

ANIMATION PEDAGOGIQUE AISANCE AQUATIQUE MS-GS-CP



Pascale BOURDIER & Renaud BONNENFANT

CPDEPS17

Timing

Accueil	8h45
Contexte, définitions et programmes	9h00 – 9h30
Relevé représentations	9h30 – 10h00
Déplacement vers la piscine et changement de tenue	10h00 – 10h20
Expérimentation dans le bassin	10h30 – 11h30
Déjeuner	11h45 – 13h15
Retour sur l'expérimentation en bassin	13h15 – 13h30
Les étapes didactiques: de l'AA au nageur	13h30 – 14h00
Mise en œuvre collective	14h00 – 14h30
Suite mise en œuvre collective	16h00 – 16h30
Ressources	16h30 – 16h45
Retour sur la formation	16h45-17h00

CADRE: CONTEXTE DEFINITION



Levée des représentations : savoir nager/nage sécuritaire/Aisance aquatique :

- *Qu'évoque, pour vous, le terme « aisance aquatique » ?*
- *Qu'évoque, pour vous, le terme « nage sécuritaire » ?*
- *Qu'évoque, pour vous, le terme « savoir nager » ?*

DEFINITIONS

Nage sécuritaire :

« La natation sécuritaire est une production de déplacements et d'attitudes finalisée par la restauration d'une situation permettant la survie à partir de circonstances inhabituelles dans un contexte à dominante aquatique. » (*Pelayo /Terret « Savoirs et enjeux relatifs à la natation dans les instructions et programmes officiels »*, revue **STAPS**, 33. février 1994)

Aisance aquatique : « la capacité construite par l'élève apprenant à nager, à accepter volontairement et sans crainte apparente, tout déplacement en milieu aquatique protégé ; c'est-à-dire accepter l'immersion, la perte des repères de positionnement habituels et de son équilibre vertical, de son pouvoir de déplacement de terrien, afin d'accéder à un équilibre horizontal sur et subaquatique, au service d'une organisation motrice permettant une forme de déplacement sécuritaire de proximité. » (*Conférence de consensus les 20, 21 et 22 janvier 2020 au CREPS de Reims.*)

Savoir Nager : « Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Il ne doit pas être confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement. » (BO du 23 juillet 2015)

Repères

L'enquête de Santé Publique France datée de 2018 faisait état d'une **augmentation de 36 %** du nombre de noyades entre le 1^{er} juin et le 30 septembre par rapport à 2015, date de l'enquête NOYADES précédente.

Chez les **moins de 13 ans**, la recrudescence d'accidents est encore plus alarmante : **le nombre de noyades a augmenté de 77 %**.

Les enfants de **moins de 6 ans** représentent **28 % des noyades** accidentelles, soit un tiers des accidents.

Campagne de communication



 **GOUVERNEMENT**
Le
Sport
Pour
Tous

**Ministère des Sports
ET DÉVELOPPEMENT
OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE**

**Prévention des noyades
dans les lieux
classés de baignade**

Pour se baigner en toute sécurité

Swimming safely

 **Apprenez tous à nager !**
Let's all learn how to swim!

 **Baignez-vous toujours avec vos enfants**
Always go swimming with your kids

 **Choisissez les zones de baignade surveillées**
Choose lifeguarded swimming areas

 **Tenez compte de votre état de forme**
Be aware of your fitness levels and abilities

Tout sur : www.sports.gouv.fr/preventiondesnoyades/
Find out more at:

 Santé publique France

PARCOURS de l'ENFANT

Prévention des noyades et développement de l'aisance aquatique

CYCLES D'APPRENTISSAGE DU SAVOIR-NAGER

**BÉBÉ
NAGEUR**



AISANCE AQUATIQUE DE 4 À 6 ANS

Palier 1 → Palier 2 → Palier 3

Appel à projet Agence Nationale du Sport
Classes Bleues - Temps scolaire
Stages Bleus - Hors temps scolaire

J'APPRENDS A NAGER POUR LES 6 - 12 ANS

Appel à projet Agence Nationale du Sport
J'apprends à nager - Temps périscolaire
et extrascolaire

**12 ANS
OU AVANT**

**Attestation
Savoir Nager**



Programme maternelle-version juillet 2021

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Expression orale avant, pendant, après chaque activité.

- Les activités physiques développent coopération, rapport à l'autre, respect des différences, socialisation. Lutte contre les stéréotypes, égalité filles/garçons, éducation à la santé. Plaisir du mouvement et de l'effort, connaissance de son corps pour le respecter.
- Le besoin de mouvement est réel c'est pourquoi il est impératif d'organiser une séance par jour de 30 à 45 min.
- **Découverte du milieu aquatique le plus tôt possible, afin que tous les enfants puissent y évoluer en toute sécurité.**

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance et en sécurité dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.



