

Les nouveaux programmes de 2016

Cycle 2

Les nouveaux cycles

- En 2008

Cycle 2 :

CP, CE1

Cycle 3 :

CE2, CM1, CM2

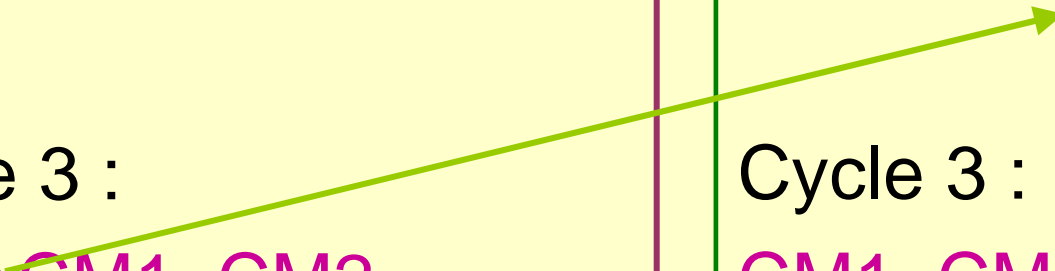
- En 2016

Cycle 2 :

CP, CE1, CE2

Cycle 3 :

CM1, CM2, 6ème



Les horaires au cycle 2...

- En 2008 :

Cycle 2 :

Français : 10h

Mathématiques : 5h

LV

EPS

Pratiques artistiques
et histoire des arts

Découverte du monde

} 9h

- En 2016 :

Cycle 2 :

Français : 10h

Mathématiques : 5h

LV : 1h30

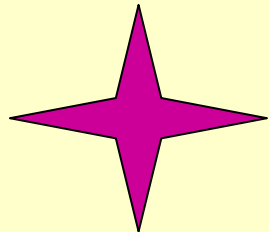
EPS : 3h

Enseignements artistiques : 2h

Questionner le monde : 2h30

+ EMC

9h



Nouveauté : **10h hebdomadaires** d'activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur **l'ensemble des champs disciplinaires**.

Les horaires au cycle 3 ...

- En 2008 :

Cycle 3:

Français : 8 h

Mathématiques : 5h

LV

EPS

Sciences exp. et techno.

Culture humaniste

} 11h

- En 2016 :

Cycle 3 :

Français : 8h

Mathématiques : 5h

LV : 1h30

EPS : 3h

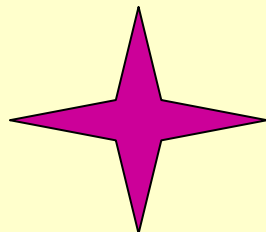
Sciences et techno. 2h

Enseignements artistiques : 2h

Histoire / géographie : 2h30

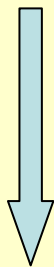
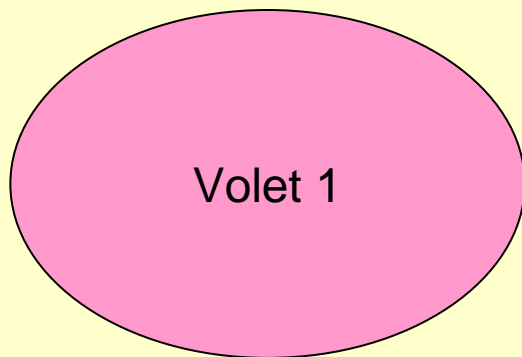
+ EMC

11h



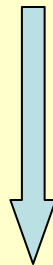
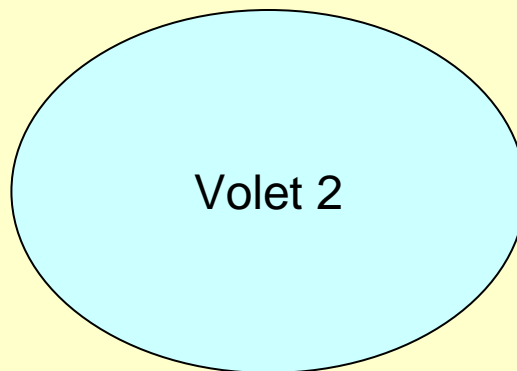
Nouveauté : **12h hebdomadaires** d'activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur **l'ensemble des champs disciplinaires.**

