

## ***Jour 2***

### ***Discussion autour du lien avec les parents :***

Une réunion générale est prévue à la rentrée, puis une rencontre individuelle en janvier-février pour faire le point sur la scolarité. Hors de ces temps pas de rencontres prévues avec les parents. Les échanges se font à travers une application (style Pronote) où les parents peuvent échanger avec l'équipe enseignante qui envoie par ailleurs une newsletter par semaine. Les enseignants rédigent la newsletter à tour de rôle.

Par ailleurs les parents ont plutôt vraiment confiance en l'école. Les enfants, dès le CE1 (7ans) viennent seuls à l'école, à pied pour les plus proches , en bus ou en taxi pour les plus éloignés. Pour les pre-school les parents les accompagnent et viennent les chercher.

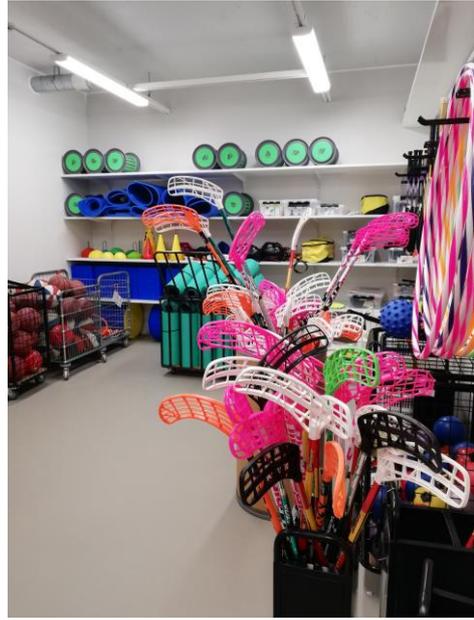
### **Susana (head master) nous fait visiter l'école**

Le bâtiment, financé par la ville et l'état est neuf et complètement pensé pour que chaque apprentissage puisse avoir son lieu propre et ses équipements. Le mobilier est fabriqué à Lahti.

- Salle de danse ( Admirez la danseuse !!)



- Gymnase ( utilisé deux fois par semaine pour chaque classe)
- 



- Salle de travail du bois
- Salle de couture
- Salle de cuisine



- Salle de musique



- Une salle de spectacle transformable



- Une salle est réservée pour le conseil d'élèves



- Une bibliothèque qui est aussi la bibliothèque de la ville



- Une salle avec du matériel numérique pour le codage
- 



A noter, une partie du bâtiment comporte des portes blindées dont l'objet est de protéger en cas de bombardement mais il n'y a pas d'exercice d'entraînement pour ce cas spécifique (qui existe pour l'incendie et l'intrusion)



Chaque porte est décorée avec un dessin d'enfant, qu'ils ont réalisé pendant la construction de l'école. Cela permet aux élèves de se repérer dans l'école, l'enseignant nommant les classes par les dessins.



Par ailleurs, les élèves sont répartis par niveau et accompagnés par une équipe enseignante qui les suit tout au long de leur scolarité dans l'école, soit de 7 à 12 ans. Les enseignants changent de niveau de classe avec leurs élèves. Un tiers des élèves de cette école est à besoins éducatifs particuliers alors que la moyenne du pays est de 15 à 20 %. Dans l'école il y a un psychologue à mi-temps, une infirmière et une assistante sociale à temps plein. D'autres professionnels de la santé interviennent : psychomotricien et autres...

Les professeurs font chacun 24 cours de 45 minutes qui comptent pour 24 heures car ils surveillent les récréations et temps de repas. Les plus jeunes élèves ont moins d'heures de cours et les enseignants complètent leurs heures sur les autres niveaux.

