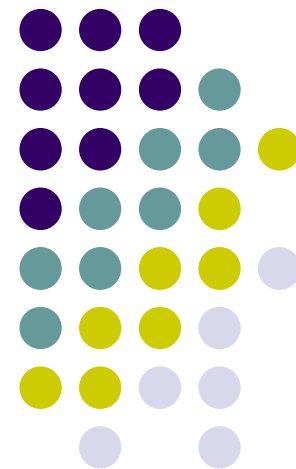


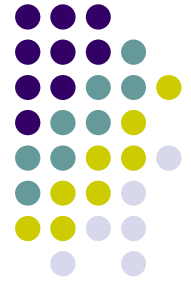
# R.O.L.L. aux cycles 2 et 3

---

Réseaux des observatoires  
locaux de la lecture



ROLL, Qu'est ce que c'est ?



Une démarche  
pour apprendre à  
comprendre des  
textes.

# Les fondements



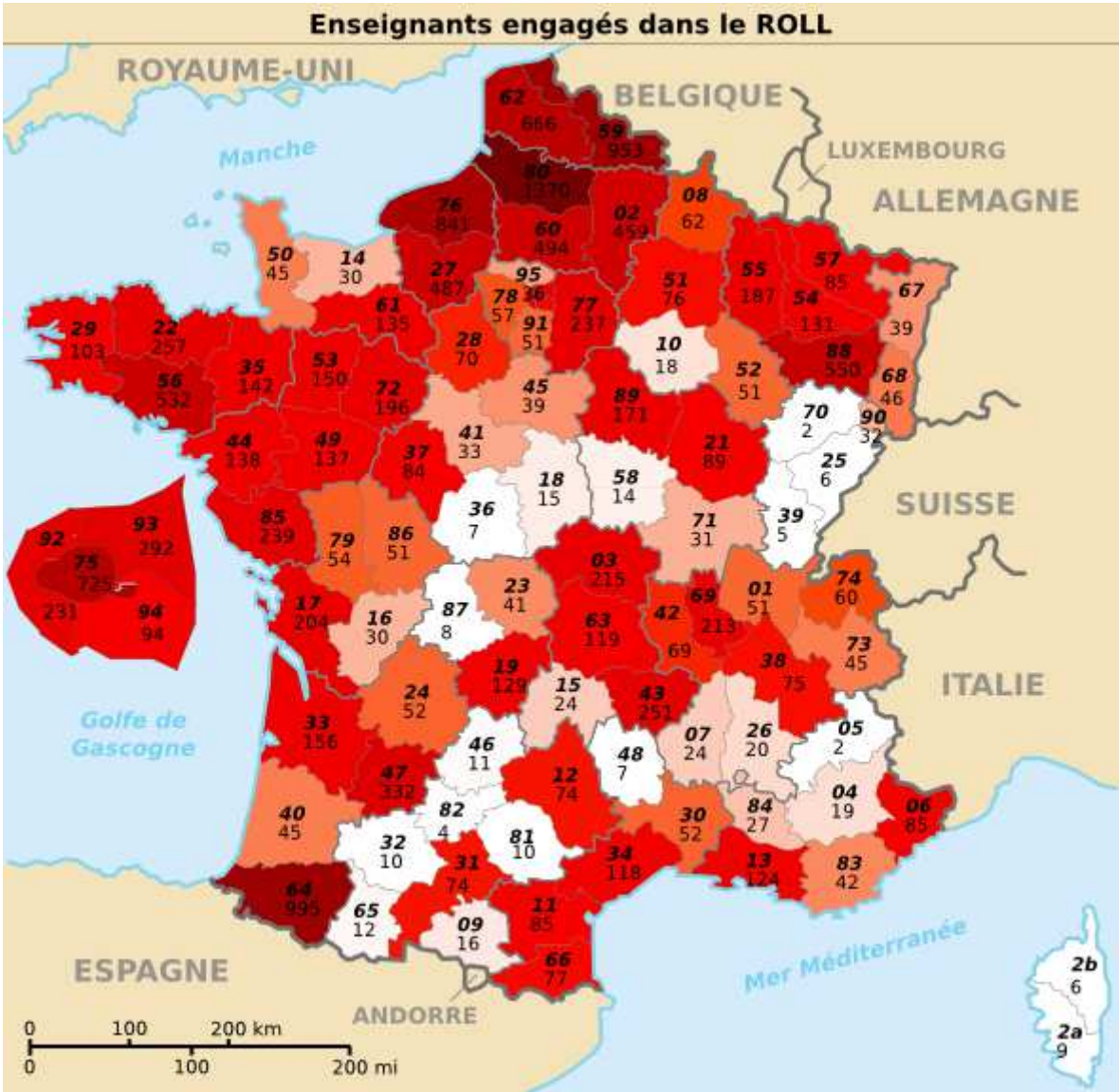
- Le ROLL est un des dispositifs essentiels du Centre International de Formation à Distance des Maîtres (CIFODEM). Ce centre de recherche-action a été créé en janvier 2010 à l'université Paris Descartes sur décision de la ministre de l'enseignement supérieur.
- Il est présidé par le professeur Alain BENTOLILA (linguiste).

