

Erasmus +  
Charente-Maritime

# SUEDE

mai 2019

Renouveler ses  
pratiques  
pédagogiques en  
privilégiant  
l'interdisciplinarité

Anne Rouaud, Mathilde Jallu, Pascale Bourdier, Valérie Merkel

# Mariefred



Mariefred est une petite localité de Suède d'environ 3 813 habitants. Elle se situe sur le lac Mälaren, dans la commune de Strängnäs, à environ 1 heure de voiture au sud-ouest de Stockholm. Dans cette ville se trouve l'un des plus célèbres châteaux suédois : le château de Gripsholm.

**Superficie** : 252 ha

**Météo** : 16 °C, vent NE à 11 km/h, 75 % d'humidité

**Population** : 3 726 (31 déc. 2010)





Le château de Gripsholm (en suédois, Gripsholms slott), à Mariefred au bord du lac Mälär, est l'un des principaux monuments historiques de Suède. Le château de Gripsholm héberge la collection nationale de portraits de l'État suédois (en suédois : Statens porträttsamling) qui compte plus de 4 000 œuvres permettant au visiteur de suivre le développement de l'art du portrait depuis le xv<sup>e</sup> siècle jusqu'aux années 1860. Les portraits plus récents de l'État sont au Nationalmuseum, le musée national des beaux-arts, à Stockholm.





# L'école GRIPSHOLMSKOLAN

- Ecole privée, créée il y a 10 ans par un chef d'entreprise, parent d'élèves.
- Située au bord du lac Mälars dans un ancien hôtel comportant différents bâtiments. L'espace est complètement ouvert (pas de grille).
- De 40 élèves la première année à 500 élèves de 4 à 16 ans aujourd'hui, 85 personnels éducatifs dont une quarantaine d'enseignants.
- Une Principale et deux Principaux adjoints (élémentaire et collège)
- Une équipe de professionnels: psychologue pour les élèves et les adultes, médecin, infirmière, orthophoniste, assistants d'éducation
- Subvention municipale unique, identique à celle des écoles publiques : 700 euros par élève et par an.









Priorité aux élèves de la même fratrie.  
Puis dans l'ordre de réception des inscriptions.

CSP des familles très hétérogène, peu de mixité ethnique, pas d'enfants en situation de handicap mais enfants qui ont besoin de suivi particulier (1 élève/10).

Recrutement communauté de communes avec des familles qui viennent s'installer dans la région pour bénéficier de l'école.

Recrutement des élèves,  
secteur géographique

# La philosophie de l'école

Souhait d'être strict, volonté de valoriser l'autorité du professeur, de revenir à des méthodes traditionnelles.

Représentation leadership : le leader écoute, il décide. Ne pas perdre de temps en réunions trop longues.

Valorisation de l'effort, nécessaire aussi bien au niveau du travail scolaire que dans la vie en général. Proposition « de défi physique » pour éprouver aussi bien son physique que son mental. Pour repères : 10 KM à 7 ans en marche à pied et 3 jours en montagne à 15 ans en bivouac (20km marche approche montagne+ 12h en montagne + 20 km retour). (Rite de passage)

Mise en avant du côté positif. Ne pas se plaindre.

Propos de la principale  
« une école avec une bonne réputation »  
« milieu très homogène »

# L'école obligatoire en Suède

- L'école obligatoire peut être municipale ou privée. En Suède, la plupart des établissements relevant de l'école obligatoire sont municipaux et le plus courant est que les élèves vont dans une école municipale située près de leur domicile.
- Chaque établissement de l'école obligatoire a la possibilité de choisir un profil ou une orientation qui diffère des autres, comme par exemple de proposer des classes où l'enseignement se fait en anglais ou des classes culturelles ou sportives.
- Les établissements privés sont ouverts à tous et l'enseignement qui y est dispensé doit être équivalent à celui des établissements municipaux.
- Les établissements privés ont un propriétaire autre que la commune. Le propriétaire peut être une entreprise, une fondation ou une association.