**Nouvelle circulaire nationale de mars 2022 « Contribution de l'école à l'aisance aquatique »
BO n°9 du 3 mars 2022**

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo9/MENE2129643N.htm>

Programme EPS cycle 2 et 3

PARCOURS DE FORMATION EN EPS constitué de 4 champs d'apprentissage complémentaires



Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Adapter ses déplacements à des environnements variés

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel



Natation de vitesse



Aisance aquatique, ASNS



Natation synchronisée



Waterpolo

DIDACTIQUE



La DIDACTIQUE: les représentations

LES PASSAGES OBLIGÉS



Terrien →

Vers une transformation



Nageur →

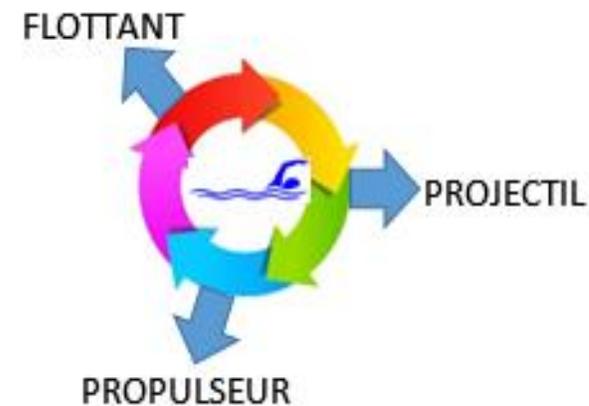


Les principales angoisses du milieu aquatique

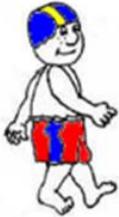


Les principales angoisses	Les compétences à acquérir pour lever les angoisses

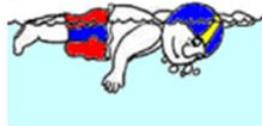
Les différents états du corps



La DIDACTIQUE



Du terrien au nageur



Vertical – action des bras

Reflexe à dominante nasale

Appuis plantaires fixes / solides

Jambes motrices

Axe corps – tête / jambes

Regard horizontal
Angle de vue élargi

Action de la pesanteur
Résistance de l'air

Equilibre

Respiration

Appuis

Propulsion

Direction

**Prise
d'information**

**Connaissance
du milieu**

Horizontal – action des jambes

Coordonnée à dominante buccale

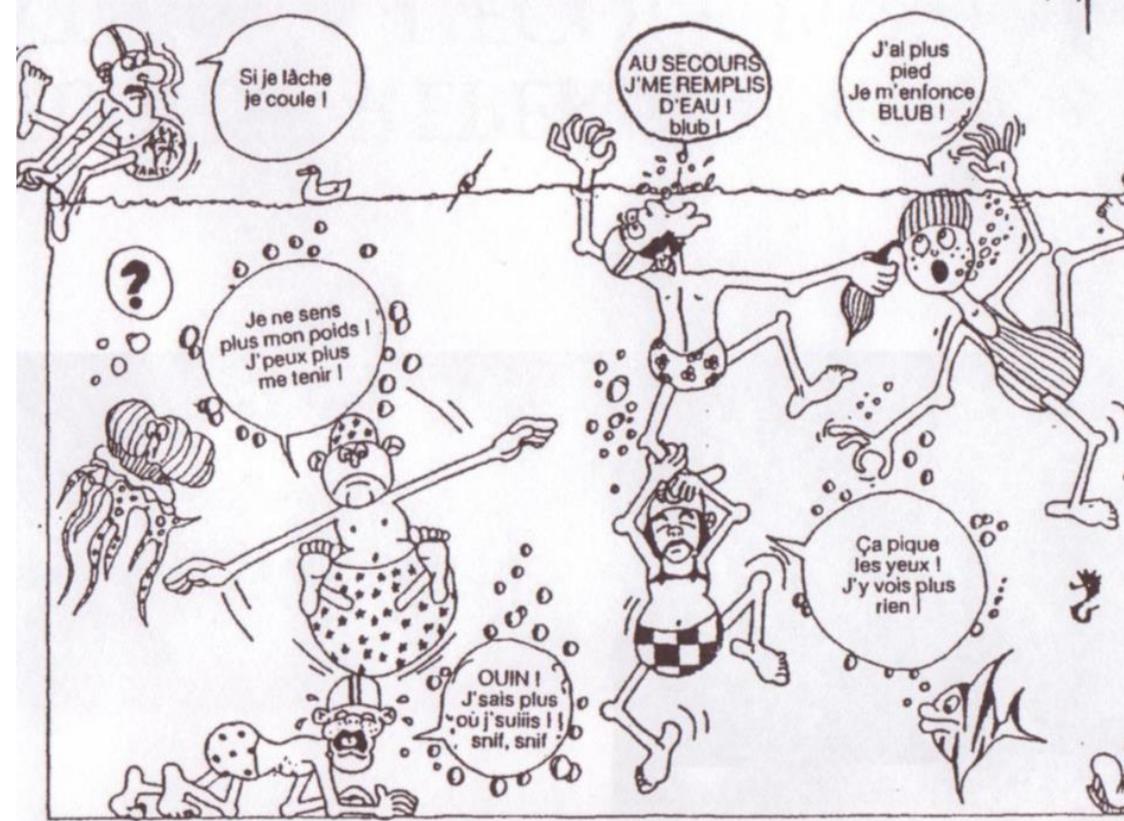
Fuyants et mouvants

Essentiellement bras + jambes

Axe corps – tête / bras

Regard vers le fond - angle restreint Yeux
et bouche immergés

Action de la pesanteur couplée à la
Poussée d'Archimède
Résistance de l'eau



Les principales angoisses	Les compétences à acquérir pour lever les angoisses
Angoisse liée à l'hostilité du milieu aquatique	→ Etre capable d'entrée et de sortir du milieu importe l'endroit où je me trouve.
Angoisse d'être absorbé(e)	→ Etre capable de reconnaître l'espace qui m'entoure.
Angoisse du remplissage	→ Etre capable d'effectuer une apnée bouche ouverte.
Angoisse de couler	→ Etre capable d'effectuer une remontée passive

Les grandes étapes de l'acquisition de l'aisance aquatique



Repères et paliers d'acquisition de l'aisance aquatique- Circulaire de mars 2022 – annexe 3

Paliers d'acquisitions de l'aisance aquatique	Objectifs	Observation
Palier 1 : Cette première étape consiste à entrer seul dans l'eau, se déplacer en immersion complète et à sortir seul de l'eau.	S'engager dans le milieu aquatique et découvrir une nouvelle locomotion	Repères clés pour le professeur ou l'intervenant 1) Entrer seul dans l'eau
