

Ecole de Rakokivi, Finlande

(Erasmus+ Mobilité collège Fabre d'Eglantine, La Rochelle, mai 2022)

L'école de Rakokivi est située sur la commune de Lahti à une vingtaine de kilomètres à l'est du centre-ville. Les bâtiments actuels sont tout neufs, l'établissement venant d'être reconstruit. La population qui est scolarisée est équivalente à celle de notre collège de part les catégories socio-professionnelles, en revanche elle est beaucoup plus homogène que la nôtre de part l'origine géographique des élèves.

Première journée à Rakokivi, trois enseignants du collège Fabre d'Eglantine La Rochelle, France : M Merceron Pascal professeur d'histoire géographie, M Labarbe Christian professeur de SVT et moi-même Mme Bridonneau Guylène professeure d'anglais.

Huit heures du matin, la directrice Susana nous fait visiter l'intégralité des locaux petite enfance, maternelle, primaire pour des élèves de 1 à 13 ans, environ 1h30 de visite.

Les locaux, le matériel : Salle de musique : de nombreux instruments (guitares/ youkoupleles/ plusieurs pianos ...), pas de bureaux pour les élèves mais des poufs colorés en tout genre très confortables de surcroît. Des tableaux numériques très grands formats dans toutes les salles de classe, des éviers un peu partout pour le lavage des mains, des poufs aimantés dans certaines salles (gain de place assuré), des sièges ergonomiques pour les élèves qui le veulent, de très nombreux bacs de récupération pour le papier, le plastique et des poubelles, des portes de salles décorées par les élèves d'une manière ludique, les tables de multiplication aux marches d'escaliers. Des lits meubles escamotables à l'abri des regards pour les plus petits élèves. Des cloisons de séparations de salles mobiles pour modifier l'espace d'enseignement en 2 ou même 3 salles. Tout est pensé pour un gain de place mais aussi une utilité certaine et une harmonie dans le choix des couleurs ainsi que des matériaux nobles et chaleureux comme le bois. des portes très larges ou doubles portes dans chaque lieu pour le passage de fauteuils pour handicapés, par exemple...



Cloison dépliée pour un plus grand espace

L'enseignement et les matières : Les enseignants finlandais laissent une certaine autonomie à leurs élèves qui prennent eux-mêmes un ordinateur portable dans le chariot informatique du niveau par exemple et travaillent où ils le souhaitent dans la classe, sur un pouf, un tabouret dynamique instable, une chaise isolée, à un bureau individuel ou par terre..., un autre exemple à la bibliothèque où chaque élève se sert lui-même, s'installe dans un coin qu'il préfère et lit ou regarde les images, à sa convenance.

Si la Finlande est reconnue pour sa très grande performance du système éducatif, c'est certainement parce qu'elle s'appuie sur moins de contrainte pour l'élève qui peut choisir ses matières (avec un tronc commun), sur une confiance en l'enfant et sur des enseignants qui sont moins dans le contrôle de l'activité de l'élève.

Les écoliers du primaire de Rakokivi ont des emplois du temps très courts la journée de classe commençant vers 8h30 et se terminer à 15h30 au plus tard. Les cours ne durent que 40 minutes au maximum, ce qui permet aux élèves de ne pas se lasser ou s'ennuyer et de profiter de la cour extérieure ou des jeux mis à leurs dispositions.

Le sport et les activités de plein air sont mis en valeur, quelle que soit la météo... Les élèves profitent ainsi de la nature environnante en venant dans l'établissement souvent à vélo, à pied, à ski ou par le car ... Au sein de l'école, il occupe une place importante. Par exemple, de nombreux élèves environ 2 classes mais pour 4 à 5 professeurs qui n'arrivent pas tous en même temps. Il y a ainsi une sorte de souplesse et une atmosphère détendue qui permet à l'élève de s'épanouir pleinement. L'espace extérieur est immense, terrain sablonneux pour le baseball ou autres sports d'équipes, terrain bitumé pour la course, patinoire extérieure, plusieurs terrains de tennis, beach volley, gymnase avec cages de but en hauteur pour gains de places et servant également de salle de danse ou de théâtre avec une scène cachée par des panneaux escamotables.



