

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE2

DOCUMENT ENSEIGNANT

MATHEMATIQUES - SEQUENCE 1

EXERCICE 1

Champ : Les nombres	NO0106	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 438 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 438, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

EXERCICE 2

Champ : Les nombres	NO0108	Codage :	1	9	0
Compétence : Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Je vous lis les énoncés. Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches si vous en avez besoin. »

Commentaire : L'enseignant peut montrer une boîte de fromages avec 10 portions (dessin ou réel) pour faciliter la compréhension.

Correction et codage :

Code 1	Les 2 réponses (185 ; 32) sont trouvées
Code 3	1 seule des 2 réponses est trouvée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Avoir compris le système décimal et la numération de position.

EXERCICE 3

Champ : Les nombres	NO0402	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « *Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand.* »

Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : «34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

EXERCICE 4

Champ : Calcul	CA0205	Codage :	1	9	0
Compétence : Mémoriser des faits numériques et des procédures.					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

«*Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations.* »

Correction et codage

$$\begin{array}{lll} 7 + \dots 5\dots = 12 & 9 = 5 + \dots 4\dots & 16 = 8 + \dots 8\dots \\ \dots 17\dots = 8 + 9 & \dots 6\dots + 7 = 13 & 4 + \dots 10\dots = 14 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots & \dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5 & \dots 6\dots + \dots 4\dots = 10 \end{array}$$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

EXERCICE 5

Champ : Calcul	CA0506	Codage :	1	9	0
	CA0510	Codage :	1	9	0
Compétence : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

«Vous devez effectuer les opérations dans les cadres en dessous. [Montrer le cadre aux élèves.]»

Correction et codage

<i>Code 1</i>	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$	CA0506
	Le résultat de la soustraction est exact : $702 - 48 = 654$	CA0510
<i>Code 9</i>	Autre réponse.	
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.	

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

EXERCICE 6

Champ : Calcul	CA0311	Codage :	1	9	0
Compétence : Mémoriser des faits numériques et des procédures.					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Correction et codage

<i>Code 1</i>	Les 3 intrus sont identifiés : A - 3×7 , - B - 6×3 , - C - 6×3 .
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire :

Mémoriser les tables de multiplication de 2 ; 3 ; 4 et 5.

EXERCICE 7

Champ : Calcul	CA0609	Codage :	1	4	9	0
Compétence essentielle : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition.						
Repère : Effectuer des opérations.						

Consignes

Passation collective Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de l'addition est correcte
Code 4	Le résultat est erroné mais l'opération est correctement posée
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

EXERCICE 8

Champ : Calcul	CA1005	Codage :	1	9	0
Compétence : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.					

Consignes Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Utilise le cadre pour tes recherches ou tes calculs. N'oublie pas d'écrire la réponse. »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

EXERCICE 9

Champ : Géométrie	GE0303	Codage :	1	9	0
Compétence : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Reproduire une figure débutée.

EXERCICE 10

Champ : Géométrie	GE0601	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Observez les figures. Comptez les triangles et cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : l'élève doit dénombrer visuellement, le nombre de triangles dans un dessin comportant dix figures géométriques, six quadrilatères et quatre triangles. Toutes ne sont pas présentées d'une manière usuelle. Cet exercice suppose de ce fait, une reconnaissance visuelle de triangles indépendamment de leurs mesures et propriétés.

L'échec à cet item peut probablement s'expliquer par l'orientation et la taille variées des formes géométriques. Il est ainsi pertinent de casser les stéréotypes.

Les difficultés peuvent provenir, de la confusion pour certains élèves entre les termes « rectangle » et « triangle ».

Il peut également provenir de l'absence de méthodologie pour les plus fragiles, par exemple à l'aide d'une trace pour marquer les figures déjà comptées.

EXERCICE 11

Champ : Grandeurs et mesure	GM0204	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Utiliser des grandeurs usuelles					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.

centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7...»

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	Les trois réponses sont exactes : 7 heures (ou h), 590 kilomètres (km) et 5 kilogrammes (kg).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE2

DOCUMENT ENSEIGNANT

MATHEMATIQUES - SEQUENCE 2

EXERCICE 12

Champ : Les nombres	NO0501	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« *Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides.* »

Correction et codage

520	526	530
340	345	350
130	133	140
250	251	260
870	874	880
600	609	610

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Encadrer un nombre par les dizaines.

EXERCICE 13

Champ : Les nombres	NO0607	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer					

Consignes

Dire aux élèves :

« *Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Pointez-la. [S'assurer que chaque élève montre la bande numérique du doigt.] Je vais vous lire un nombre : 35. Vous devez repérer sur la bande numérique où se situe 35. Écrivez le nombre 35, en chiffres, sur la bande numérique. Vous pouvez maintenant compléter les trois cases encore vides.* »

Correction et codage :

Code 1	La bande numérique est correctement complétée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Observer une bande de nombres rangés dans l'ordre croissant, de 5 en 5. Après avoir entendu un nombre lu, retrouver la case dans laquelle il doit être rangé selon la logique de l'ordre croissant. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans l'ordre croissant en respectant l'intervalle de 5 en 5.

EXERCICE 14

Champ : Les nombres	NO0809	Codage :	1	4	9	0
Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer						

Consignes

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite C est complétée sans erreur : 90-190-290-390-490-590-690-790
Code 4	La réponse 90 est fausse, les autres sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Écrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.
Code 4 : difficulté à traiter l'absence de centaine.

EXERCICE 15

Champ : calcul	NO0907	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Mémoriser des faits numériques.					

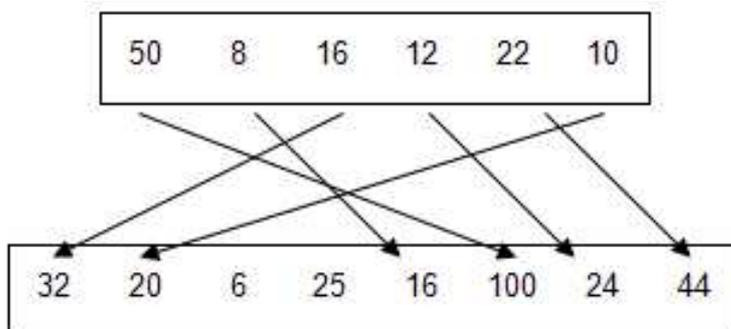
Consignes

Passation collective Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez relier chaque nombre de la première ligne à son double, comme dans l'exemple. »

Correction et codage



Code 1	Les 5 nombres sont correctement reliés à leur double
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

EXERCICE 16

Champ : Calcul	NO0910	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Mémoriser des faits numériques					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

EXERCICE 17

Champ : Organisation et gestion de données	OG0113a Codage :	1 9 0
	OG0113b Codage :	1 4 9 0
Compétence essentielle : Exploiter des données numériques pour répondre à des questions		

Consignes

Passation collective Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. Vous pouvez utiliser le cadre pour vos recherches ou vos calculs.»

Correction et codage :

Item a	Code 1	Les réponses A et B sont exactes : 96 et 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item b	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 4	Les données collectées sont exactes, mais le calcul est faux.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau pour prélever des informations. L'item a porte uniquement sur la lecture du tableau à double entrée. Dans le cadre de l'item b, les élèves doivent trier les informations utiles et procéder à un calcul.

Concernant le calcul, il est intéressant d'analyser la procédure de calcul choisie par l'élève : successions d'additions à 2 ou 3 termes, puis addition des résultats intermédiaires, ou opération posée (voir alors les deux difficultés : alignement des nombres et retenue > 1).