## FONCTIONNEMENT SYSTÈME EDUCATIF

- Réformes régulières – adaptation, insécurité des enseignants
- Baisse des résultats PISA
- Manque de considération des enseignants - difficulté de recrutement
- Salaire revalorisé mais encore peu attractif
- Enseignement unique de deux matières
- Formation initiale en régression (en dessous du master)
- Formation continue ?
- Evaluation des enseignants ?
- Concurrence avec le système éducatif finlandais
- Ecole obligatoire de 7 à 16 ans

A l'école:

Recrutement enseignants par la principale en Suède et en Finlande

Recherche de formation continue par l'enseignant sur accord de la principale

# Organisation de l'établissement , du temps de travail, calendrier et horaires, travail en équipe, temps de concertation

måndag	tisdag	onsdag	torsdag	fredag
8:20-9:00 Matematik	8:20-9:00 Matematik	8:20-9:00 Matematik	8:20-9:00 Matematik	8:20-9:00 Idrott
9:00-9:50 Musik	9:00-9:50 Svenska	9:00-9:50 Svenska	9:00-9:50 Svenska	9:00-9:50 Idrott
9:50-10:40 Biologi	10:00-10:40 Röst	10:00-10:40 Röst	10:00-10:40 Röst	10:00-10:40 Röst
10:40-11:30 Svenska	10:40-11:30 Svenska/Engliska	10:40-11:30 Engelska	10:40-11:30 Engelska	10:40-11:30 Kemi
11:30-12:20 Lunch	11:30-12:20 Lunch	11:30-12:20 Lunch	11:30-12:20 Lunch	11:30-12:20 Lunch
12:20-12:45 Röst	12:20-12:45 Röst	12:20-12:45 Röst	12:20-12:45 Röst	12:20-12:45 Röst
12:45-13:30 Idrott	12:45-13:30 Matematik	12:45-13:30 SH	12:45-13:30 Kemi	12:45-13:30 Religion
13:30-14:15 Bild	13:30-14:15 Bild	13:30-14:15 SH	13:30-14:15 Geografi	

- Année scolaire: mi-août à juin (3x1 semaine de vacances + 15 jours de vacances à Noël)
- De 21h à 25h d'enseignement en élémentaire et 21h en collège
- Amplitude horaire journalière: de 8h30 à 15h30.
- Cours de 45 mn. Pas de sonnerie.
- Réunion entre enseignants et principal une fois par semaine
- Une réunion hebdomadaire entre enseignants pour les projets.

# Organisation de l'établissement , du temps de travail, calendrier et horaires, travail en équipe, temps de concertation

- Restauration de 10h30 à 12h30. Collation à 15h30.
- Café en libre service pour les enseignants
- Encadrement du repas par les enseignants
- Gratuité pour tous (élèves et adultes)
- Souci de l'accueil et du silence (bien-être)







Organisation de l'école





Organisation de la classe

# Organisation des temps scolaires et périscolaires

Cours de récréation surveillés par les enseignants et les assistants.

Possibilité d'ateliers de menuiserie, de couture. Valorisation des activités manuelles et activités d'extérieur.

Déplacement des élèves en autonomie dès 7 ans.

Self-service au restaurant scolaire dès 4 ans

Pieds nus ou en chaussons dans les bâtiments, le confort est privilégié.





Vie de classe



### Hur visar man respekt mot andra...

#### ...på lektionerna:

1. Man är tyst så att alla kan koncentrera sig bra.
2. Man lyssnar på lärarna och gör som de säger.
4. Har man något att säga så räcker man upp handen.
5. När läraren pratar sitter man inte och håller på med annat.
6. Behöver man fråga sin bänkkompis något så gör man det tyst.
7. Har man bakgrundsmusik får man bara lyssna, inte titta på videos.
8. Om man är klar med en uppgift så tittar man på tavlan/frågar läraren.
9. Vid övergångar tänker vi till lite extra så att det inte blir stök!

