

Les nouveaux programmes de 2016

Cycle 3

Les nouveaux cycles

- En 2008

Cycle 2 :

CP, CE1

Cycle 3 :

CE2, CM1, CM2

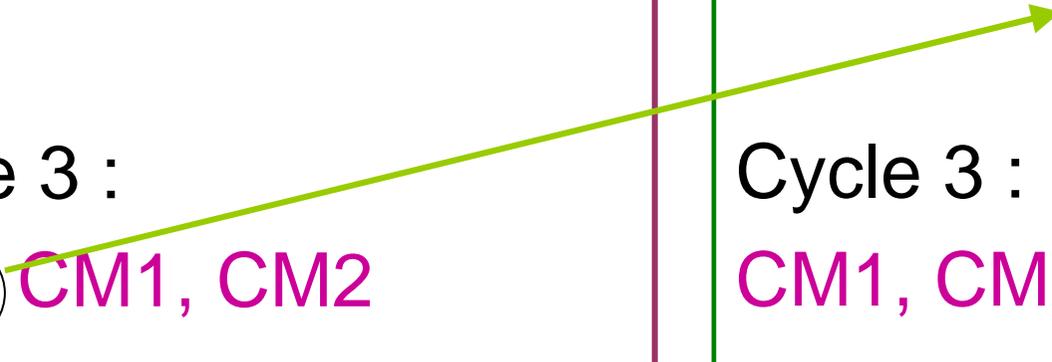
- En 2016

Cycle 2 :

CP, CE1, CE2

Cycle 3 :

CM1, CM2, 6ème



En 2008

- Français
- Mathématiques
- Education physique et sportive
- Langue vivante
- Sciences expérimentales et technologie
- Culture humaniste

En 2016

- Français
- Langues vivantes
- Enseignements artistiques
- Education physique et sportive
- Enseignement moral et civique
- Histoire et géographie
- Sciences et technologie
- mathématiques

Les horaires au cycle 2...

- En 2008 :

Cycle 2 :

Français : 10h

Mathématiques : 5h

LV

EPS

Pratiques artistiques
et histoire des arts

Découverte du monde



9h

- En 2016 :

Cycle 2 :

Français : 10h

Mathématiques : 5h

LV : 1h30

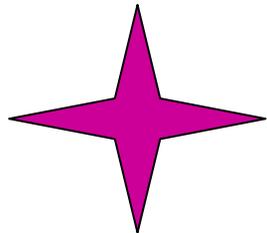
EPS : 3h

Enseignements artistiques : 2h

Questionner le monde : 2h30

dont 1h d'EMC

9h



Nouveauté : **10h hebdomadaires** d'activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur **l'ensemble des champs disciplinaires**.

Les horaires au cycle 3 ...

- En 2008 :

Cycle 3:

Français : 8 h

Mathématiques : 5h

LV

EPS

Sciences exp. et techno.

Culture humaniste

} 11h

- En 2016 :

Cycle 3 :

Français : 8h

Mathématiques : 5h

LV : 1h30

EPS : 3h

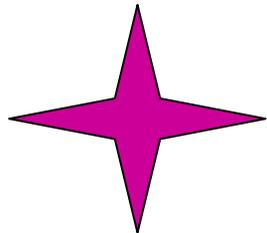
Sciences et techno. 2h

Enseignements artistiques : 2h

Histoire / géographie : 2h30

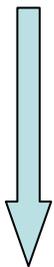
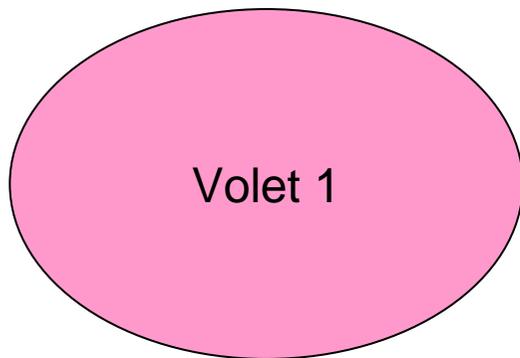
dont 1h d' EMC