Organisation des programmes



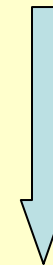
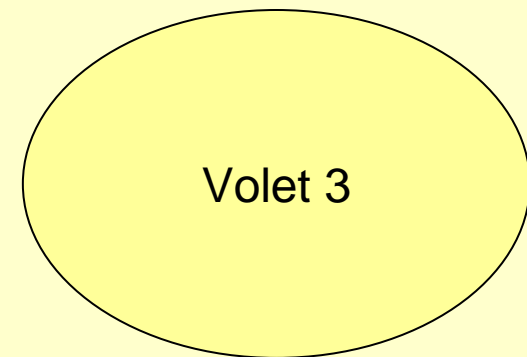
Les objectifs du cycle

[VOLET 1.png](#)



La contribution essentielle
de chaque enseignement aux
5 domaines du socle commun

[VOLET 2.png](#)



Les contenus par
Enseignement

[VOLET3Volet 3.doc](#)

Le socle commun en 2008

- 7 compétences :

1) La maîtrise de la langue française

2) La pratique d'une langue vivante étrangère

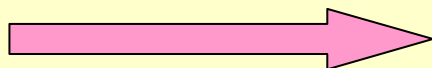
3) Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

4) La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

5) La culture humaniste

6) Les compétences sociales et civiques

7) L'autonomie et l'initiative



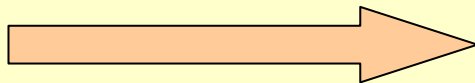
Les compétences 1, 2, 3 et 6 correspondent aux disciplines

Le socle commun en 2016

5 domaines :

- 1) Les langages pour penser et communiquer
- 2) Les méthodes et outils pour apprendre
- 3) La formation de la personne et du citoyen
- 4) Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- 5) Les représentations du monde et de l'activité humaine.

La transversalité des compétences 1, 2 et 3 du socle est visible.



Mise en lien des compétences du socle et des compétences par disciplines.

En 2008

- Français
- Mathématiques
- Education physique et sportive
- Langue vivante
- Découverte du monde
- Pratiques artistiques et histoires des arts
- Instruction civique et morale

En 2016

- Français
- Langues vivantes
- Enseignements artistiques
- Education physique et sportive
- Enseignement moral et civique
- Questionner le monde
- mathématiques

L'histoire des arts

ne
figure
plus au programme du
Cycle 2

Les arts visuels deviennent
les arts plastiques

Apprentissage d'une
langue vivante
dès le CP

Comprendre les intentions et les priorités des nouveaux programmes

mots	Nombre d'occurrences du mot dans les programmes cycle 2
Comprendre	65
problème	59
Langage	48
Culture	45
Organis...	44
Identifier	41
Analyser	38
Numérique	33
repérer	30
Echanger/échanges	28
Projet	27
Décrire	27
manipuler	20

De nouveaux programmes qui interrogent **les gestes professionnels**

Comment :