#### ...på rasterna:

1. Man frågar om någon vill leka om de är ensamma.
2. Man släpper in andra i leken.
3. Säger man att man inte vill så behöver andra lyssna.
4. När andra bråkar ska man inte lägga sig i, men meddela lärare om det behövs.
5. Man ska tänka på hur man tilltalar andra och betar sig.
6. Säg stopp när andra gör något som man inte tycker är okej.

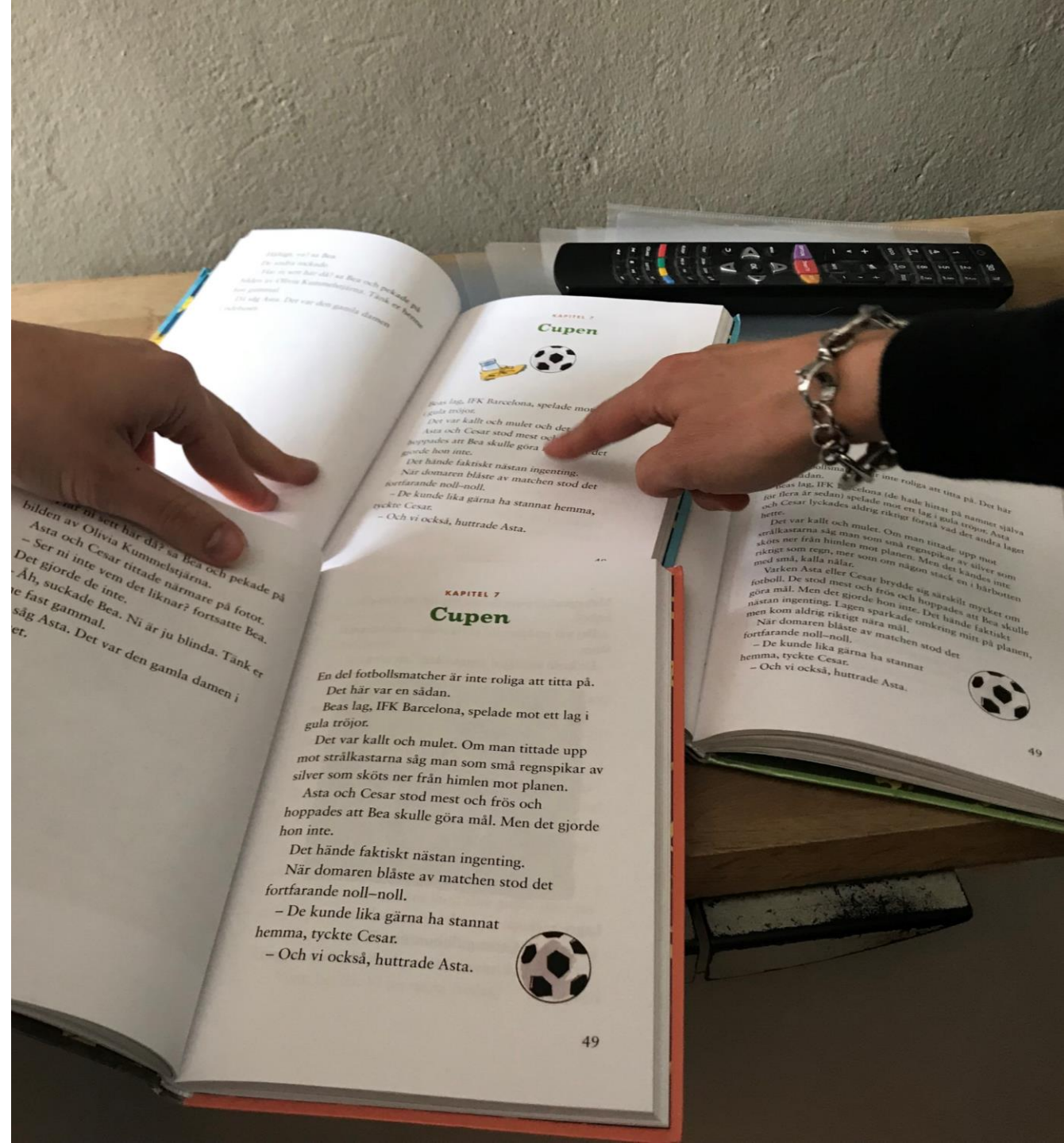
#### ...i matsalen:

1. Köar man in till maten eller handtvätt så gör man det lugnt.
2. Man ska gå lugnt och tyst in och ut ur matsalen.
3. När man köar eller tar mat så gör man det tyst.
4. Man äter inte i matkön.
5. Man tar bara så mycket som man äter.
6. Man ska respektera 10 tysta. När 10 tysta är över så får man prata, men
7. Man leker inte med maten och man äter med bestick.
8. Man ska inte sitta och sparka på stolar eller bord.
9. När man torkar av bordet, så torkar man av allt (i trasor)
10. Man väntar på att en vuxen visar/säger...

Aucun élève n'est repris en direct.  
Gestion par l'enseignant en différé  
sans les autres élèves

# Différenciation, besoins particuliers

- Des devoirs différenciés. Des livres en suédois en trois versions plus ou moins difficiles (même histoire).
- Des élèves avec des niveaux différents.
- 1 élève sur 10 avec suivi personnel externalisé de la classe (mais au sein de l'école).

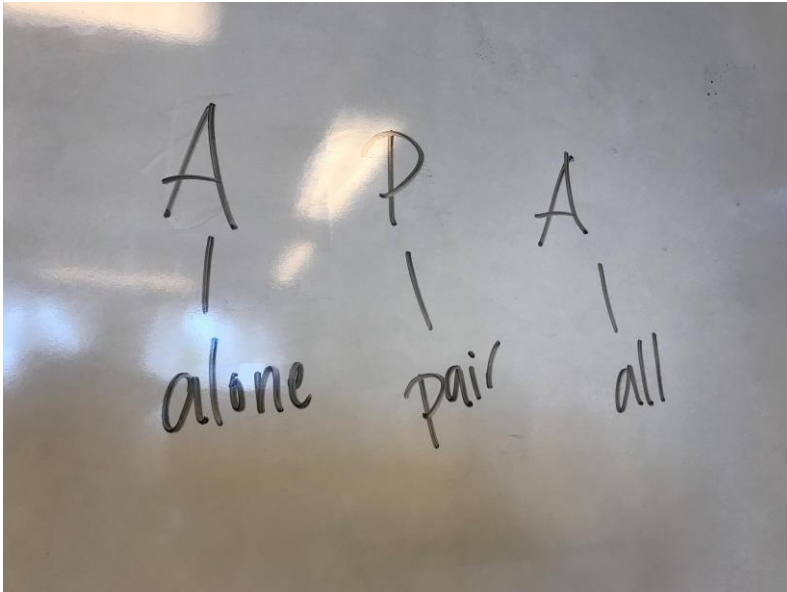






Utilisation du numérique  
prépondérante – difficulté  
d'écriture

# Démarche pédagogique, outils, matériels, contenus



Le plus souvent, l'enseignant montre, les élèves répètent ensemble, ils écoutent et regardent (des vidéos) mais les enseignants ne semblent pas vraiment formés pour utiliser ces outils.

On ne comprend pas toujours la démarche proposée. On ne perçoit pas la méthode utilisée.

Et pourtant les élèves semblent y arriver car on observe par exemple en anglais un très bon niveau (même temps d'enseignement de l'anglais qu'en France).

Les modalités de travail varient très peu : pas de groupe, quelques situations de tutorat, pas de passage de l'oral à l'écrit sur un même sujet, très peu d'écrits (pas d'importance accordée à l'écriture manuscrite).

Quelques moments en binôme, passage compréhension en interaction à deux très rare (même quand il y a de l'espace pour bouger).