11h



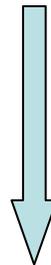
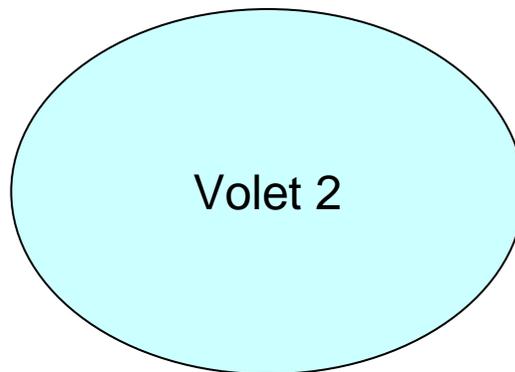
Nouveauté : **12h hebdomadaires** d'activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur **l'ensemble des champs disciplinaires.**

Organisation des programmes



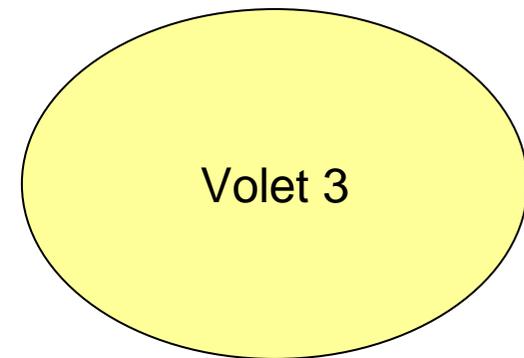
Les objectifs du cycle

[VOLETS\VOLET 1.doc](#)



La contribution essentielle
de chaque enseignement aux
5 domaines du socle commun

[VOLETS\VOLET2.pdf](#)



Les contenus par
Enseignement

[VOLETS\volet3.doc](#)

Le socle commun en 2008

- 7 compétences :

1) La maîtrise de la langue française

2) La pratique d'une langue vivante étrangère

3) Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

4) La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

5) La culture humaniste

6) Les compétences sociales et civiques

7) L'autonomie et l'initiative



Les compétences 1, 2, 3 et 6 correspondent aux disciplines

Le socle commun en 2016

5 domaines :

- 1) Les langages pour penser et communiquer
- 2) Les méthodes et outils pour apprendre
- 3) La formation de la personne et du citoyen
- 4) Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- 5) Les représentations du monde et de l'activité humaine.

La transversalité des compétences 1, 2 et 3 du socle est visible.



Mise en lien des compétences du socle et des compétences par disciplines.

Comprendre les intentions et les priorités

mots	Nombre d'occurrences du mot dans les programmes cycle 3
Comprendre	92
Observ.	89
Identifier	76
problème	71
Numérique	61
Résoudre/résolution	44
Démarche / procédure	64
Analys.	35
Décrire	38
Mémoris.	35
Explor	27
Entrainement	26
échange	23

