

Évaluation Français séquence 2- document élève

EXERCICE 11

LX0201

Champ : Étude de la langue - lexique	1 9 0
Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	
Repère : Donner des synonymes	

Consigne : Pour chaque phrase, écris dans le cadre vide un synonyme du mot écrit en italique

Je me promène à *bicyclette*.

Le *navire* s'éloigne du port.

EXERCICE 12

LX00407

LX0408

Champ : Étude de la langue - lexique	1 9 0
Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.	1 9 0
Repère : regrouper des mots par famille	

Consigne : Pour le mot de la première colonne, écris un mot de la même famille.

Mot	Mot de la même famille
<i>porter</i>	<i>portable</i>
dangereusement	
refroidir	

EXERCICE 13

LX0508

Champ : Étude de la langue - lexique	1	9	0
Compétence : Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.			
Repère : trouver un mot de sens opposé			

Consigne : Entoure le contraire du mot souligné.

vide creux désert inoccupé plein

EXERCICE 14

EC0105

Champ : écrire	1	9	0
Compétence : Rédiger un texte court, cohérent, organisé et ponctué.			
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte d'une demi-page.			

Consigne : Observe le dessin et écris au moins deux phrases pour dire ce que tu vois.



.....

.....

.....

EXERCICE 15

OR0301

Champ : étude de la langue -orthographe	1	4	9	0
Compétence : orthographier les mots invariables mémorisés.				

Consigne : Écris les mots que je vais te dicter.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

5) _____ 6) _____

EXERCICE 16

OR0405

Champ : étude de la langue -orthographe	1	4	9	0
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				

Consigne : Écris les mots que je vais te dicter.

EXERCICE 17

GR0001

Champ : étude de la langue -grammaire	1	9	0
Compétence : utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.			
Repère : identifier la nature des mots			

Consigne : Range les mots soulignés dans les colonnes ci-dessous.

Les élèves demandent un jeu.

La gentille animatrice leur donne un ballon.

Ils jouent ensemble dans la cour.

Noms	déterminants	Verbes

EXERCICE 18

GR0002

Champ : étude de la langue - grammaire	1	9	0
Compétence : utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.			
Repère : identifier le verbe et le sujet d'une phrase simple			

Consigne : Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe.

La maîtresse dicte les phrases aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

EXERCICE 19

LI0601 à 0605

Champ : Lecture	601	1	9	0	602	1	9	0
Compétence : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension, identifier les personnages, les événements et les circonstances	603	1	9	0	604	1	9	0
	605	1	9	0				

Consigne : Lis le texte puis réponds aux questions.

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure. Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?
- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.
- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.
- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling (L'école des Loisirs)

1) Quel est le rêve du petit éléphant ?

.....
.....

2) Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?

.....
.....

3) Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?

.....
.....

4) Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?

.....
.....

5) Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?

.....
.....