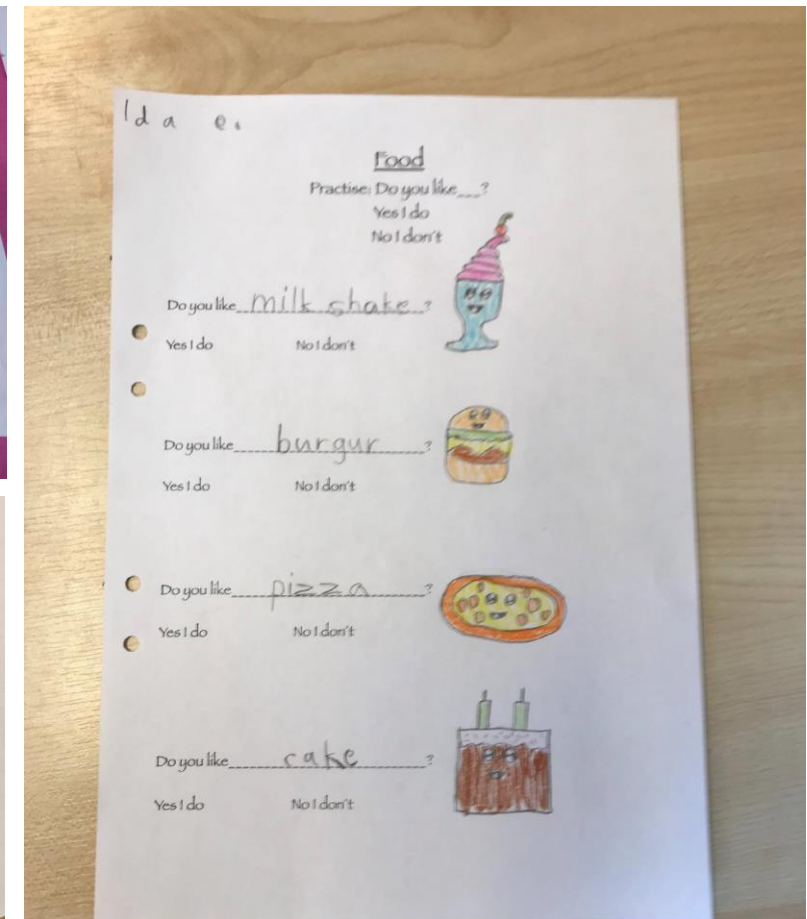
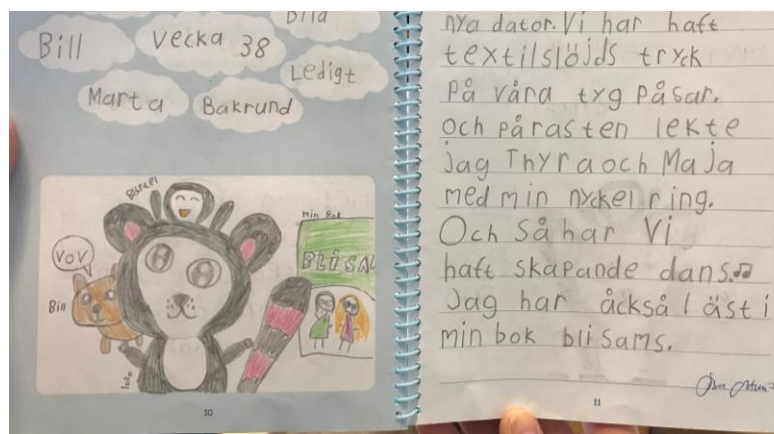
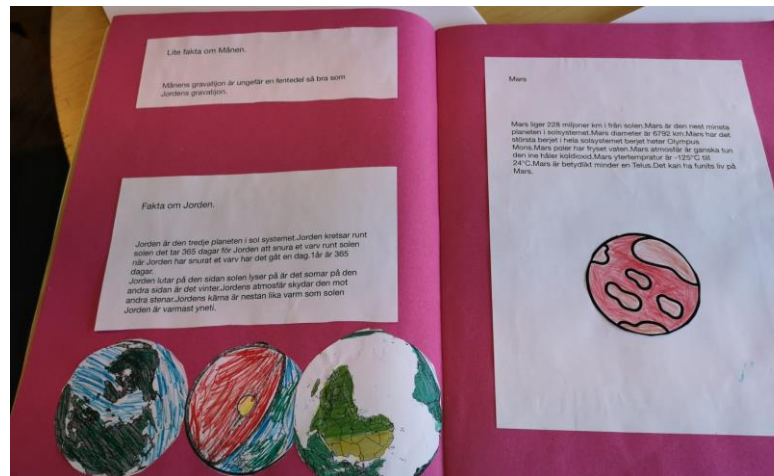
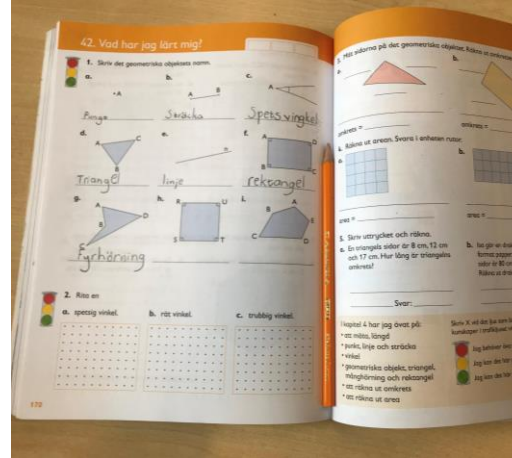
Peu d'outils proposés aux élèves individuel ou collectif.

