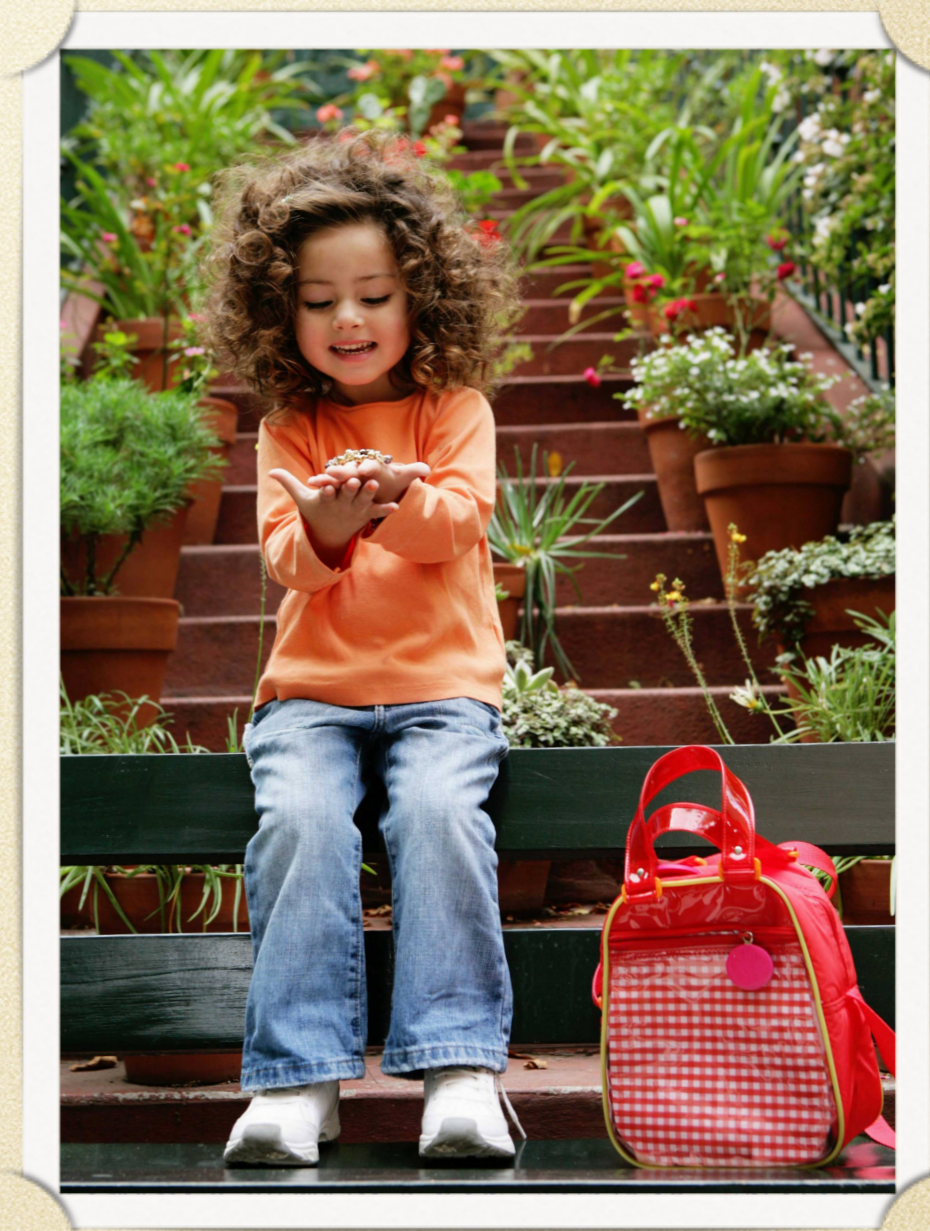


# Animation pédagogique

Se déplacer en  
sécurité dans son  
environnement  
proche en  
s'orientant dans  
l'espace...



Circonscription de l'Education Nationale de Saintes.

## ● Le micro-Espace

**. Le micro-espace :** c'est un espace proche de l'enfant dont il a une vue exhaustive. Il peut voir, toucher et déplacer les objets : la table, le tapis de jeux, la feuille... L'enfant est à l'extérieur de l'espace et il n'est pas nécessaire de conceptualiser l'espace pour l'appréhender.



Voir tableau Pinterest pour exemples...

Des ressources sur le blog :

Des activités pour s'orienter  
dans le micro-espace...

Un exemple de mise en oeuvre : Le jeu du diamant...