Pour chaque niveau il est prévu un espace par groupe de 15 à 20 élèves, mais les espaces sont également prévus pour pouvoir rassembler les groupes (murs amovibles) ou prendre de petits groupes à part (multitude de petites salles et recoins aménagés) ou des recoins aménagés dans les couloirs. La flexibilité est le maître mot de cette école, le matériel est très modulable comme ces coussins en libre-service ( ci-dessous)



L'enseignement est envisagé en équipe. C'est une équipe et un groupe de niveau, ils sont ensuite subdivisés en fonction de l'activité et/ou de leurs besoins. Chaque enseignant est recruté en fonction de ses compétences pour assurer une mission spécifique international, travail manuel, langues étrangères, médiation....En préscolaire, les élèves de 6 ans sont encadrés par un adulte pour 7. La directrice, anciennement enseignante spécialisée dirige cette école de 400 élèves, gère le budget et le personnel recruté par l'équipe de direction et la

mairie. Plusieurs écoles du secteur ont été regroupées dans cette grande école, suite à la baisse d'effectifs, ce qui est général dans le pays. Il y a seulement 3 % d'enfants d'origine étrangère ( Estonie, Russie principalement).

Le système éducatif finlandais a été réformé fin des années 80 et a pris sa forme actuelle, avec une école inclusive il y a 10 ans.

L'école est très grande (600 élèves en tout en incluant la maternelle qui a une direction à part), elle compte une maternelle, une élémentaire, une classe spécialisée et une aile type IME, accessibles par ailleurs en dehors du temps scolaire (équipements municipaux).

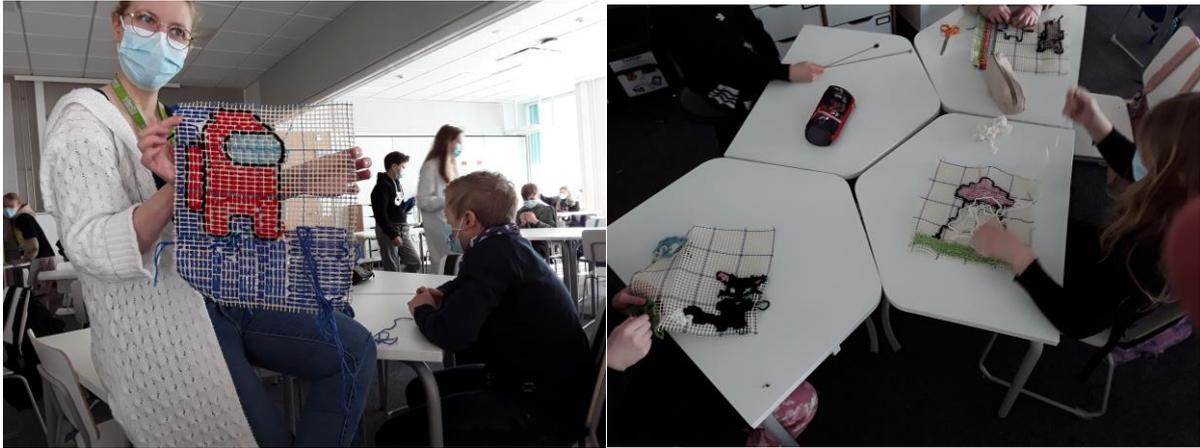
Dans la cour, des élèves médiateurs sont présents pour aider à la résolution de conflit (type messages clairs), un lieu est également prévu à cet effet, ainsi que des adultes référents.





Ce matin, nous assistions un cours de tricot / canevas avec des CM2, 28 élèves, pendant ce temps, 6 autres sont en salle de couture pour réaliser des bonnets.





Les élèves peuvent s'installer à leur guise dans la classe, ils peuvent regarder un tutoriel vidéo projeté sur l'écran principal, l'enseignante propose une aide individuelle et les élèves s'entraident beaucoup.

Lors de ces séances, comme lors d'autres séances (étude de la langue, lecture), l'ambiance est extrêmement apaisée, il n'y a aucune pression de réussite ou d'aboutissement perceptible, les élèves travaillent à leur rythme, certains sont peu investis.



Un travail d'isolation acoustique a par ailleurs été fait sur l'ensemble du bâtiment rendant l'ambiance générale feutrée malgré le nombre d'élèves circulant dans le bâtiment.