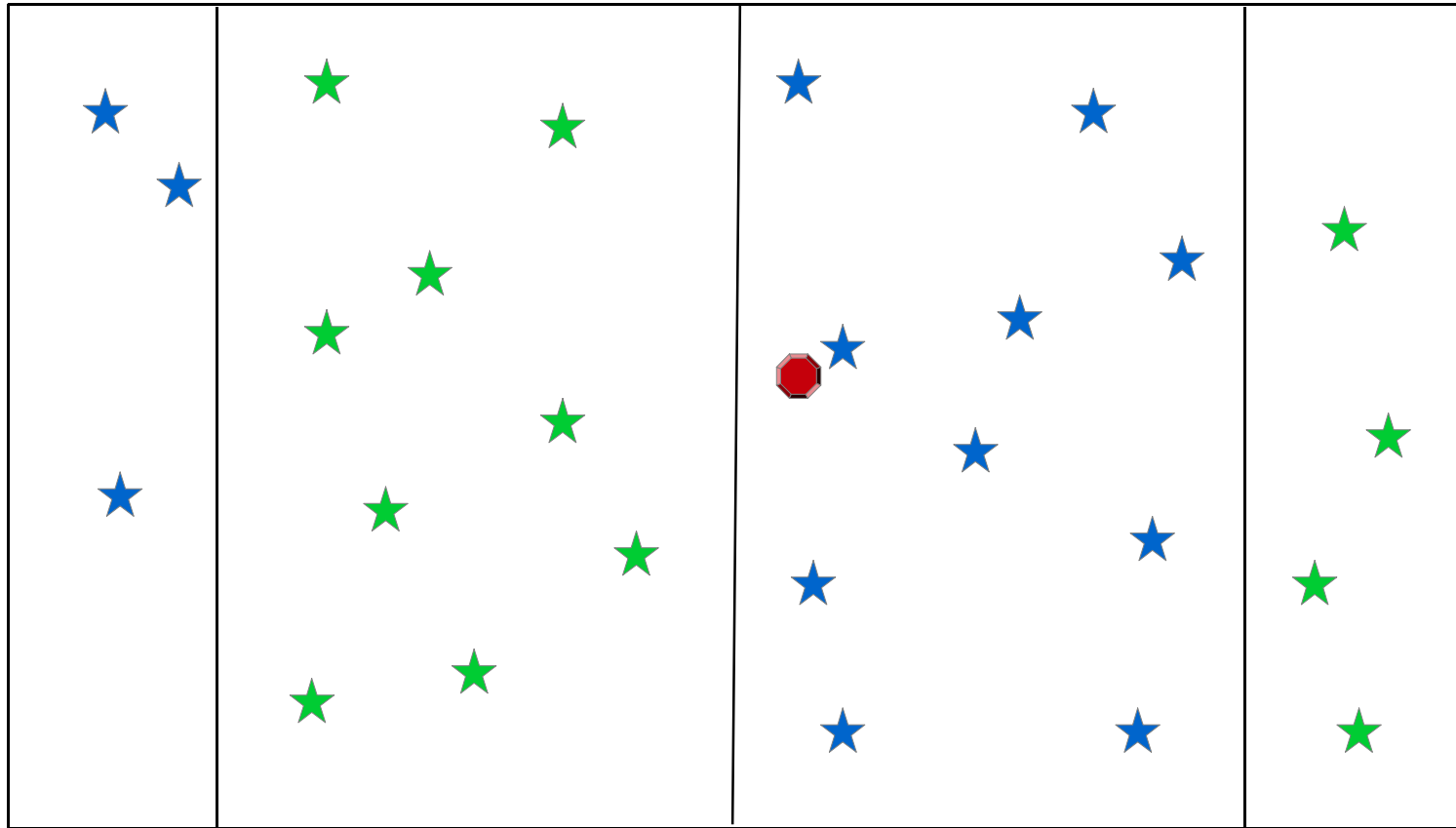


**Pratique de l'oral :
une compétence
transdisciplinaire au service
de la citoyenneté**

**exemple / l'EPS, un support pour
amener les élèves à devenir des
citoyens concernés et acteurs**

Point de départ : le jeu de la balle aux prisonniers



But : Toucher tous les joueurs adverses pour les faire prisonniers.