Les classeurs des élèves compilent des fiches sans correction apparente.



# Travaux d'élèves

# Pas de coopératif





# Curriculum nationaux

La responsabilité globale du système suédois incombe au **Parlement** (Riksdag) et au **gouvernement** qui fixent les buts et les grandes lignes de la politique éducative du pays. La Suède est un pays très **décentralisé** depuis la loi de 1991, qui a donné aux municipalités et aux comtés un rôle essentiel dans la mise en œuvre de la politique scolaire. Leurs compétences s'exercent autant dans l'organisation de la scolarité et de l'allocation des ressources que pour ce qui est du suivi et de l'évaluation des activités scolaires. En ce qui concerne l'allocation des ressources, les municipalités reçoivent une subvention générale de l'Etat pour l'Education, qui complète les recettes fiscales de la commune et vise à réduire les disparités entre les communes. Les communes répartissent ensuite les crédits entre les écoles dont elles ont la responsabilité (publiques comme privées). La particularité des écoles privées suédoises est le fait que la loi leur interdise de percevoir des droits de scolarité, ce qui les place à égalité avec toutes les écoles gérées par les communes : le budget des écoles privées dispensant l'enseignement obligatoire est entièrement couvert par la commune. Il n'y a pas de frais de scolarité. L'enseignement dans les écoles privées doit essentiellement avoir les mêmes objectifs que les écoles municipales, mais leur orientation peut être différente.

**Gripsholmskolan** est alignée sur les programmes suédois mais elle se positionne clairement aussi en référence au système finlandais réputé plus efficace et plus performant.

<https://gripsholmsskolan.se/profilering/>

# Place de la maternelle et apprentissages dispensés

En Suède, si vous travaillez ou étudiez, votre enfant peut aller au jardin d'enfants à partir de l'âge de un an. C'est un droit. Si vous ne travaillez pas ou n'étudiez pas, l'enfant peut quand même aller au jardin d'enfants quelques heures par jour à partir de l'âge de 3 ans.

Grimpscholmskolan accueille les enfants par un petit déjeuner, puis des activités de jeux, de découpage, coloriage.

A l'âge de 6 ans les enfants peuvent fréquenter une classe préparatoire à l'enseignement primaire : la preschool. La plupart des enfants de 6 ans en Suède vont en preschool.

L'école maternelle est gratuite et comprend une part importante de travail créatif et de jeu. Elle accueille les enfants du lundi au vendredi.

Grimpscholmskolan prépare à la lecture, à l'écriture et au calcul.

<https://gripsholmsskolan.se/gripsholmsskolans-forskola/>

# Relation avec les familles

3 fois par an avec deux parents représentants par classe (type conseil d'école).