# Objectifs et démarches



- Prévenir l'illettrisme.
- Utiliser une démarche méta-cognitive de compréhension de textes.
- Doter l'élève de stratégies de lecture liées aux différents types de textes.
- Analyser précisément les compétences nécessaires à une juste construction du sens pour proposer un travail différencié au plus près des besoins de chaque élève.

# 15 000 enseignants de la GS à la 5ème



Source :  
site ROLL  
Descartes

# Deux axes de travail complémentaires



- **Ateliers de compréhension de textes (ACT)**
- **Des activités autonomes pour travailler des compétences spécifiques de compréhension.**

*Pour prendre conscience des articulations de la démarche de compréhension*



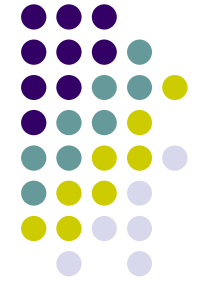
*Evaluations permettant de définir les besoins de chaque élève et d'adapter les activités.*

# Les ateliers de compréhension de textes



- Moments d'échanges oraux, menés en petits groupes, où les élèves confrontent leur compréhension du texte.
- Chaque propos doit être argumenté. Le recours au texte est systématique.
- Guidés par l'enseignant, les élèves construisent des stratégies de lecture adaptées à chaque type de textes.
- Des A.C.T. réguliers permettent de développer une lucidité de l'élève sur les stratégies à choisir pour comprendre les textes.

# Les ateliers de compréhension de textes

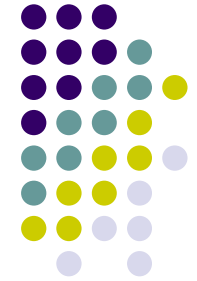


Un atelier de compréhension de texte c'est un lieu où le maître fait confiance à l'intelligence de l'enfant, où il fait le pari qu'en vivant avec ses camarades les difficiles négociations du sens d'un texte, il prendra progressivement conscience des articulations de la démarche de compréhension. La conduite d'un ACT demande donc à la fois rigueur et exigence mais aussi infiniment d'ouverture, d'attention et de patience.

*Source : site ROLL Descartes*



# Des A.C.T., sur quels types de textes ?

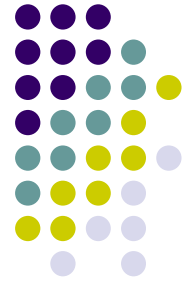


- Afin de préparer les élèves à la polyvalence de la lecture, les supports des A.C.T. concernent trois types de textes :
  - ceux qui racontent
  - ceux qui expliquent
  - ceux qui font agir

# Les 5 types d'ACT (suite)

Type	Support		Support		Dénomina tion
			Caché	disponib le	
RACONTER	Un texte en entier ou un extrait ( <i>linéarisé de 5 en 5</i> )		X		ACT1 RAC
EXPLIQUER	Un texte en entier ou un extrait ( <i>linéarisé de 5 en 5</i> )		X		ACT2 EXP
	Un texte polymorphe			X	ACT3 EXP
FAIRE AGIR	<b>avec consignes</b>	un texte polymorphe		X	ACT4 FAG
	<b>avec un projet</b>			X	ACT5 FAG

# Activités autonomes sur les compétences spécifiques



- Elles sont le complément des ateliers de compréhension de textes.
- On travaille des **compétences de compréhension en autonomie**.
- En fonction des résultats aux **évaluations**, des **activités adaptées** aux besoins de chaque élève sont proposées.

# 9 compétences évaluées

- La compréhension générale
- Le sens littéral
- Les inférences
- Les personnages (textes narratifs)
- L'espace et le temps
- La logique du texte
- La syntaxe
- Le lexique
- La mise en relation texte / image

Cf : annexe 1



# Un exemple de séance au cycle 3



- <http://www.roll-descartes.net/ateliers-de-comprehension-de-textes/mettre-en-oeuvre-un-act/videos-des-act#ACTC3>



## Évaluer les compétences de compréhension : les spécificités du cycle 2, CP et CE1

- Deux types de textes sont évalués : un texte narratif et un texte explicatif sans illustration
- Trois modes de réception en fonction du niveau de classe et de la période de l'année :
  - Texte entendu: début CP
  - Texte en partie entendu, en partie lu: en cours de CP et début CE1
  - Texte lu intégralement: en cours de CE1
- Trois modes de passation :
  - Début CP: 10 propositions et deux réponses possibles (vrai/faux)
  - En milieu de CP: 10 questions, 3 réponses possibles (vrai/ faux/partielle)
  - Au CE1: 12 questions et 4 réponses possibles (vrai/faux et deux partielles)
- Huit compétences évaluées (pas rapport texte/images comme au cycle 3)
  - Chaque compétence est évaluée deux fois au cours d'un même test.
  - La même compétence est évaluée au cours des deux tests de l'année.
  - L'ensemble des compétences est évalué chaque année.



