

LVE au cycle 2: nouveaux programmes

- Les programmes sont établis à partir du CECRL (Cadre Commun de Référence pour les Langues): Le cadre définit des niveaux de langue ainsi qu'une démarche didactique, une approche interculturelle
- LVE dès le CP
- Eveil aux langues en maternelle

LVE au cycle 2: nouveaux programmes

- Niveau A1 et 2 activités langagières du A2 en fin de cycle 3
- Développement des compétences langagières orales (écouter/prendre part à une conversation/s'exprimer oralement en continu)
- Travailler en interdisciplinarité (EPS, Musique...)
- Observation comparée du fonctionnement de la langue (phénomènes simples)
- Place aux apprentissages culturels
- Premier contact avec l'écrit

Attitudes

- Curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi
- Exercer son oreille à de nouvelles sonorités
- Accepter de ne pas (tout) comprendre et de s'exprimer imparfaitement.
- Développer sa sensibilité à la différence et à la diversité culturelle.

Attendus de fin de cycle: Comprendre à l'oral

- **Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement**
- Comprendre les consignes de classe.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Suivre le fil d'une histoire très courte.
- Suivre des instructions courtes et simples.
- Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.

Attendus de fin de cycle:

S'exprimer oralement en continu

-Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

- Reproduire un modèle oral.
- Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.
- Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.
- Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.
- Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.
- Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).

Attendus de fin de cycle: Prendre part à une conversation

- - **Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.**
- Saluer.
- Se présenter.
- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.
- Formuler des souhaits basiques.
- Utiliser des formules de politesse.
- Répondre à des questions sur des sujets familiers.
- Épeler des mots et des noms familiers.
- Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers.
- Syntaxe de la conversation simple de type question / réponse.
- Situations de communication.

Compétences travaillées

Domaines du socle

Comprendre l'oral

Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.

1, 2

S'exprimer oralement en continu

En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

1, 2

Prendre part à une conversation

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

1, 2, 3

Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale

Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

1, 2, 3, 5

Outils

- Chansons, comptines, albums, images, outils numériques (enregistrements, vidéos, messagerie, forums..)
- Saynètes
- Jeux dont les jeux de cour, jeux de plateaux..
- Consignes de classe ou en EPS
- Cuisine, bricolages
- Art visuel
- Ce sont la répétition et la régularité, voire la ritualisation d'activités quotidiennes qui permettront aux élèves de progresser. Le travail sur la langue est indissociable de celui sur la culture.

Source

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015