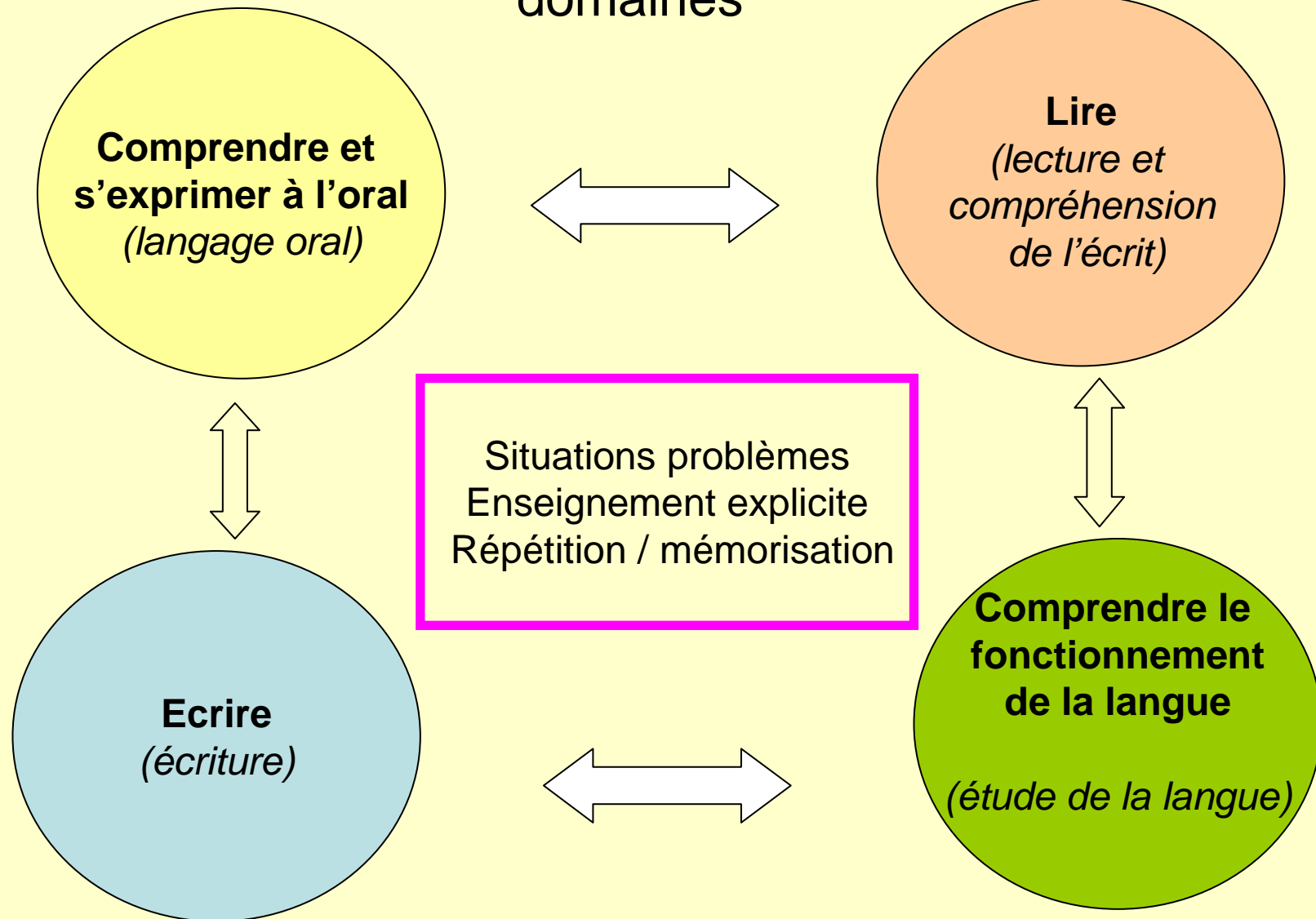
- Faire réfléchir les élèves ?
- Enseigner de façon explicite?
- Prendre en compte le parcours de chaque élève?
- Favoriser les interactions entre pairs?
- Permettre à chaque élève d'acquérir des démarches / des procédures efficaces ?
- Faire du lien entre les nouvelles connaissances et les anciennes?

Les objectifs du cycle 2

- *Au cycle 2, les élèves ont le temps d'apprendre.*
- *Le sens et l'automatisation se construisent simultanément.*
- *La langue française constitue l'objet d'apprentissage central.*
- *On ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait.*
- *On justifie de façon rationnelle.*

français

Développement de quatre compétences dans quatre domaines



Place de l'oral

Nouveautés : la place de l'oral et l'utilisation de ses différentes fonctions (pour communiquer, à apprendre, pour apprendre..)

Point de vigilance :

La place faite à l'oral ne signifie pas la minoration de l'écrit (soutien mutuel).

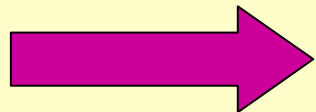


Quels gestes professionnels mettre en œuvre ?

Lecture et compréhension de l'écrit

- Continuité : double apprentissage du code et de la compréhension

• Nouveauté : Accent mis sur la nécessité de **rendre les élèves conscients des stratégies pour comprendre.**



Quels gestes professionnels mettre en œuvre ?

L'écriture

- Continuité :

L'écriture occupe une place centrale, elle est quotidienne.

« *En écriture, au moins une séance quotidienne devrait donner lieu à une production d'écrit* » p.28

Nouveautés :

✓ Prise en compte de l'écriture en tant que processus (de la préparation en amont à la réécriture.)

✓ L'apprentissage de l'orthographe est clairement relié à celui de l'écriture.



Quels gestes professionnels mettre en œuvre ?

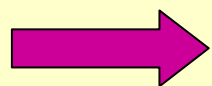
Étude de la langue

Une finalité affirmée au service de la lecture et de l'écriture.