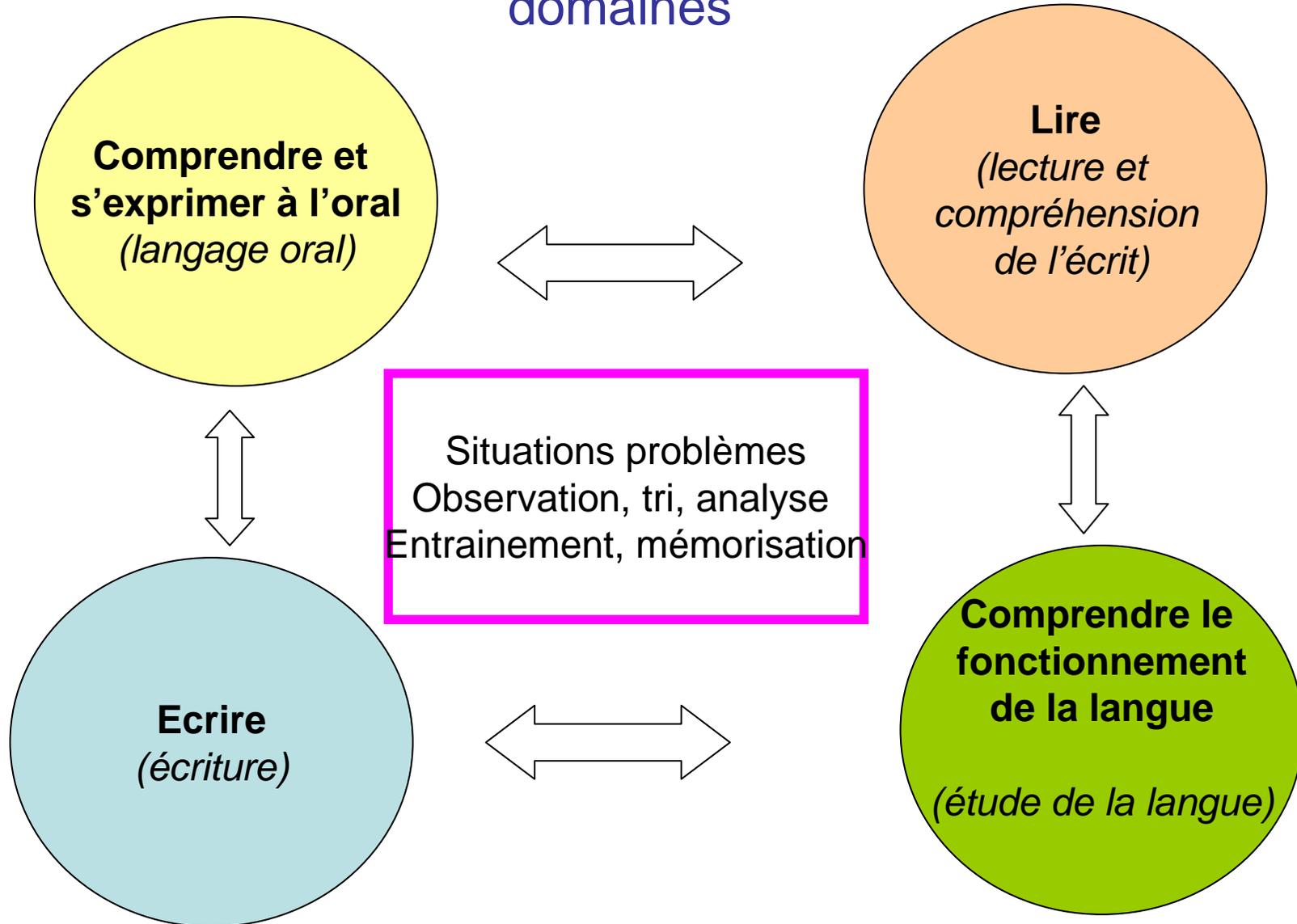
De nouveaux programmes qui interrogent **les gestes professionnels**

Comment :

- Faire réfléchir les élèves ?
- Enseigner de façon explicite?
- Prendre en compte le parcours de chaque élève?
- Favoriser les interactions entre pairs?
- Permettre à chaque élève :
 - d'acquérir des démarches /
 - de prendre conscience des procédures efficaces, adaptées à son fonctionnement cognitif ?
- Faire du lien entre les nouvelles connaissances et les anciennes?

français

Développement de quatre compétences dans quatre domaines



Place de l'oral

Nouveautés : la place de l'oral et l'utilisation de ses différentes fonctions (pour communiquer, à apprendre, pour apprendre..)

Maîtrise de l'oral



Maîtrise de l'écrit



Quels gestes professionnels mettre en œuvre ?

Lecture et compréhension de l'écrit

- Continuité :

La lecture et l'écriture sont systématiquement liées.

- Nouveautés :

- Accent mis sur la nécessité de rendre les élèves **conscients des stratégies** pour comprendre.
- Enseignement **explicite** de la compréhension pour doter les élèves de stratégies efficaces.
- Articuler oral / écrit / lecture
- Lecture et étude de la langue en lien étroit.
[situation pb cp.pdf](#)
- Construction des **caractéristiques et spécificités** des genres littéraires

Point de vigilance :

Le travail sur le code doit se poursuivre pour les élèves qui en ont encore besoin.



Quels gestes professionnels mettre en œuvre ?

L'écriture

- Continuité :

L'écriture occupe une place centrale, elle est quotidienne.

Nouveautés :

✓ Recours à l'écriture à toutes les étapes de l'apprentissage avec des **objectifs différents**.

✓ L'apprentissage de l'orthographe est clairement relié à celui de l'écriture.

✓ **Evaluation positive** des productions

[15_RA_C3_Francais_Ecriture_EVALUER_591097.pdf](#)



Quels gestes professionnels mettre en œuvre ?

[12bis_RA_C3_Francais_Ecriture_20_MN_Tableau_consignes_591091.pdf](#)

Étude de la langue

Une finalité affirmée au service de la compréhension de textes et de l'écriture.

