

## J3

### School dog !

Nous rencontrons Kaina (enseignante spécialisée du second grade) et son chien Snorri présent dans le groupe comme assistant. Il s'agit de 4 élèves avec des besoins éducatifs particuliers

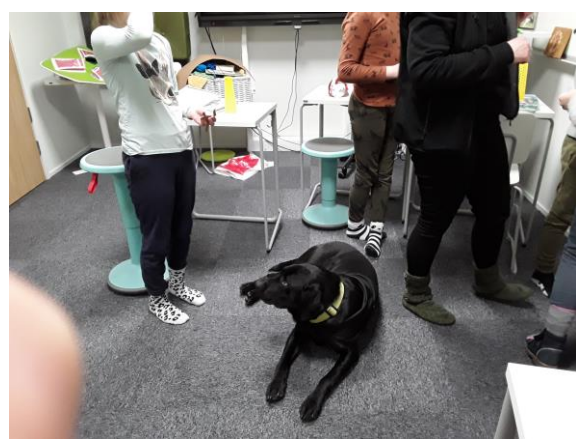
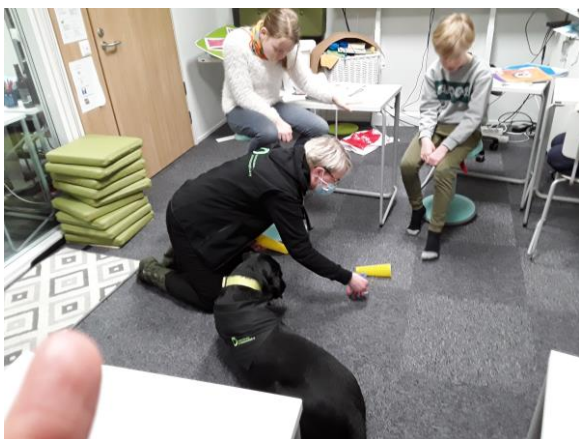
Le chien n'est pas toujours présent à l'école, seulement un ou deux jours par semaine. Le chien est utilisé pour créer une ambiance apaisée en classe, les élèves doivent respecter le chien, ne pas lui faire de mal, sous peine d'exclusion.

Le chien sert de médiateur pour leur permettre de s'exprimer sur leurs propres émotions.

ex : « pensez vous que le chien n'écoute pas parce qu'il est inquiet ? Trop énervé ? »

Il peut aller chercher, distribuer ou choisir du matériel. Le passage par cet médiation animale accroît la concentration des élèves.

Dans l'activité que nous observons, les élèves doivent prendre les lettres posées au sol sous un cône après que le chien ait renversé le cône, chaque élève à son tour. La présence et l'action du chien leur permet de mieux accepter et intégrer la règle.



Ensuite les élèves coopèrent pour composer des mots à partir des lettres. On observe des élèves très coopératifs et l'enseignante nous dit que sans le chien ils n'auraient pas coopéré ainsi.



L'enseignante nous présente l'activité suivante: les élèves écrivent leurs qualités et compétence sur les doigts de leur main en papier qui sera ensuite collé sur un arbre collectif en papier.

Les élèves utilisent aussi des jeux dont un jeu interactif avec le chien qui leur permet de les apaiser.



## Organisation par niveau

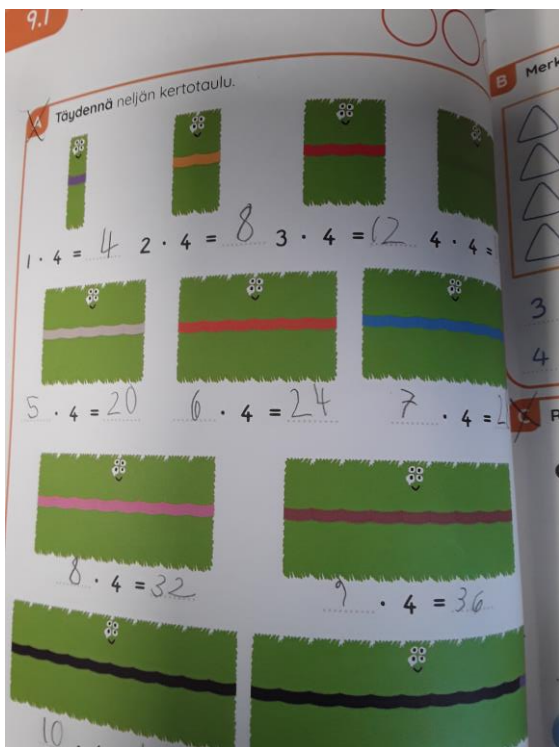
Sur un même niveau, à l'école Rakoviki, les enseignants s'organisent par équipe. Ils sont trois enseignants et un enseignant spécialisé, ont entre 55 et 60 élèves par niveau et décident de leur organisation dans la répartition des élèves, l'occupation de l'espace, les manuels utilisés ainsi que les supports.

## Maths 2nd grade

Nous observons une séance de mathématiques (âge 8ans).

Les élèves jouent par table (4-5élèves) à un jeu type memory sur la table de 4 utilisant des représentations présentes dans le manuel.

Ils sont ensuite invités à passer au tableau pour donner les résultats sur un logiciel dédié. Il s'agit d'un tableau numérique, de toute évidence la méthode vient avec une version numérique qui propose des jeux de manipulation.