## L'organisation de l'année et la mise en ateliers de la classe

- Pour chaque niveau de classe, un kit de démarrage sera mis à disposition des enseignants afin que la classe s'approprie la démarche ROLL avant la passation des évaluations.
- Ces différents kits sont composés :
  - de textes pour la conduite d'un premier ACT
  - d'exercices de perfectionnement pour appréhender l'atelier en autonomie
- D'un test d'essai pour familiariser les élèves avec le protocole des évaluations qui seront passées lors de la cinquième semaine de l'année.
- Ils sont utilisables pour un démarrage, aussi bien septembre qu'en janvier, suivant la période d'entrée dans le ROLL de la classe.
- L'évaluation formative étant positionnée lors de la 5<sup>e</sup> semaine après la rentrée de septembre et celle de janvier.



# Atelier de Compréhension de Texte 1/3 classe ROLL

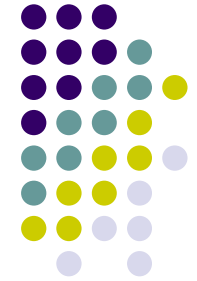
Dans ce format le maître de la classe installe le reste de la classe sur des exercices de perfectionnement en autonomie et encadre le groupe ACT

La rotation par 1/3 de classe s'effectue sur 3 séances

Compétence de l'élève	<p>1/3 classe</p> <p><b>«Atelier de Compréhension de Texte»</b></p> <p>Logique d'apprentissage</p> <p>Discussion collaborative <u>avec le maître</u> [7 à 8 élèves]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Lire individuellement puis s'exprimer hors le texte</li><li>. Se confronter aux avis du groupe</li><li>. Participer activement au débat de justification, texte à l'appui</li></ul>	<p>2/3 classe</p> <p><b>«Exercices en autonomie»</b></p> <p>Logique de perfectionnement</p> <p>Panel d'exercices visant les habiletés du lecteur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Acquérir des automatismes</li><li>. Renforcer des habiletés</li><li>. Hausser son niveau de maîtrise</li></ul>
Compétence de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"><li>. Programmation d'ACT par période, l'année, cycle.</li><li>. Déroulement précis connu des élèves</li><li>. Séance ne nécessitant pas de bilan avec le groupe classe</li></ul>	<p>Individualisation progressive des parcours</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Cas général : évaluation sommative différée</li><li>. Cas particuliers : entretien individuel pour évaluation formative</li></ul> <p>+ prise en charge des plus fragiles en APC</p>
Textes	<p>Textes adaptés [400 à 650 mots]</p> <p>d'une difficulté d'un niveau immédiatement supérieur à celle</p> <p>qui conviendrait en lecture autonome</p> <p>Corpus de textes disponibles dans la bibliothèque ROLL classés par fonction : raconter, expliquer, faire agir</p>	<p>Exercices ciblés en fonction de l'analyse de l'évaluation ROLL (refonte 2015) basée sur 9 compétences</p> <p>Exercices préconisés par le logiciel et disponibles dans la bibliothèque Roll</p>



# Mener un atelier de compréhension de textes



- [http://www.roll-descartes.net/uploads/ii\\_1\\_guide\\_general.pdf](http://www.roll-descartes.net/uploads/ii_1_guide_general.pdf)

Cf. annexe 2

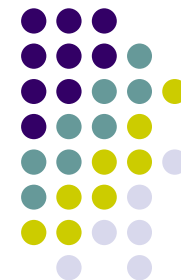
# Une année avec ROLL : organisation pratique



- [http://www.roll-descartes.net/uploads/ii\\_14\\_organisation\\_pratique\\_a\\_l\\_ecole.pdf](http://www.roll-descartes.net/uploads/ii_14_organisation_pratique_a_l_ecole.pdf)

Cf. annexe 3

**Analyser la complexité des textes d'ACT pour établir une progression.**



**Cf. annexe 4**



- Des liens vers des textes d' ACT au cycle 3.

<http://circo89-sens2.ac-dijon.fr/article178.html>

[http://sip1.ac-mayotte.fr/article.php3?id\\_article=59](http://sip1.ac-mayotte.fr/article.php3?id_article=59)

<http://ocl.mayotte.pagesperso-orange.fr/index.htm>