Faire réfléchir les élèves au fonctionnement de la langue

- ✓ De l'approche intuitive à la structuration
- ✓ Accent mis sur la démarche à privilégier.
(*observation, tri, comparaison, classement, manipulation*)
- ✓ Des activités **intégrées** à la lecture et à l'écriture et des activités **décrochées** pour établir des régularités.
- ✓ Une centration sur l'essentiel : **sujet / verbe/ accords**

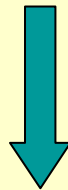
- ✓ Mise en lien avec l'oral et l'écriture.
- ✓ Mémorisation de quelques formes seulement pour les verbes au présent, futur, imparfait. Formation du passé composé. (*le verbe « conjuguer » a disparu!*)
- ✓ *Pas de rapprochement d'homophones.*
- ✓ Prévoir des activités courtes, fréquentes, ritualisées.
- ✓ Importance des activités de mémorisation et d'entraînement.
- ✓ Construire des outils avec les élèves.



Quels gestes professionnels mettre en œuvre ?

Le numérique

Apprentissages
spécifiques à
développer



*lecture sur supports numériques,
écriture au clavier, recherche
d'informations en ligne*

Outil
au service
des apprentissages



Enregistrement du son
et de l'image

PROGRAMMES 2016

MATHEMATIQUES

CYCLE 2

..... Développement de 6 compétences.....