## ● Le Méso-Espace

**. Le méso-espace :** c'est un espace accessible à une vision globale, l'enfant est acteur à l'intérieur de cet espace : la classe, la cantine, la salle de jeux ou gymnase, la cour... Les objets sont fixes ou mobiles et visibles selon diverses perspectives. L'enfant peut se déplacer à l'intérieur de cet espace pour l'observer selon différents points de vue. Une conceptualisation est utile pour appréhender les relations spatiales qui composent ce méso-espace : maquette ou plan.



Des ressources sur le blog :

**Répertoire d'activités d'orientation dans le méso-espace**

**pour les classes de G.S. / C.P. / C.E.1**



Les activités  
d'orientation  
à l'école primaire

## ● Le Macro-Espace

**. Le macro-espace** : c'est un espace qui n'est accessible à l'enfant que par des visions locales, parcellaires, fragmentaires, des points de vue particuliers : le quartier, le village, la ville, l'école (pouvant être un macro-espace pour de jeunes enfants, puis devenant progressivement un méso-espace). Les objets sont fixes, parfois de grande dimension et une partie seulement est perçue par la vue. Le sujet est à l'intérieur de cet espace mais doit cette fois-ci coordonner des informations partielles. Une conceptualisation est indispensable pour appréhender le macro-espace (plan ou carte).



Des ressources sur le blog :