- ✓ Explicite et réflexive.
- ✓ Accent mis sur la démarche à privilégier
(observation, tri, comparaison, classement, analyse)
- ✓ Etude qui prend appui sur les textes étudiés et sur les textes produits par les élèves.
- ✓ Aller et retour entre activités intégrées à la lecture/écriture et activités décrochées.

Un allègement des notions à maîtriser

Terminologie utilisée

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif – déterminant possessif, démonstratif) /
adjectif / pronom / groupe nominal

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe
verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom)

Sujet de la phrase – prédicat de la phrase

Verbe : radical – marque du temps – marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent,
imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe

Cf. étude de la langue p.118

B.O. n°11 du 26 novembre 2015

Au cycle 4 seulement ...

- Identifier les types de phrases.
- Identifier l'adverbe.
- Reconnaître propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.
- Reconnaître la proposition relative.

Au cycle 4

- » Terminologie utilisée
- » Classes grammaticales : nom / verbe / déterminant : article défini, indéfini, partitif, déterminant démonstratif, possessif, indéfini, interrogatif, numéral / adjectif / pronom : personnel, possessif, démonstratif, relatif, interrogatif, indéfini
- » Adverbe / préposition / conjonction : de coordination, de subordination / interjection
- » Groupes grammaticaux (mis en évidence par les manipulations)
- » Fonctions grammaticales
- » Les fonctions dans la phrase : sujet de la phrase, prédicat de la phrase (ce qu'on dit du sujet), complément de phrase ou circonstanciel
- » Les fonctions dans les groupes grammaticaux : complément du nom, complément du verbe, complément de l'adjectif
- » Verbe : radical – marque de temps – marque de personne
- » Temps / mode / aspect / auxiliaire / actif - passif
- » Phrase non verbale / phrase simple / phrase complexe
- » Juxtaposition / coordination / subordination
- » Proposition subordonnée / subordonnée relative, conjonctive, interrogative indirecte
- » Types de phrase : déclaratif, interrogatif, injonctif, exclamatif
- » Formes de phrase : passive, emphatique, impersonnelle
- » Radical / préfixe / suffixe / composition
- » Homonymie / polysémie / synonymie

~~conjuguer~~

**Présent,
imparfait,
Futur,
Passé simple
(seulement 3e pers).**

Conditionnel
présent,
Impératif
(6ème)

observation

Tri/classement

analyse

Mettre à jour les régularités
(-ons, -ez, -nt....)

+

mémorisation

*(être, avoir, aller, faire, dire,
prendre, pouvoir, voir, devoir,
vouloir) + verbes en -ER*

Points de vigilance :

- Compréhension du **fonctionnement du passé composé** seulement.

- Les **séries d'homophones** ne doivent pas être rapprochées artificiellement.

(a / ~~à~~ on / ont)

- La terminologie est allégée :

Complément du verbe (~~COD/COI~~)

Complément de phrase (~~CCT/CCL/CCM~~)

- Le terme « **prédicat** » remplace celui de groupe verbal.

- Mise en place d'un faisceau d'activités:



**réflexion et
observation**

À partir de textes
de lecture ou de
Productions d'élèves



**entraînement
pour
structurer les
savoirs**

Exercices
À l'écrit/ à l'oral
des jeux

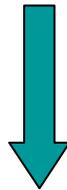


**réinvestissement
pour consolider**

Production d'écrits
courts

Le numérique

Apprentissages
spécifiques à
développer



*lecture sur supports numériques,
écriture au clavier, recherche
d'informations en ligne*

Outil
au service
des apprentissages



Enregistrement du son
et de l'image

PROGRAMMES 2016

MATHEMATIQUES

CYCLE 3

..... Développement de 6 compétences.....