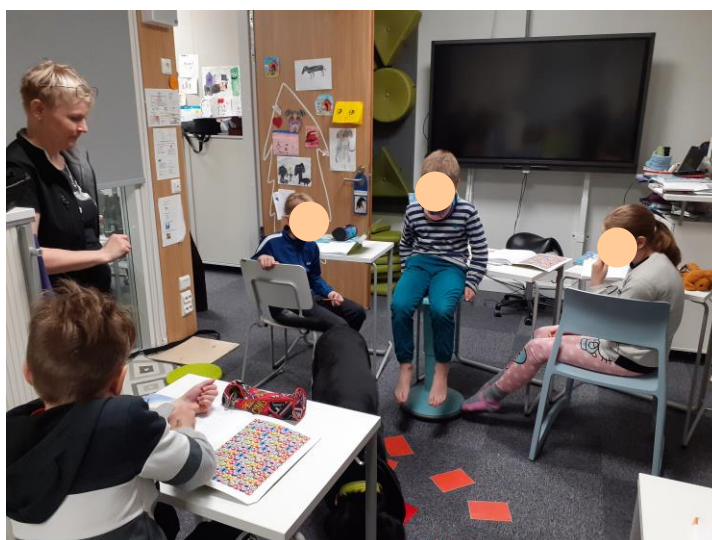
Cours d'anglais où les élèves jouent en apprenant dans un 1^{er} temps et ensuite une compréhension orale avec tableau interactif, dans une ambiance détendue.



Des cours de bricolage sont dispensés avec fabrication de jouets en bois qu'ils peignent ensuite, de circuits électriques pour des jeux électriques sonores. Les élèves manipulent des visseuses, des outils divers dans un environnement adapté sécurisé et dans un silence total.



Nous avons assisté à 3 cours de mathématiques, le 1^{er} où de jeunes élèves apprenaient à mesurer en se mettant en scène, allongés sur le sol, un 2^{ème} cours assez surprenant pour une dizaine d'élèves à problèmes, faisant appel à un chien dressé qui les guidait en pointant par terre avec son museau la carte à prendre, enfin un 3^{ème} cours avec tableau connecté et des élèves travaillant individuellement sur des tablettes à leur bureau avec l'aide de 2 professeurs aidants ou vérifiaient le travail de chacun. A noter, du silence, du travail, de l'intérêt pour la matière sans pression.



Des cours optionnels sont proposés aux élèves tels que la cuisine, ce qui permet à certains de se mettre en valeur en montrant leur compétences et aux autres d'apprendre en participant à l'élaboration de recettes variées (2 professeurs pour ce groupe).



Cours de cuisine, se terminant par la cuisson de « brownies » dans un four à pain, à l'extérieur.



Cours de religions obligatoire dans une petite salle, cette fois-ci pour 13 élèves de CE2 avec 2 professeurs.

Pour terminer, étant présents toute la journée dans les locaux, les professeurs profitent d'une salle des professeurs immense, confortable, à l'écart des salles de classe ou de bruits éventuels leur permettant de souffler et de se reposer dans des fauteuils à bascules, ergonomiques, des canapés ou fauteuils individuels, bénéficiant d'un endroit « cuisine » avec 2 lave-vaisselles, un micro-onde, une cafetière, théière, placards rempli de vaisselle ... et pour travailler des boxes insonorisés pour ne pas être dérangé avec toute la connectique nécessaire ainsi que de grands casiers.



Conclusion : Il n'est pas facile de dire ce que l'on pourrait transposer d'un pays à l'autre car en France nous manquons cruellement de moyens et de mobilités dans nos emploi-du-temps par exemple. Mais nous pourrions commencer par raccourcir les journées de travail pour les élèves français qui doivent faire aussi leurs devoirs en arrivant chez eux et qui sont fatigués. De plus, au collège Fabre, nous multiplions les projets et le travail en équipes ce qui est positif, mais encore une fois les classes surchargées jusqu'à 25 élèves ne nous permettent pas toujours de travailler dans des conditions les meilleures. Le dédoublement des classes serait le bienvenu. Les programmes sont précis et moins denses qu'en France, nous pourrions également suivre leur exemple et ne plus imposer un rythme qui peut devenir oppressant pour tous. Enfin, nous avons pu remarquer que les élèves sont très attentifs aux consignes, que la mise à l'écrit est courte finalement, et cela suffit pour la réussite de ces jeunes, leurs méthodes d'enseignement semblent bénéfiques pour chacun. Pour terminer, petits détails mais importants aux yeux des enseignants, ceux-ci sont libres d'avoir un pass pour circuler dans n'importe quelle salle, ce qui serait facilement transposable dans notre collège, de même qu'ils ne sont jamais sollicités pendant leurs pauses (plus nombreuses que chez nous) en salle des professeurs, car ils font chacun à leur tour la surveillance de la cour. Je conclurai en disant que c'est avec un immense plaisir que nous avons découvert cet enseignement dans l'école de Rakokivi et un grand merci aux enseignant(e)s qui nous ont chaleureusement reçus.

Fait le 08.06.22.