Règles minimales :

- Un joueur est prisonnier quand il est touché par un ballon qui retombe ensuite au sol.
- Un joueur pris a la possibilité de se délivrer de prison s'il touche un adversaire

Objectif de la séquence :

Développer une attitude citoyenne via l'amélioration du jeu de la balle aux prisonniers

Organisation :

Alternance de diverses phases :

Séance 1 :

- phase de jeu
- phase d'analyse
 - . observations et constats
 - . problématisation
 - . hypothèses et propositions de règles pour améliorer le jeu (1 / 2 max)

Séance 2 ... :

- phase de jeu avec tentatives d'application des nouvelles règles
- phase d'analyse
 - . observations et constats concernant les nouvelles règles
 - . validation des nouvelles règles ou invalidation (si invalidation, recherche d'une règle plus appropriée)
 - . observations et constats sur d'autres points de jeu non satisfaisants
 - . problématisation
 - . hypothèses et propositions de règles pour améliorer le jeu

Séance 3 : ...

1ère séance : *premières impressions sur le jeu*

- Suite à plusieurs phases de jeu, les élèves font les **constats** suivants :
 - des élèves crient
 - le jeu est lent et ennuyeux ; certains élèves ont toujours le ballon, d'autres ne l'ont jamais
 - des élèves bousculent pour se saisir du ballon
- **Apport de solutions** :
 - le jeu sera joué en silence
 - on introduit un 2ème ballon pour rendre le jeu plus vivant et faire en sorte que plus d'élèves touchent le ballon
 - chacun va essayer de ne pas bousculer ses camarades

2ème séance :

- Observations et problématisation :

- même s'il n'a y pas trop de cris, certains élèves continuent à appeler leur camarades pour avoir le ballon / **Peut-on parler d'égalité de traitement entre ceux qui respectent la règle à la lettre et ceux qui transgressent la règle adroitement ?**

- jeu plus rapide et intéressant mais on perd du temps quand un élève pris emmène le ballon avec lui en prison pour se délivrer

- encore des bousculades / **Peut-on se permettre d'user de la force pour gagner ?**

- Apport de solutions :

- un adversaire pris laisse le ballon sur place pour accélérer le jeu

- exclusion du jeu par le maître pendant 1 minute si on parle ou si on bouscule

Séance 3 :

- Observations et problématisation :

- un adversaire pris laisse le ballon sur place pour accélérer le jeu
- exclusion du jeu par le maître pendant 1 minute si on parle ou si on bouscule- des lancers violents de la part des élèves les plus costauds qui font mal
- des lancers dangereux dans la tête / **La fin justifie-t-elle les moyens ?**
- certains élèves empiètent dans une zone adverse / **Tous les coups sont-ils permis pour gagner ?**

- Apport de solutions :

- exclusion d' 1 minute pour les lancers violents
- proposition de nommer un élève arbitre pour exclure et faire respecter les zones de jeu