Chercher 

 Modéliser

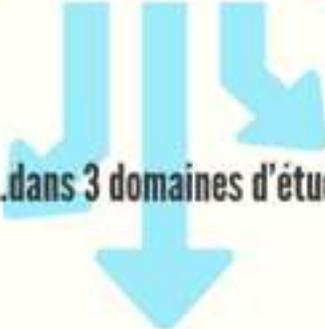
Représenter 

 Calculer

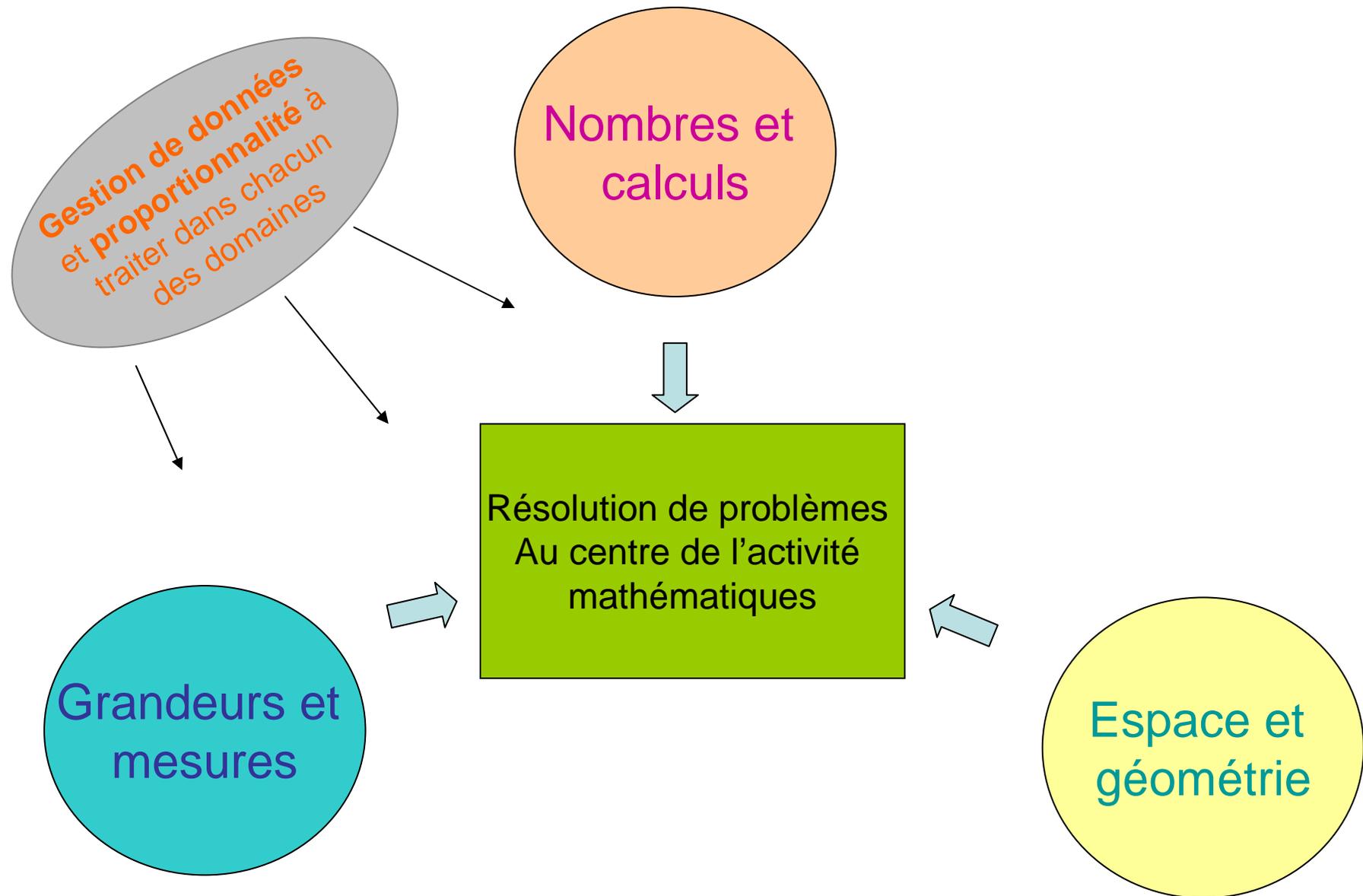
Raisonner 

 Communiquer

.....dans 3 domaines d'étude.....



