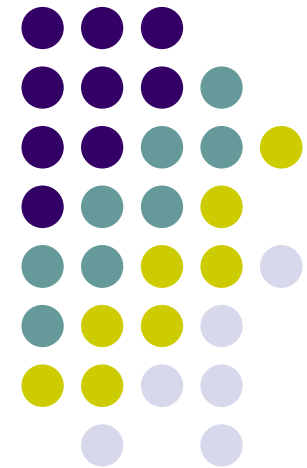


# Remplacer de la TPS au CM2

Ou comment devenir un  
professionnel de l'adaptation...





- Le titulaire remplaçant a pour missions principales :
  - d'assurer la continuité du service public,
  - d'assurer la continuité des apprentissages,
  - de continuer ou d'achever des actions commencées par le maître titulaire de la classe.



- Au delà de quelques jours, le titulaire remplaçant est en mesure de mettre en œuvre des actions ou des projets pédagogiques personnels comme tout autre enseignant(e). Ces actions s'inscrivent dans le cadre des projets de classe, des projets de cycle ou du projet d'école.



Trouver  
l'équilibre entre  
continuité et  
rupture ...



## La gestion des élèves

- Expliquer rapidement que l'on ne fera pas toujours comme la maîtresse/ le maître car on n'est pas « la maîtresse/ le maître ».
- Expliquer ses exigences.
- Se permettre de faire des changements de place si besoin.

# Plusieurs types de remplacements



- des courts / des longs
- des prévus / des non-prévus

# Remplacement court / prévu



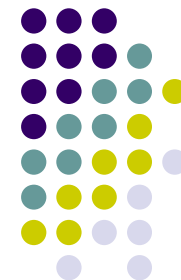
- Utiliser ce qui a été laissé par le titulaire.
- Ne pas se sentir obligé de faire tout ce qui est inscrit dans l'emploi du temps si l'on manque d'informations sur ce qui doit être fait.

# Remplacement court / non prévu



- Mettre les élèves en autonomie le temps de s'organiser.
  - Quand on ne connaît pas le niveau des élèves ou la progression, travailler sur les stratégies plutôt que sur une compétence particulière.
  - Les traces écrites : utiliser plutôt l'ardoise et le cahier d'essais.
  - Avoir en tête une journée type par niveau.
- (cf. annexes)





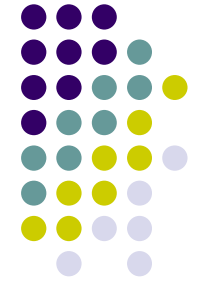
# Les remplacements longs

- Se concerter avec le titulaire et l'équipe.
- Evaluer rapidement le niveau des élèves.
- S'appuyer sur les progressions déjà en place et les outils (méthode de lecture / fichier).
- Faire les changements nécessaires pour trouver sa place et être à l'aise.



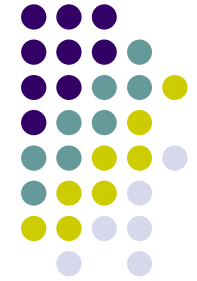
	CONTINUITE	RUPTURE
<b>Remplacement court / prévu</b>	<b>PRIORITE</b> Faire ce qui a été prévu par l'enseignant quand c'est possible.	De fait, liée au nouvel enseignant.
<b>Remplacement court / non prévu</b>	-S'appuyer sur l'emploi du temps/ progressions -Faire des révisions.	-Proposer des mini-projets -Développer des stratégies plus qu'une compétence particulière.
<b>Remplacement + d'1 semaine / prévu</b>	<b>PRIORITE</b> Suivre préparation laissée par l'enseignant	Utiliser ses propres démarches et supports
<b>Remplacement + d'1 semaine / non prévu</b>	Contactez l'enseignant de la classe. Appuyez-vous sur l'emploi du temps et les progressions.	Proposer des projets courts qui déboucheront sur une production finale.
<b>Remplacement long</b>	Conservez quelques éléments pour assurer un minimum de continuité.	<b>PRIORITE</b> Expliquer aux élèves les modifications que vous faites au fur et à mesure.

# Au quotidien...



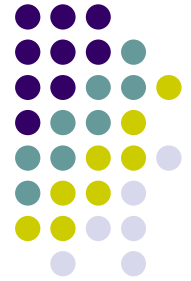
- Assurer tous les services de l'enseignant pendant le temps scolaire (APC).
- Corriger les travaux des élèves et laisser la classe comme vous l'avez trouvée.
- Se garder de toute remarque concernant le travail du titulaire, surtout devant les élèves.
- Remplir une fiche de liaison à l'attention de l'enseignant remplacé.
- Consulter régulièrement les informations administratives et ses mails professionnels.
- Tenir à jour sa gestion des 108 heures.

**Un outil de liaison**



**Le guide du remplaçant**

# Quelques propositions ...



- **En cycle 1 :**

- remplacement court :  
(cf.annexe)

- remplacement long :

- Ex: la piste graphique (site pôle maternelle 17)



- **En cycle 2 et 3**

- **remplacement court** :  
(cf.annexe)

- **remplacement long** :

*exemples :*

- les tautogrammes
- Monter une petite pièce de théâtre
- Dictée flash au quotidien
- <http://www.laclassedemallory.com/rituel-d-orthographe-dictees-flashes-a45515871>
- Origami

**Où est la photocopieuse ?**



**Mettre en activité sans photocopie, c'est possible.**

*(cf. annexes)*



## Un remplacement en CLIS

### L'organisation de la classe

Souvent organisée en groupes de niveau (de 3 à 4 maxi). Un groupe correspondant à des élèves ayant des acquis de GS début CP, un autre groupe souvent de début CP, un groupe CE1 et éventuellement un autre groupe fin CE1 début CE2.

### Un emploi du temps particulier

Attention à la gestion des entrées et des sorties des élèves qui peuvent être fréquentes. Certains vont en soins (CMP, CMPP, orthophoniste...) d'autres peuvent avoir une prise en charge par le SESSAD\* et quelques uns peuvent participer à des temps d'inclusion dans les autres classes de l'école sur certaines activités.

Des activités peuvent être commune avec des classes de l'école : EPS, arts visuels, musique.

\* Service d'Education Spécialisée et de Soins A Domicile



# Remplacer en SEGPA



- <http://alain.granier2.free.fr/>

## Si je n'ai pas de remplacement



- J'enseigne en binôme dans mon école de rattachement.
- Je travaille avec un groupe d'enfants
- Je prépare du matériel, des jeux.
- Je prends la classe pour permettre au titulaire d'observer ses élèves.
- Je valorise ma présence !



# Dans mon cartable

- Albums
- Chants / comptines / poésies
- Jeux de cartes
- CD de chants ou de musique
- Sacs à surprises
- Des dés



## Des sites à visiter ...

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57yutz/spip.php?rubrique57>

[http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/Ressources\\_replacant.pdf](http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/Ressources_replacant.pdf)

[http://www.ac-nice.fr/iencagnes/file/peda/general/liens\\_TR.pdf](http://www.ac-nice.fr/iencagnes/file/peda/general/liens_TR.pdf)

[http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf\\_Titulaires\\_Remplacants.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_Titulaires_Remplacants.pdf)

<http://laclassedevirginia.blogspot.fr/>