Chercher



Modéliser

Représenter



Calculer

Raisonner

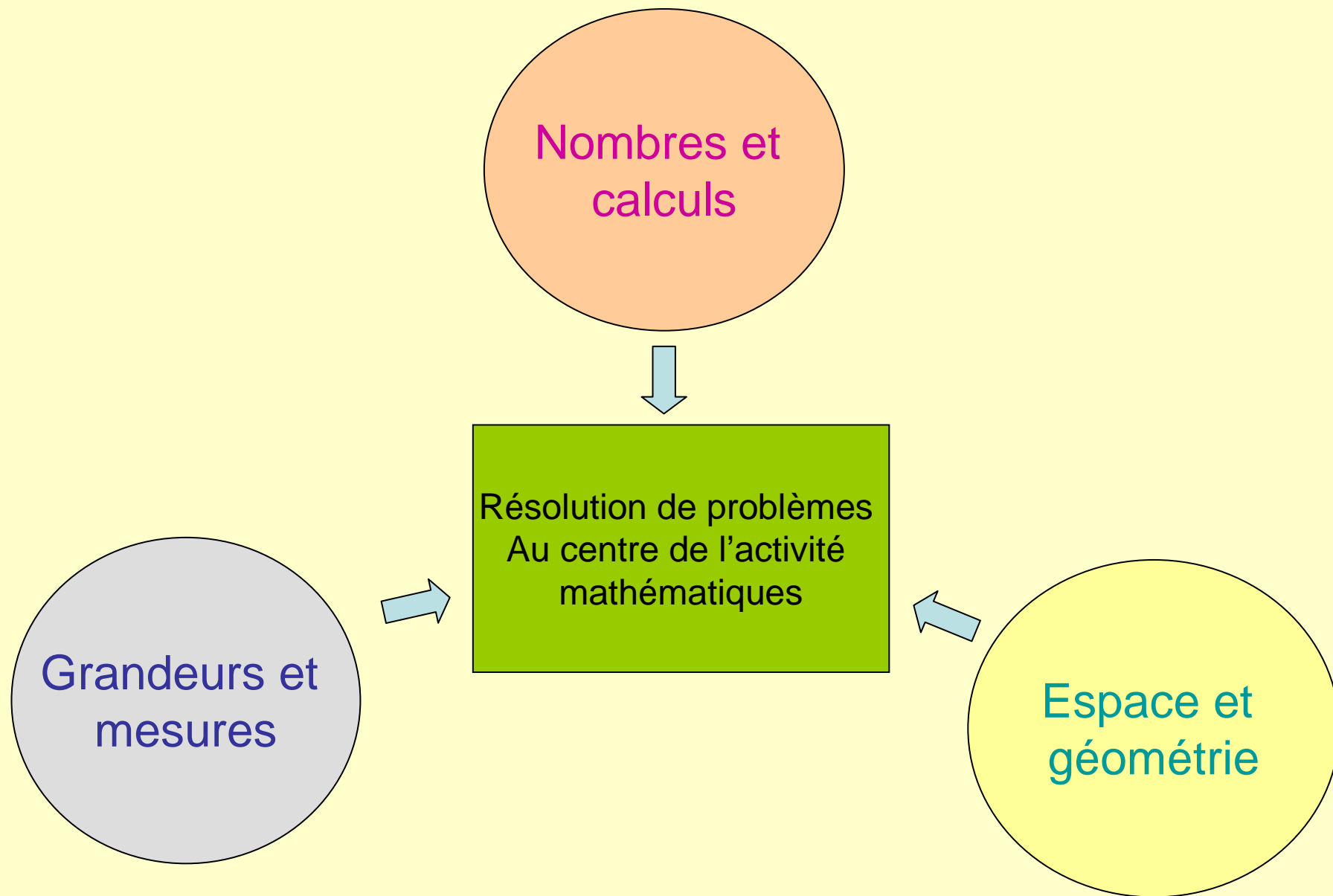


Communiquer

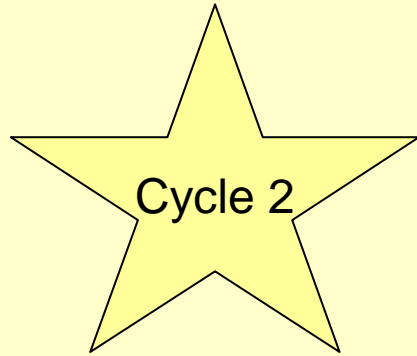
..... dans 3 domaines d'étude



Source : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article2095>



La **composante écrite** de l'activité mathématique devient essentielle.



mathématiques

Nombres et calculs

- ✓ Importance du travail de décomposition/recomposition.
- ✓ Place renforcée du calcul en ligne.
- ✓ Utilisation de la demi-droite graduée pour construire des images mentales.
- ✓ Technique opératoire allégée : addition en CP, soustraction en CE1, multiplication en CE2

Grandeurs et mesures

- ❖ Disposer de grandeurs de référence permettant de donner du sens aux unités.

Point de vigilance :

- ❖ Les unités usuelles sont introduites au fur et à mesure des besoins tout au long du cycle.

Elles sont mises en relations pour pouvoir effectuer des comparaisons.

Pas de conversions artificielles (ex: km \longrightarrow dm)

PAS DE TABLEAU DE CONVERSION AU CYCLE 2

Espace et géométrie

- Des programmations de déplacement dès le CE1.
(Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran)
- Les solides à étudier sont explicitement nommés :
boule, cylindre, cube, cône, pavé droit, pyramide

➤ **Point de vigilance :**

L'entrée dans la géométrie se fait par la géométrie dans l'espace en manipulant et en travaillant avec de vrais objets et solides et non pas avec leurs représentations.

des programmations

- [PROGRAMMATIONS\10_programmation_francais_cycle_2-1.doc](#)
- [PROGRAMMATIONS\PROG_FRS.pdf](#)
[PROGRAMMATIONS\PROG](#)
- [PROGRAMMATIONS\PROG_GEO.pdf](#)
- [PROGRAMMATIONS\PROGHISTOIRE.pdf](#)

Les manuels :

aide ou obstacle à la mise en
œuvre des nouveaux
programmes ?

Points de vigilance

- Respect des programmes et préconisations institutionnelles.
- Auteurs
- Progressions
- Démarche proposée (cf. fichiers)

Méthode de lecture

Marie-Pierre Attard-Legrand

Professeure des Écoles Maître Formateur

Florence Chateau-Larue

Professeure des Écoles Maître Formateur

Pierre Chaulet

Professeur des Écoles Maître Formateur

Valérie Drévilon

Professeure agrégée ESPE de Paris

Jean-Paul Larue

Inspecteur de l'Éducation nationale



1 Lisons nous aussi

Pauline et Maman
sont sur le chemin de l'école.

- ▶ Regardons l'illustration : Pourquoi Pauline tire-t-elle sa maman par la main ?
- ▶ Comprenons le texte : Où vont Pauline et sa maman ?
- ▶ Aidons-nous du texte et de l'illustration : Qu'est-ce que la maman n'a pas envie de faire ?