--	--	--	--



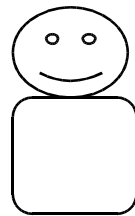
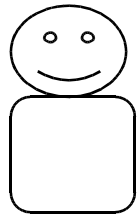
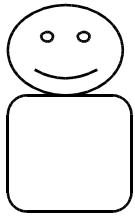
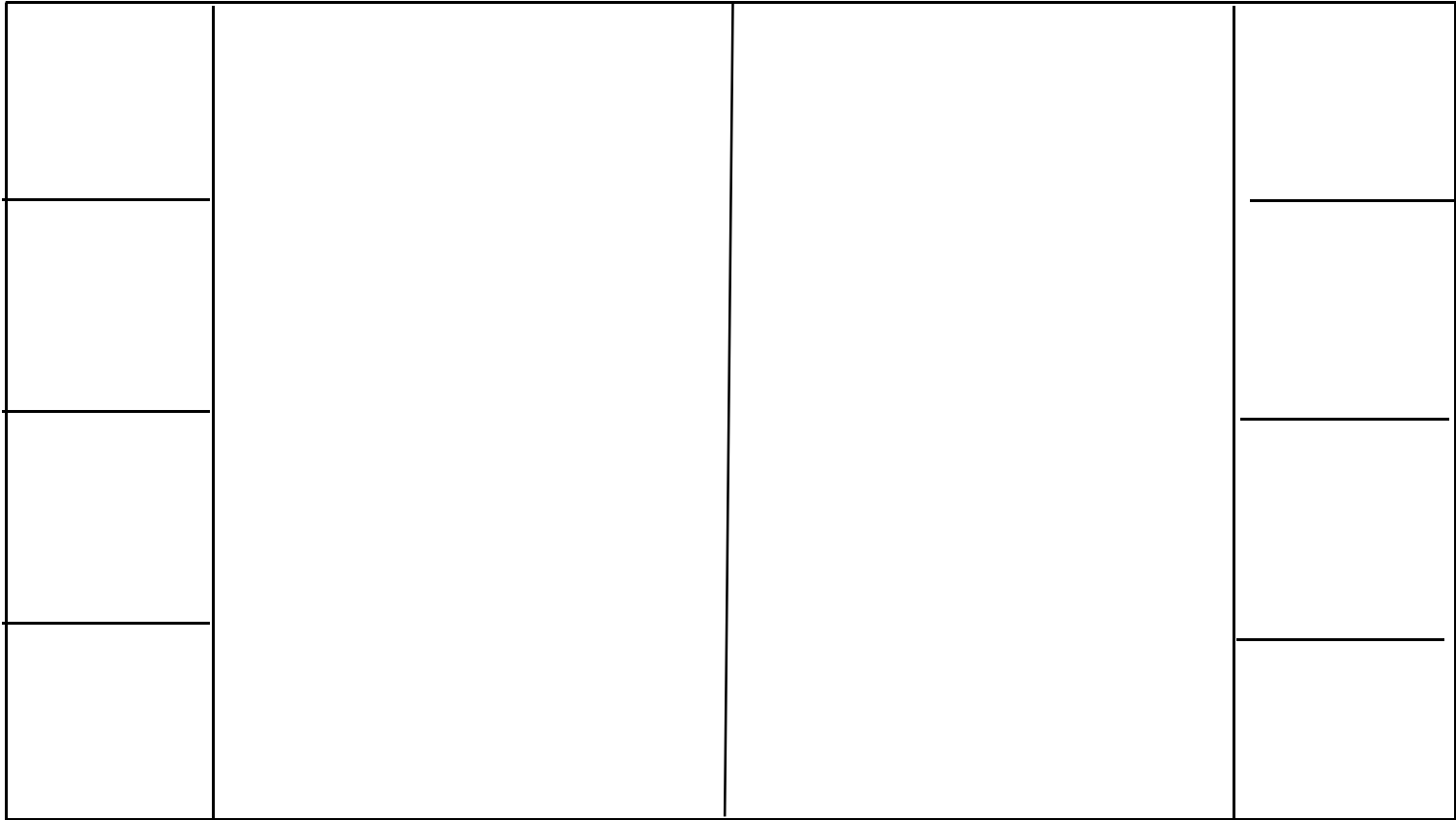
Séance 4 :

- Observations et problématisation :

- exclusion d' 1 minute pour les lancers violents
- proposition de nommer un élève arbitre pour exclure et faire respecter les zones de jeu
- l'arbitre ne voit pas tout / **L'arbitre ne doit-il croire que ce qu'il voit ?**
- certains élèves plus vifs ou plus costauds attrapent toujours le ballon en prison / **La raison du plus fort est-elle la meilleure ?**

- Apport de solutions :

- 3 arbitres nommés pour surveiller les différentes zones
- la prison est partagée en plusieurs zones où les élèves prisonniers vont se répartir ; il est interdit d'attraper un ballon hors de sa « cellule »