La principale écoute mais donne le cap et prend les décisions.  
Si les parents ne sont pas satisfaits, ils peuvent retirer leur enfant.



# Evènements

Cérémonie projet « Globe » : projet mondial qui valorise et récompense les meilleures initiatives de prise en compte des enfants en situation d'exploitation, de maltraitance dans le monde en demandant leur accès à l'éducation et en cherchant des solutions. Niveau collège.

Sortie randonnée élèves en 7ème année (élèves 14 ans): 20 km sans dénivelé avec 12 Kg sur le dos en vue de la préparation de l'épreuve de fin d'études : randonnée en montagne. Consignes pour attacher le sac à dos et boire toutes les heures. Puis plus rien et les élèves ne savent pas où ils randonnent (ni carte, ni plan, ni observation de la nature...). Entraînement toutes les 3 semaines avec un parcours de plus en plus long et une charge de plus en plus lourde. Après discussion avec les élèves, il semble que c'est le professeur qui prépare la randonnée en montagne mais sans interaction avec les élèves. L'école peut prêter les sacs à dos mais il revient aux familles l'achat des vêtements et chaussures.... Et ils étaient tous très bien équipés avec des chaussures de randonnée spécifiques et vêtements techniques.

# En conclusion – des constats

Une école privée. Des valeurs. Respect de chaque personne, adulte comme enfant. Volonté de mettre des moyens équitables pour tous.

Un cadre que la principale dit strict (moins que chez nous) mais avec liberté, autonomie et responsabilité des élèves (école ouverte).

Pas d'intervention en direct avec les élèves qui adoptent un comportement « limite » mais des échanges différés. Mise en place de contrats signés par les parents, l'élève et l'école. Si détresse, une équipe de soutien et de soin est mise en place.

Plus d'outils pour les élèves qui sont à l'aise que pour les élèves qui ont des difficultés. La différenciation est pensée en terme d'allègement de la tâche mais pas d'étayage de l'adulte, d'outils différents ni même de méthodes d'apprentissage différentes. Pas beaucoup d'affichage, ni d'outils méthodologiques (affichés) pour aider les élèves.

Organisation assez identique en primaire et collège qu'en France (emploi du temps, professeurs, matières...). Mise en concurrence systématique des deux systèmes suédois et finlandais.

# DES QUESTIONS / À NOTRE SYSTÈME

Comment renforcer le sentiment de compétence, de confiance (pas de jugement, réelle prise en compte de la personne)?

Comment rendre l'enfant acteur et autonome (sentiment de facilité ou non, lucidité de l'élève, process utilisé, auto-évaluation) ?

Quelle place pour la pédagogie et la didactique, vs le climat scolaire ?

Quelle place pour le numérique en tant qu'outil dans les apprentissages ?

Quel équilibre et quel rôle par rapport à l'écriture manuscrite ?



# Pour approfondir

Les débats actuels sur l'école en Suède

Interview de Marianne Molander Beyer, maitre de conférences à l'université de Goteborg

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Les-debats-actuels-sur-l-ecole-en-Suede>

Mai-2019

VIDEOS youtu.be

Le modèle éducatif suédois – 18 avril-2012 <https://youtu.be/qD86zJa6Tro>

L'école en finlande <https://youtu.be/oTWhKTCbzMs>

Philippe Meirieu : Leçon de Finlande

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2016/01/29012016Article635896>

[463970136711.aspx](http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2016/01/29012016Article635896)

2016

Rachel Bégin, Chercheure en éducation

En Finlande, un système d'éducation au cœur de débats mondiaux

[https://quebec.huffingtonpost.ca/monde68/en-finlande-un-systeme-deducation-au-coeur-de-debats-mondiaux\\_a\\_23424655/?guccounter=1](https://quebec.huffingtonpost.ca/monde68/en-finlande-un-systeme-deducation-au-coeur-de-debats-mondiaux_a_23424655/?guccounter=1)

30 avril 2018