- Exemple de Lien entre Méso-espace et Macro-espace



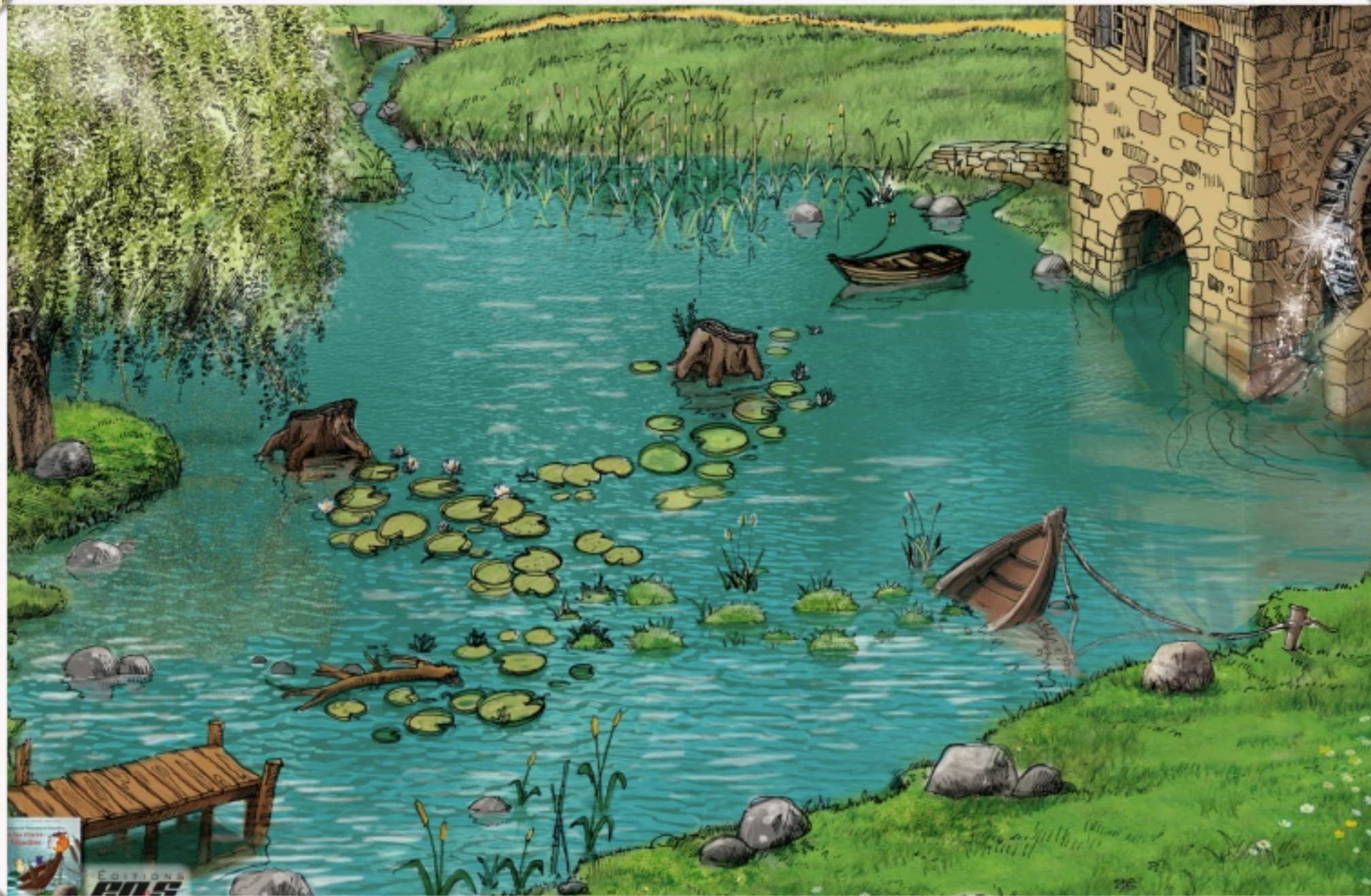
## Méso-Espace N°1



# Méso-Espace N°2



# Méso-Espace N°3



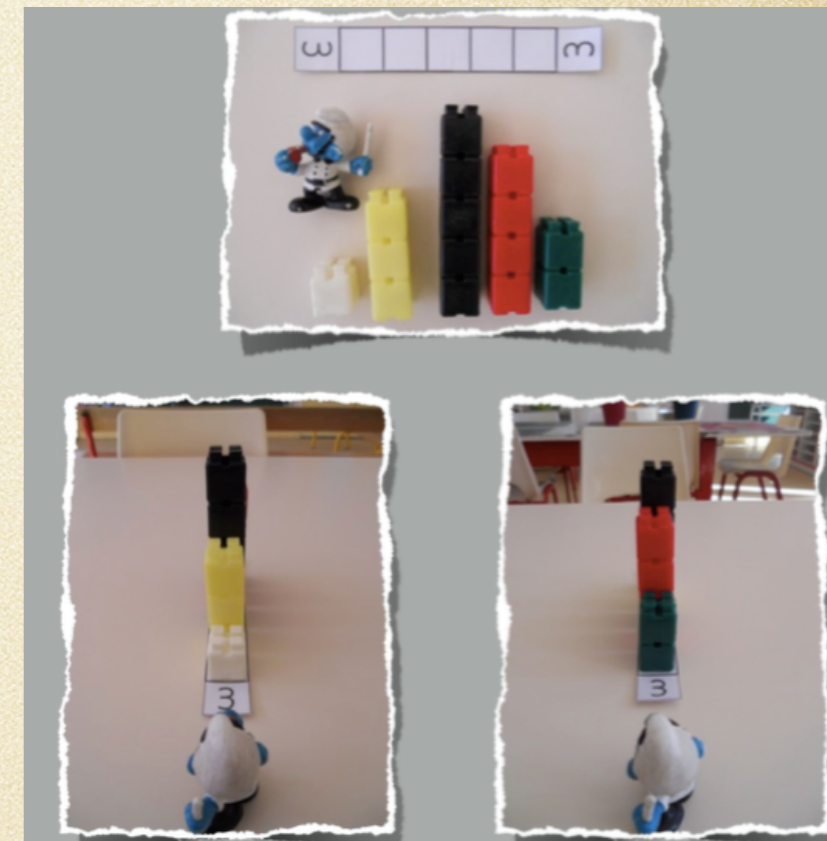
Macro-espace qui permet de comprendre les liens entre les différents Méso-espaces





## Deux enjeux particulièrement sensibles dans notre thématique :

- La mise en place de **points remarquables** et des **différents points de vue**.
- La notion d'**itinéraires multiples** et de leur **représentation**.



Des ressources sur le blog :

Des activités d'orientation dans l'espace autour de la notion de point de vue...

**Du point de vue à la géolocalisation.**

**Objectifs :**  
Amener l'élève à s'orienter en utilisant ce qu'il voit et perçoit pour l'amener à géolocaliser sa position sur le terrain.

**Public :** élèves de cycle 2.

**Matériel :** plots, appareil photo, ordinateur, photocopieur, crayon papier.

**Préparation :**  
Dans l'espace retenu pour ce travail, identifier des zones (8 à 12 selon les besoins), dans cette zone définir un point à partir duquel on fera des photos, 4 à 8 dans les 360° autour de celui-ci. Il est important de bien identifier ces points, ils seront les stations d'observation pour les élèves. Les photos seront prises sur une feuille format A4, une photo par point, la planche de photos sera le support de travail des élèves. Prevoir également sur la photo un endroit où l'élève pourra apporter sa réponse.

**Mise en situation :**

**Séances 1 et 2 (le point de vue) :**  
Installer dans l'espace de travail des plots aux points où les photos ont été prises. Baptiser ces plots (appelés stations) de A à I... suivant le nombre de stations retenues. Les élèves munis de leur planche de photos doivent visiter toutes les stations et retrouver le point de vue qui correspond à la station visitée. La planche terminée on peut continuer avec une planche de nouveau point de vue.



Document réalisé en 2008 par © Doris BICARD

Des itinéraires dans le Macro-espace

Dominique Dorez