Séance 5 :

- Observations et problématisation :

- 3 arbitres nommés pour surveiller les différentes zones
- la prison est partagée en plusieurs zones où les élèves prisonniers vont se répartir ; il est interdit d'attraper un ballon hors de sa « cellule »
- certains élèves n'acceptent pas les ordres de l'arbitre / **La parole de l'enfant désigné par ses pairs vaut-elle moins que celle de l'adulte ?**
- les arbitres utilisent des formulations différentes qui ne sont pas toujours claires

- Apport de solutions :

- ces élèves testent le rôle difficile d'arbitre
- recours au maître pour les élèves qui continueraient à ne pas respecter l'arbitre
- instauration de mots/clés pour l'arbitrage (zone, parlé, trop fort...)

Séance 6 :

- Observations et problématisation :
 - tous les élèves testent le rôle difficile d'arbitre
 - recours au maître pour les élèves qui continueraient à ne pas respecter l'arbitre / non recours au maître lors de la séance suivante
 - instauration de mots/clés pour un arbitrage plus efficace (zone, parlé, trop fort...)
 - certains élèves ont tendance à garder le ballon pour eux ou ne passent la balle qu'à des élèves privilégiés / **Peut-on, doit-on faire confiance aux autres ?**
- Malgré les phases de jeu où l'on fait remarquer l'inefficacité des stratégies individuelles, des comportements individualistes demeurent.

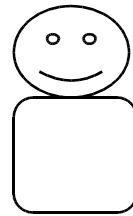
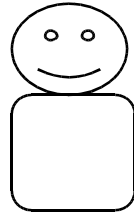
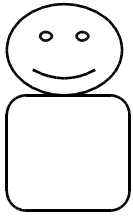
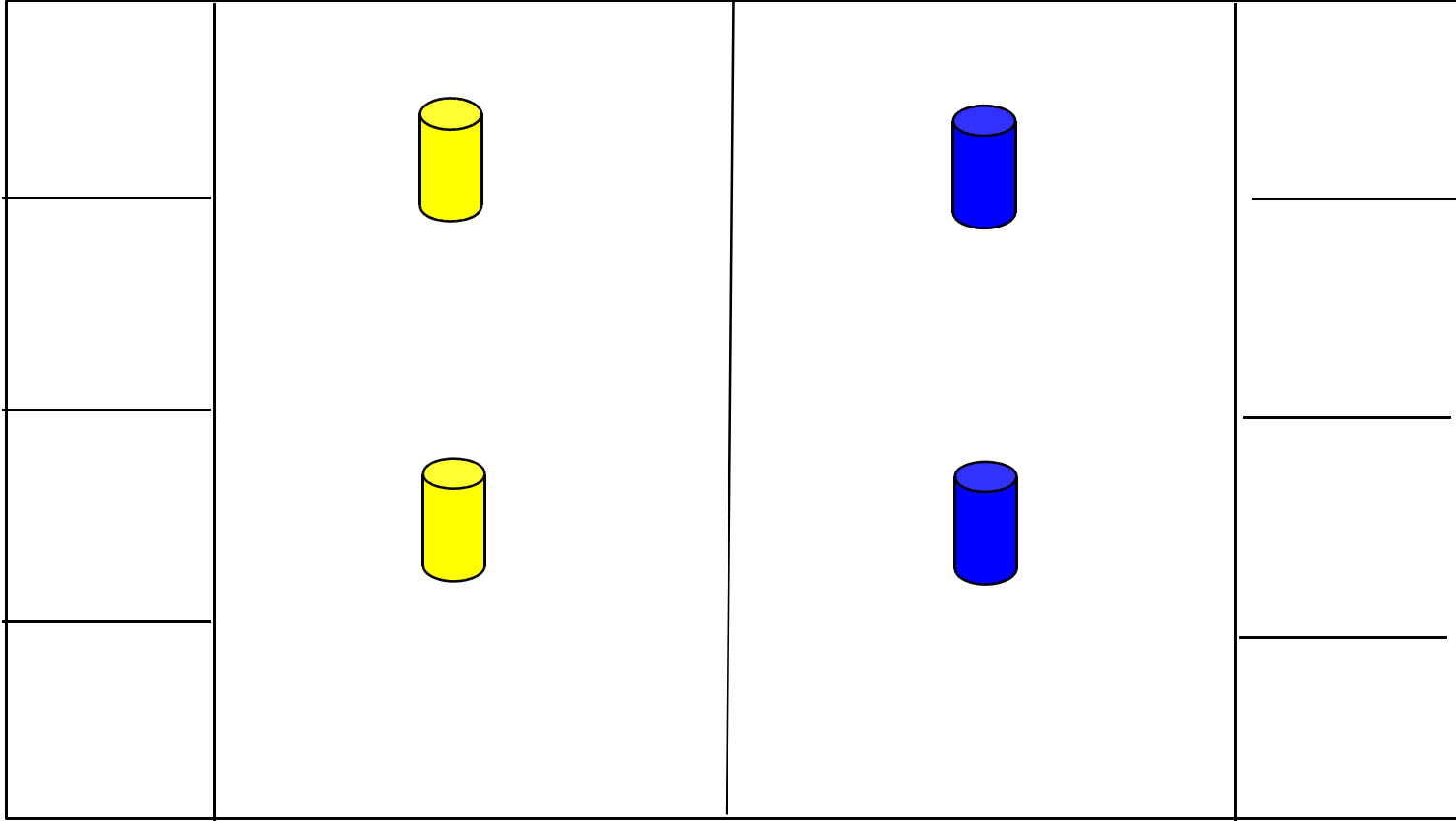
- Une intervention de l'enseignant est nécessaire pour faire évoluer le jeu et développer les interactions entre élèves.