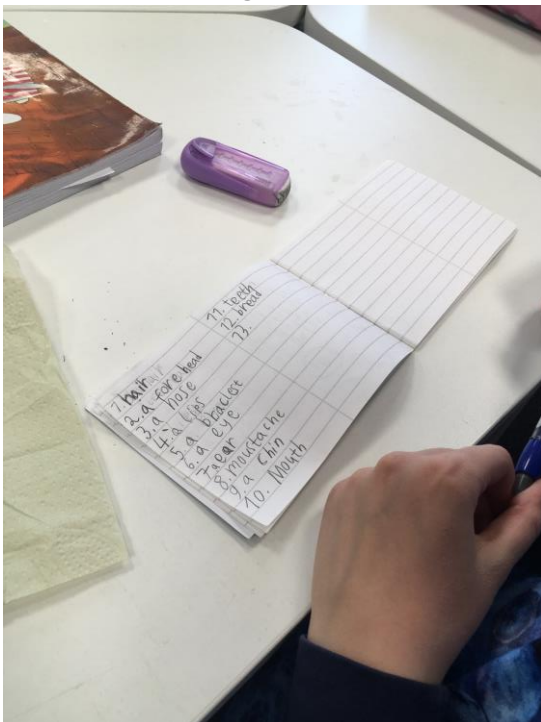
Enfin, les élèves vont chercher des petites tablettes individuelles pour faire un exercice d'application. Nous remarquons que les élèves ont également un fichier papier, ils travaillent sur les deux supports, mais

l'enseignante nous dit qu'avec la tablette ils produisent plus en quantité et qualité car ils peuvent s'auto-corriger ce qui accroît l'autonomie. Ils ont choisi d'utiliser cette méthode et les exercices sur tablette pour les mathématiques. L'équipe suivant le même groupe d'élèves sur toute leur scolarité au primaire, ceux-ci gardent les mêmes habitudes de travail.

Les choix de cette équipe éducative sont donc les suivants : chaque enseignant a un groupe assigné et inclusif et l'enseignant spécialisé peut prendre le groupe classe ou un groupe de besoin;

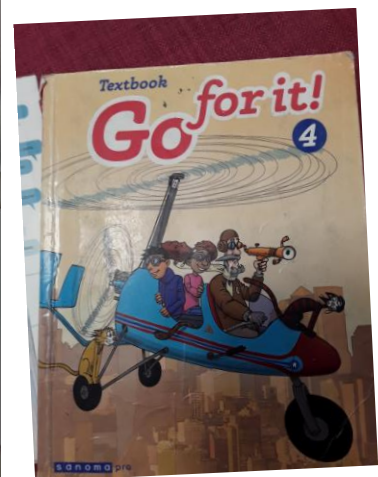
### **English with the 4th graders**

Là encore il s'agit de suivre une méthode sur manuel.



Les élèves commencent par écrire sur leur cahier le vocabulaire qu'ils devaient revoir pour aujourd'hui (uniquement à l'écrit).

Ils répètent ensuite le vocabulaire du jour. L'enseignant clique sur l'image, on entend le mot enregistré, les élèves répètent.

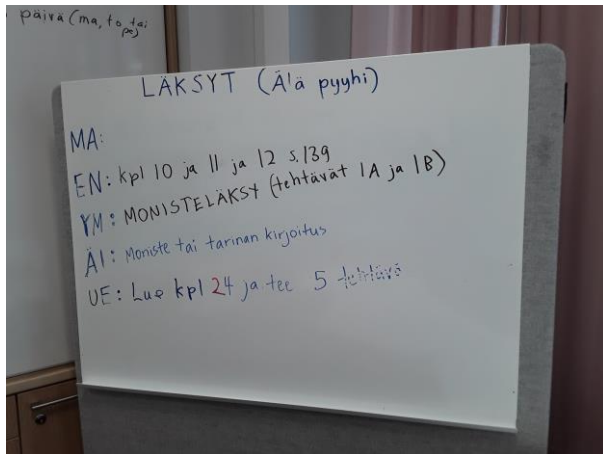


Les élèves sont ensuite invités à venir devant la classe mimer un animal et leurs camarades doivent deviner quel animal (en anglais bien sûr). S'ensuit une activité d'écoute du dialogue enregistré de la méthode, puis traduction à l'oral par les élèves.

Lors de cette séance, nous remarquons très peu de langage en situation, les consignes sont données en finlandais, beaucoup de passage par l'écrit, lecture, traduction à partir du texte projeté et très peu d'oralisation... La séance dure 30 minutes. Les élèves partent avec une nouvelle liste de vocabulaire à apprendre à l'écrit pour la prochaine séance.

3rd grade avec une classe qui intègre les élèves à besoin particulier dans le groupe classe ; sur certains temps de classe en fonction des besoins des élèves en difficulté des séances de remédiation en petits groupes sont organisées.

Les élèves ont des devoirs à la maison .



Emploi du temps de la semaine :

## SCHOOL TIMETABLE

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30-9.15		Maths	<del>Religious or</del> (moral education)		(Religion)
9.15-10	Music	English	Finnish	Finnish	↑ Arts
10.30-11.15	Finnish	civic education	English	Math	↓
11.30-12.15	Music	Ph-Ed	Geography	↑ handy	Ph-Ed
12.45-13.30	Maths	Finnish	Maths	↓ craft	Finnish
13.45-14.30		Geography*	↑ OPTIONAL		
14.30-15.15			↓		

\* History begins in 5<sup>th</sup> grade