2 Lisons des mots du texte

Pauline
le chemin
l'école

elles sont

et
sur
de

3 Lisons de nouvelles phrases

- Elle boude sur le chemin.
- Pauline et Maman sont sur le chemin.
- Maman est à l'école.

*Place dans la
progression :*

Deuxième semaine de
rentrée.

4 Lisons des mots déjà rencontrés

mardi → maman → le chemin → mais
samedi → dimanche → une maîtresse

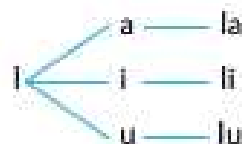
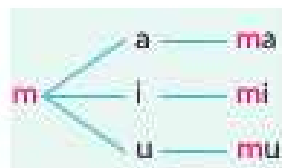


m mu M Mo
une maison
une maîtresse

5 Nommons les lettres

a → m → to M → l → m → L Mo → U → a
m → to → B → i m → A → u i → l → m → J

6 Créons des syllabes



ma → li → mi mu → lu → ma → la mu → li → mi → ma
mi → lu → mu la → mu → mi → li

7 Déchiffrons les mots

un lama → le Mali → un ami → Lili → Mamie → Mimi

Place dans la
progression :

5^{ème} son de l'année

Comment conjuguer au présent les verbes *être* et *avoir* ?

- C7** **Le présent des verbes *faire, aller, dire* et *prendre*** p. 62
 Comment conjuguer au présent les verbes *faire, aller, dire* et *prendre* ?
- C8** **L'imparfait des verbes terminés par *-er*** .. p. 65
 Comment conjuguer à l'imparfait les verbes qui se terminent par *-er* ?
- C9** **L'imparfait des verbes *être, avoir, faire, aller, dire* et *prendre*** p. 68
 Comment conjuguer à l'imparfait les verbes *être, avoir, faire, aller, dire* et *prendre* ?
- C10** **Le futur des verbes terminés par *-er*** p. 71
 Comment conjuguer au futur les verbes qui se terminent par *-er* ?
- C11** **Le passé composé des verbes terminés par *-er*** p. 74
 Comment conjuguer au passé composé les verbes qui se terminent par *-er* ?
- C12** **Le futur des verbes *être, avoir, faire, aller, dire* et *prendre*** p. 77
 Comment conjuguer au futur les verbes *être, avoir, faire, aller, dire* et *prendre* ?

MANUEL interlignes CE1,
nouveaux programmes 2016

9 Conjugue les verbes au passé composé.

- a.** Il (*arriver*) en retard. **b.** Vous (*crier*) très fort.
c. Nous (*dérouler**) le tuyau d'arrosage. **d.** J'(*copier*) mes leçons. **e.** Tu (*deviner*) notre cachette. **f.** Elles (*rentrer*) à la maison.

MANUEL interlignes CE1, nouveaux programmes 2016

Programme **cycle 2**: « Notions de temps simples et temps composés; formation du passé composé » .p.25

*Programme du **cycle 3** (CM1/CM2) : « Ils comprennent le fonctionnement du passé composé par l'association avant tout du verbe avoir au présent et d'un participe passé [...] » p. 120*

*Programme du **cycle 4** « Construction des temps composés; connaissance des formes du participe passé des verbes (é, i, u et formes avec consonne finale).*

Des ouvrages et sites ressources

- Une bibliographie

[biblio C2.doc](#)

- Des ressources d'accompagnement

<http://eduscol.education.fr/>



Un exemple de séquence détaillée:

[5 RA16 C2 QMON marche pres de chez nous seance 2 annexe DM 566170.pdf](#)

En fin de trimestre

L'évaluation

En fin de cycle

Appréciation du niveau de maîtrise des **compétences travaillées**

Appréciation du niveau de maîtrise de chacune des **composantes du socle commun**

Modalités d'évaluation au **choix des équipes**

Mise à disposition d'une **banque d'outils** pour l'évaluation

Échelle de référence :

- maîtrise insuffisante
- maîtrise fragile
- maîtrise satisfaisante
- très bonne maîtrise

L'évaluation

- **Création d'un livret scolaire unique numérique (LSUN)**

[DP-Evaluation-des-eleves-du-CP-a-la-troisieme-Livret-scolaire_477280-1.pdf](#)

Outil **national** qui couvrira l'ensemble de la **scolarité obligatoire**.

Il comprendra :

-des bilans périodiques

-des bilans de fin de cycle

-les attestations obtenues par l'élève.