- Nouvelle règle instaurée par l'enseignant :

Présence de 2 tours dans chaque camp.

Le jeu peut être gagné de 2 manières différentes :

- faire prisonniers tous les adversaires
- détruire, renverser les deux tours adverses



Séance 7 : séance de jeu où l'on intègre la nouvelle contrainte

- **Observations et problématisation** :
 - les parties se finissent très rapidement car les tours sont très rapidement détruites

Séance 8 :

- Observations et problématisation :

Des stratégies individuelles puis collectives apparaissent : - un ou des élèves se placent autour des tours pour les protéger

- quand des élèves gardiens des tours sont pris d'autres élèves se relaient pour protéger les tours / **La place de la communication entre les élèves, entre-aide, collaboration...**

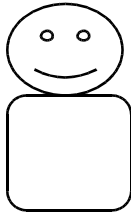
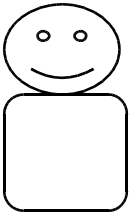
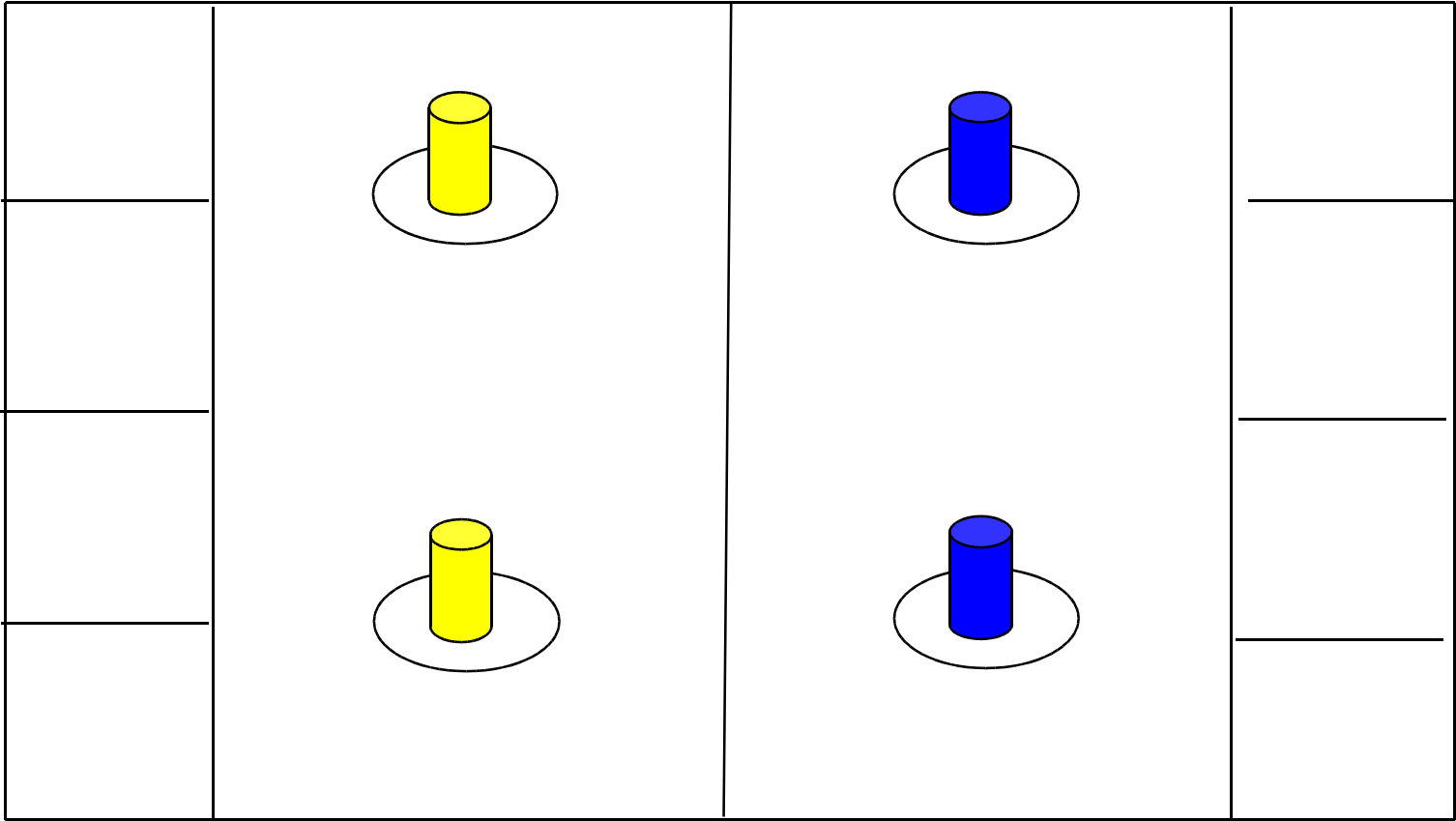
- des élèves se blottissent ou bloquent les tours de telle manière qu'elles ne peuvent tomber / **la cohésion face à l'adversité...**