Source : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article2095>



Nouveauté : initiation à la **programmation**



La résolution de problèmes

Critère principal de maîtrise des connaissances dans tous les domaines mathématiques

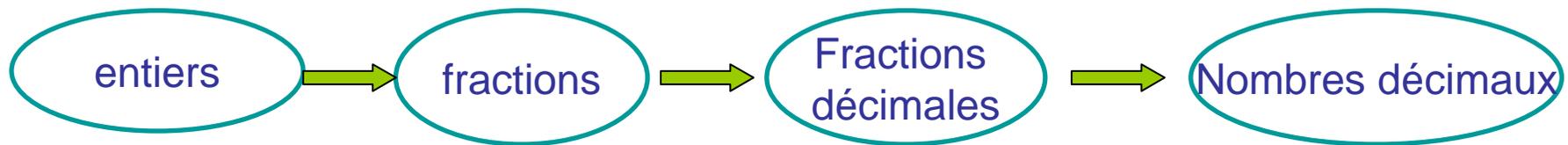
Point de départ de l'acquisition de nouvelles connaissances

Pour montrer que des notions mathématiques peuvent être des outils pertinents pour résoudre certaines situations

Moyen d'assurer une appropriation par le sens

Nombres et calculs

✓ Progression explicite :

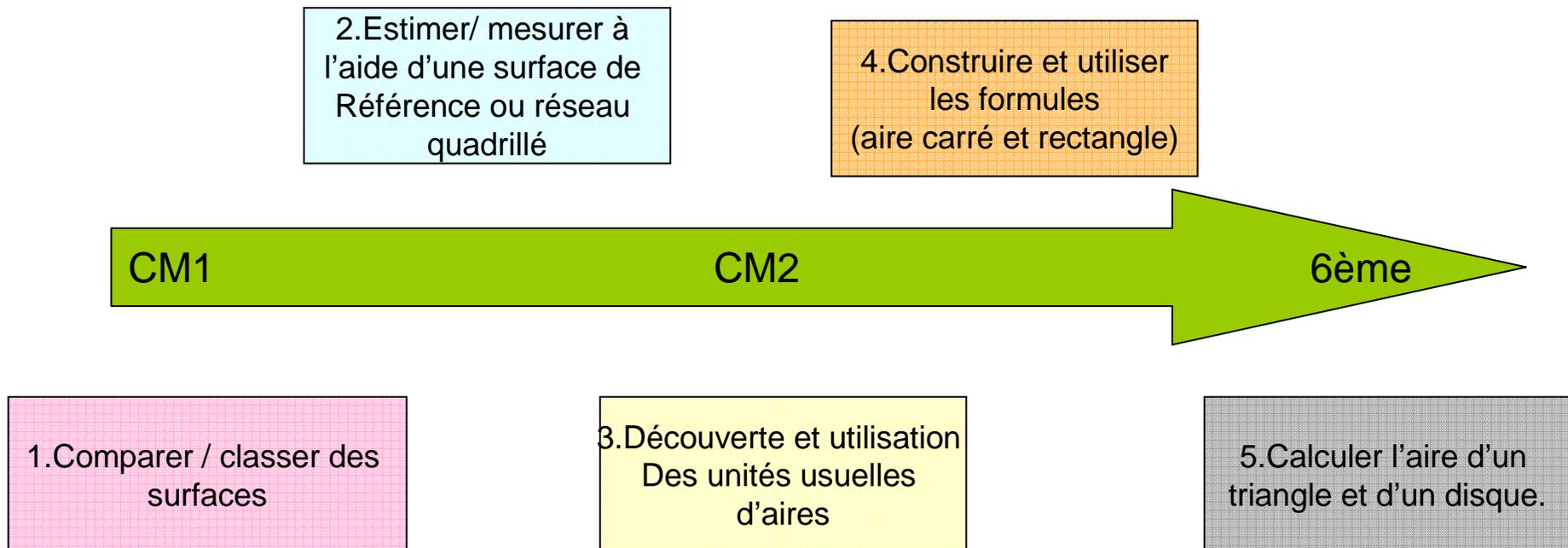


✓ Enseignement **progressif** de la résolution de problème arithmétiques.

✓ Développement de l'idée de « **calcul intelligent** », construction de sens, automatismes, techniques opératoires et procédures de calcul.

Grandeurs et mesures

- ✓ Poursuite/enrichissement du travail sur les grandeurs à travers la résolution de problèmes.
- ✓ Progression sur les aires explicite :



Espace et géométrie

✓ Démarche : contrôle des propriétés

perception

Utilisation d'instruments

Raisonnement/
argumentation

✓ Les solides : pavé droit, cube, prisme droit, pyramide régulière, cylindre, cône, boule.

