

## Évaluation CE2 Français, séquence 2 - Livret de l'enseignant

### EXERCICE 11 : Temps de passation : 2 minutes

<b>Champ</b> : Étude de la langue - lexique	LX0201			
<b>Compétence</b> : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Repère</b> : Donner des synonymes				

#### Dire aux élèves :

« Pour chaque phrase, proposez à la place du mot encadré un synonyme, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose. Écrivez chaque mot dans le cadre vide en dessous. »

Laisser 2 minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

#### Correction et codage :

Code 1	L'élève a remplacé correctement les mots « bicyclette » (exemples : vélo, VTT...), et « navire » (bateau, paquebot, voilier désignant un bateau en particulier même si le mot « navire » est générique).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### EXERCICE 12 : Temps de passation : 1 minute

<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire	LX0407			
<b>Compétence</b> : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	LX0408 <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Repère</b> : regrouper des mots par famille				

#### Dire aux élèves :

« Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux mots. Je vous les lis : *porter*, *dangereusement*.

Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Ainsi pour le mot « porter » on peut écrire « portable ». »

#### Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit un mot de la famille
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Dans une liste, repérer deux familles de mots.

### EXERCICE 13 : Temps de passation : 1 minute

<b>Champ :</b> Étude de la langue - lexique	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="3">LX0508</td> </tr> </table>	1	9	0	LX0508		
1		9	0				
LX0508							
<b>Compétence :</b> Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.							
<b>Repère :</b> trouver un mot de sens opposé							

**Dire aux élèves :**

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« creux- désert – inoccupé – plein »

Laisser 30 secondes aux élèves.

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a entouré le mot : « plein ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

### EXERCICE 14 : Temps de passation : 5 minutes

<b>Champ :</b> écrire	ECO105 <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Compétence :</b> Rédiger un texte court, cohérent, organisé et ponctué.				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte d'une demi-page.				

**Dire aux élèves :**

« Voici un dessin, observez le bien. Il faut écrire trois phrases pour dire ce que vous voyez. »

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « *il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs.* »

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a écrit trois phrases. Ces phrases sont syntaxiquement correctes et en lien avec l'image. La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**EXERCICE 15 : Temps de passation : 3 minutes**

<b>Champ :</b> étude de la langue - orthographe	OR0301				
<b>Compétence:</b> orthographier les mots invariables mémorisés.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>4</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	4	9	0
1	4	9	0		

**Dire aux élèves :**

« *Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.*

*Numéro 1 : écrivez : **dans** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»*

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 «**comme** » ; numéro 3 «**toujours**» ; numéro 4 «**encore**» ; numéro 5 «**aussi** » ; numéro 6 «**jamais** » »

**Correction et codage :**

Code 1	L'orthographe est correcte pour les six mots.
Code 4	L'orthographe est correcte pour 4 ou 5 mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## EXERCICE 16 : Temps de passation : 2 minutes

<b>Champ</b> : étude de la langue - orthographe	OR0405
<b>Compétence</b> : orthographier les mots les plus fréquents.	1 4 9 0
<b>Repère</b> : respecter les correspondances entre lettres et sons	

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.

Numéro 1 « **récréation** » (*dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération*); numéro 2 « **charitable** » ; numéro 3 « **magnifique** »

### Correction et codage

Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 mots. (récréation – charitable – magnifique). Pour le son [s], on pourra accepter les graphies « ss » ou « ç ».
Code 4	Un des mots n'est pas orthographié correctement
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Cet exercice suppose que les élèves maîtrisent la graphie des sons complexes.

## EXERCICE 17 : Temps de passation : 5 minutes

<b>Champ</b> : étude de la langue -grammaire	GR0001
<b>Compétence</b> : utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	1 9 0
<b>Repère</b> : identifier la nature des mots	

**Lire les 3 phrases.**

**Dire aux élèves :**

*Vous voyez trois phrases, je vous les lis.*

*Certains mots sont soulignés. Il y a des **noms**, des **déterminants** et des **verbes**.*

*Vous allez recopier les noms dans la colonne « noms », les articles dans la colonne « articles » et les verbes dans la colonne « verbes ».*

*Attention, vous ne recopiez que les mots soulignés. Ne vous trompez pas de colonne, regardez-bien ce qui est écrit en haut. Il peut rester des cases vides. »*

### Correction et codage

Code 1	Tous les mots sont placés dans la bonne colonne.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **EXERCICE 18 : Temps de passation : 2 minutes**

<b>Champ</b> : étude de la langue -grammaire	GR0002 <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Compétence</b> : utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.				
<b>Repère</b> : identifier le verbe et le sujet d'une phrase simple				

#### **Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre feuille :

La maîtresse dicte les phrases aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

*Dans chaque phrase, soulignez le sujet et entourez le verbe. »*

### Correction et codage

Code 1	Les élèves ont entouré « <b>dicte</b> », « <b>corrige</b> » et « <b>écoute</b> » et souligné « <b>la maîtresse</b> », « <b>elle</b> » et « <b>les élèves attentifs</b> »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **EXERCICE 19 : Temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)**

<b>Champ</b> : Lecture	601	1	9	0	602	1	9	0
	603	1	9	0	605	1	9	0
<b>Compétence</b> : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension, identifier les personnages, les événements et les circonstances.	LI0601 à 0605							

#### **Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand.». Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

#### **Correction et codage LI0601**

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Correction et codage LI0602**

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Correction et codage LI0603**

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Correction et codage LI0604**

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Correction et codage LI0605**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

La façon dont les réponses sont rédigées et orthographiées apportera des informations complémentaires sur les capacités de l'élève à rédiger (item EC0105), à respecter les correspondances phonographiques (items OR0401, OR0402, PR0405 et OR0112a), à orthographier des mots usuels (item OR0112b), à orthographier les mots invariables (item OR0301), à marquer les

accords (items OR0110, OR0112 c, d et e). La focalisation de l'élève sur les réponses à apporter aux questions pourra expliquer des résultats moins satisfaisants que lors des exercices plus fermés.