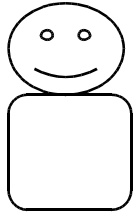
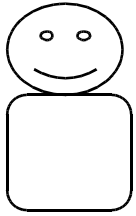
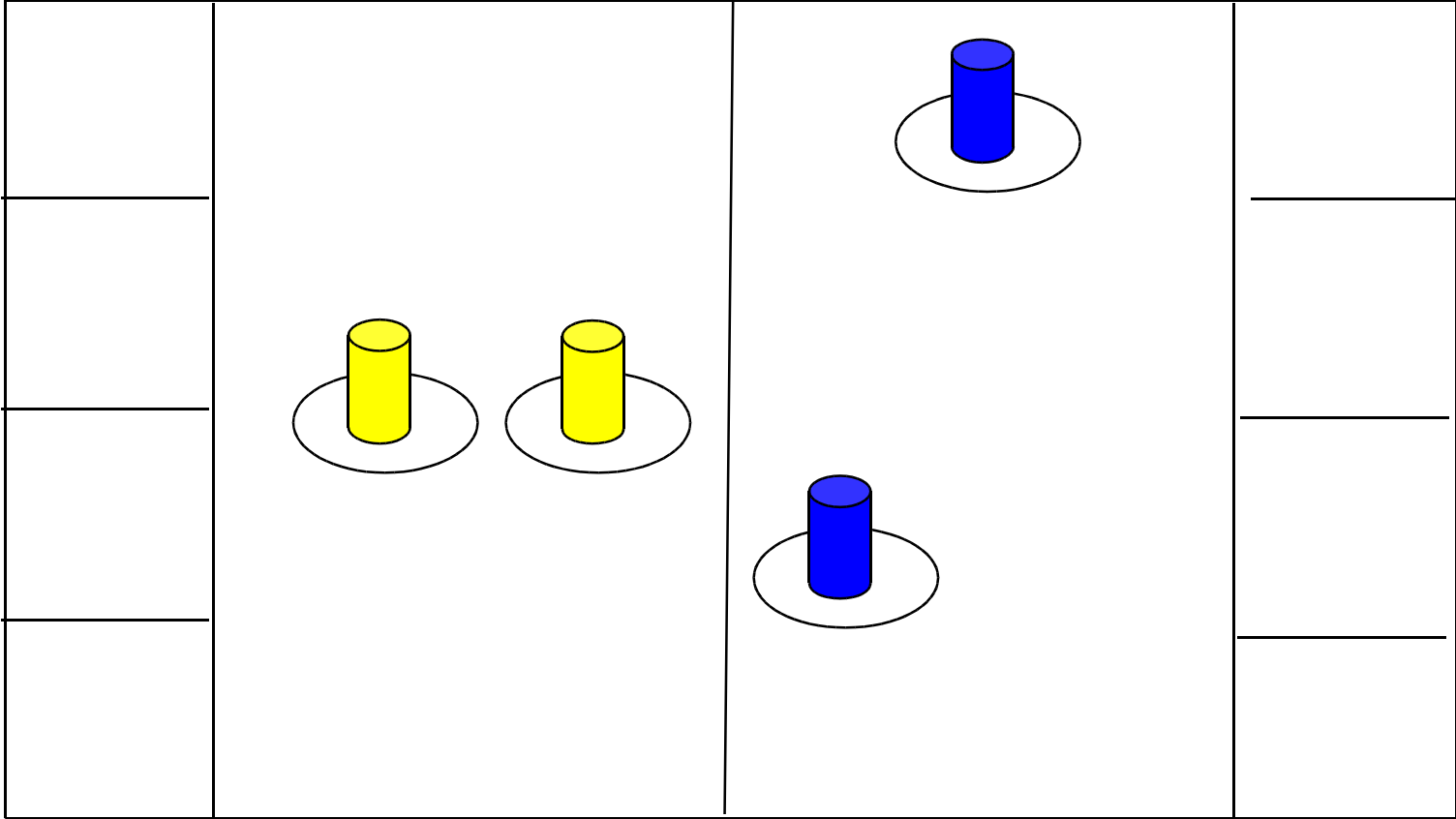
- des élèves glissent sur les tours posées au sol

- Apport de solutions :

Il est interdit de toucher les tours. Une distance de sécurité est obligatoire (cerceau autour des tours).

Un temps est donné en début de partie pour établir une stratégie d'équipe.





Séance 9 :

Observations et problématisation :

- Il est interdit de toucher les tours. Une distance de sécurité est obligatoire (cerceau autour des tours).
- Un temps est donné en début de partie pour établir une stratégie d'équipe
- diverses stratégies émergent : attribution de rôles dans l'équipe, disposition particulière des tours, envoi volontaire d'élèves en prison pour attaquer de 2 côtés à la fois...
- une stratégie qualifiée de « sexiste » par un élève consiste à envoyer les filles constituer un écran de protection devant les tours pendant que les garçons essaient de détruire les tours adverses
- constatation d'arbitrage non impartial / **Peut-on user de tricherie pour avantager des amis ?**

Apport des solutions :

- On multiplie le nombre de tours de telle manière que tous soient obligés de défendre
- on place un observateur qui évalue les arbitres