✓ Initiation à la programmation (déplacements, construction de figures)

[Situation probleme maths.pdf](#)

des programmations

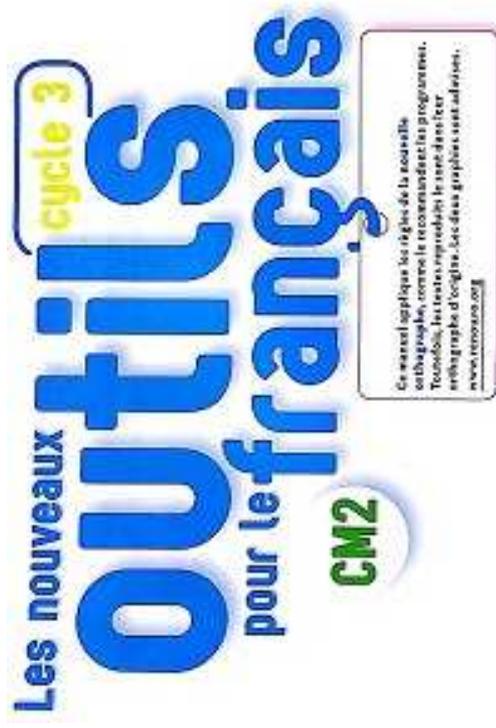
- ..\PROGRAMMATIONS\15_programmation_francais_cycle_3.doc
- ..\..\PROGRAMMATIONS\PROG_FRS.pdf
..\PROGRAMMATIONS\PROG_GEO.pdf
- ..\PROGRAMMATIONS\PROGHISTOIRE.pdf

Les manuels :

aide ou obstacle à la mise en
œuvre des nouveaux
programmes ?

Points de vigilance

- Respect des programmes et préconisations institutionnelles.
- Auteurs
- Progressions
- Démarche proposée (cf. fichiers)



Claire Barthomeuf
Professeure des écoles

Catherine Lahoz
Professeure des écoles

Martine Palau
Professeure des écoles

Hélène Pons
Agrégée de l'université

Grammaire

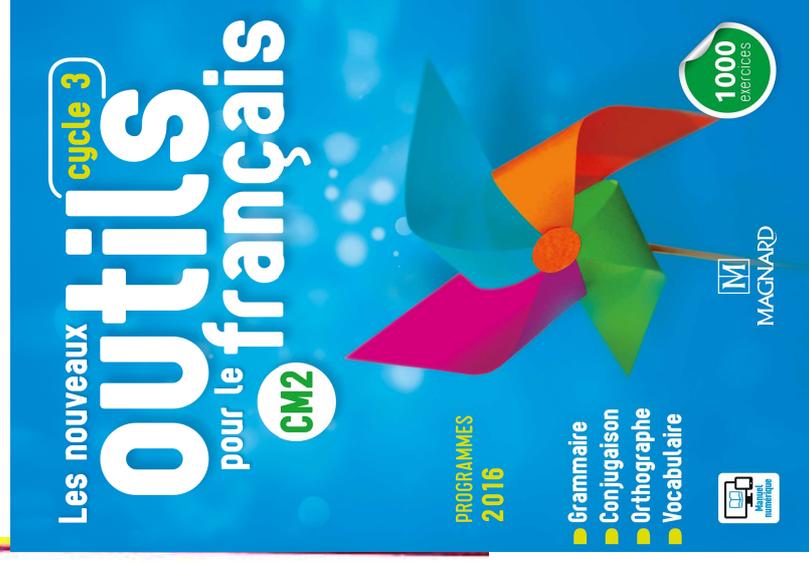
● **La phrase**

La phrase	6
La ponctuation	8
La phrase interrogative	10
La phrase exclamative	12
La phrase injonctive	14
La forme affirmative et la forme négative	16

Vers la
6^e

● **Autour du verbe**

Le verbe et son sujet	20
Un complément de verbe : le COD	22
Un complément de verbe : le COI	24
L'attribut du sujet	26
Les compléments de phrase	28
Les adverbes	30

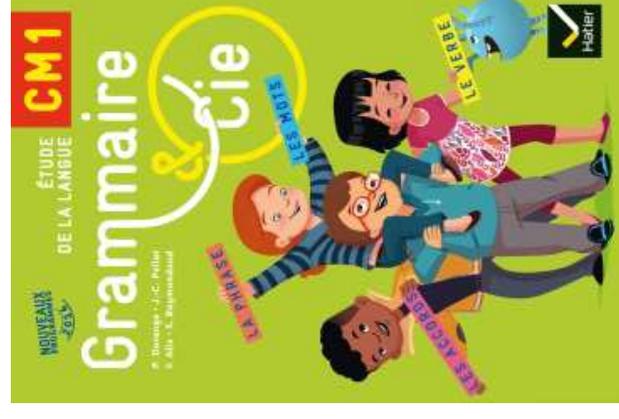
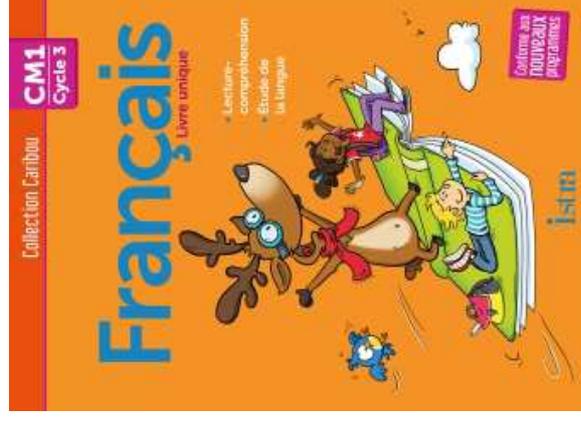


5 ★★ Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Le chirurgien (*opérer*) son patient ce matin.
- Mon meilleur ami (*faire*) le tour du monde.
- Papa (*servir*) le dîner*.
- Élise (*reprendre*) un morceau de fromage.
- Maël et Félix (*partir*) au Mexique.
- Elle (*descendre*) à la cave.
- J'(entendre) mon réveil sonner.

5 Mets les verbes au passé composé.

1. J'(fermer) mon livre.
2. Il (*ranger*) tous ses cahiers.
3. Elles (*bondir*) de leur lit.
4. Mes copines (*passer*) chez le libraire.
5. Jules Ferry (*rendre*) l'école obligatoire.



a, à / et, est / son, sont

Je retiens

- Ne confonds pas **a** et **à**.
- **a** (3^e personne du singulier du verbe avoir au présent) peut être remplacé par **avait**.
Elle **a** l'air jeune.
(avait)
- **à** (préposition) : C'est la plus jolie maman du monde, **à** mon avis.
- ! **as** est la 2^e personne du singulier du verbe avoir au présent.
- Ne confonds pas **et** et **est**.
- **et** (conjonction de coordination) peut être remplacé par **et puis**.
Avec ses cheveux longs **et** son nez « à la retroussette ».
(et puis)
- **est** (3^e personne du singulier du verbe être au présent) peut être remplacé par **était**.
Elle **est** jolie ma mère.
(était)
- Ne confonds pas **son** et **sont**.
- **son** (déterminant possessif) précède un nom. On peut le remplacer par **mon**.
Son nez est en trompette.
(mon)
- **sont** (3^e personne du pluriel du verbe être au présent) peut être remplacé par **étaient**.
Ses cheveux **sont** longs.
(étaient)

Les nouveaux **outils** pour le français **CM2** **cycle 3**

PROGRAMMES 2016

- Grammaire
- Conjugaison
- Orthographe
- Vocabulaire

1000 exercices

MAGNARD

Des ouvrages et sites ressources

- [biblio C3.doc](#)
- Des ressources d'accompagnement
<http://eduscol.education.fr/>

[RA16_C3_SCTE_2_prog_lexique_C1_C2_C3_568441.pdf](#)

En fin de trimestre

L'évaluation

En fin de cycle

Appréciation du niveau de maîtrise des **compétences travaillées**

Appréciation du niveau de maîtrise de chacune des **composantes du socle commun**

Modalités d'évaluation au **choix des équipes**

Mise à disposition d'une **banque d'outils** pour l'évaluation

Échelle de référence :

- maîtrise insuffisante
- maîtrise fragile
- maîtrise satisfaisante
- très bonne maîtrise

L'évaluation

- **Création d'un livret scolaire unique numérique (LSUN)**

[DP-Evaluation-des-eleves-du-CP-a-la-troisieme-Livret-scolaire_477280.pdf](#)

Outil **national** qui couvrira l'ensemble de la **scolarité obligatoire**.

Il comprendra :

-des bilans périodiques

-des bilans de fin de cycle

-les attestations obtenues par l'élève.