	Passer de l'appui à la suspension	2) Sortir seul de l'eau
	S'immerger	3) Se déplacer avec les épaules immergées
	S'immerger de plus en plus longtemps	4) Immerger complètement la tête pendant plusieurs secondes
Palier 2 : Cette seconde étape nécessite de sauter ou chuter dans l'eau, à se laisser remonter, à flotter de différentes manières, à regagner le bord et à sortir seul.	Accepter l'action de l'eau sur son corps	5) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur taille avec le bras levé)
	Sauter et se rendre indéformable pour « passer à travers » l'eau	Enchaînement 6) Puis se laisser remonter passivement A partir d'un saut : 7) Toucher le fond avec les pieds (Profondeur minimum taille avec le bras levé) Enchaînement 8) Puis se laisser remonter passivement

Repères et paliers d'acquisition de l'aisance aquatique- Circulaire de mars 2022 – annexe 3

Paliers d'acquisitions de l'aisance aquatique	Objectifs	Observation
<p>Palier 3 :</p> <p>Cette dernière étape consiste à entrer dans l'eau par la tête, à remonter à la surface, à parcourir 10 m en position ventrale tête immergée, à flotter sur le dos avec le bassin en surface, à regagner le bord et à sortir seul.</p>	<p>Accepter le déséquilibre et le changement de direction</p>	<p>9) Basculer dans l'eau depuis le bord et entrer dans l'eau par le haut du dos</p>
	<p>Choisir sa forme pour s'orienter de différentes façons</p>	<p>Enchaînement</p>
		<p>10) Puis pivoter dans l'eau pour se retrouver dos au mur</p>
		<p>11) S'allonger sur le ventre, bras dans le prolongement du corps tête sous les bras, quelques secondes</p>
		<p>12) S'allonger sur le dos, bras dans le prolongement du corps, le temps de plusieurs échanges ventilatoires</p>
<p>13) Entrer dans l'eau par la tête en premier et glisser plusieurs mètres sans nager</p>		
<p>14) Parcourir 10 mètres sans prise d'appui solide</p>		

Attendus fin de cycle 2

CA 2 Adapter ses déplacements à des environnements variés	
Les attendus de fin de cycle II	Compétences travaillées pendant le cycle
<ul style="list-style-type: none">- Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.	<ul style="list-style-type: none">- Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.- S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.- Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.- Respecter les règles essentielles de sécurité.- Reconnaître une situation à risque.

Projet pédagogique départemental natation - Objectifs et évaluation:

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/files/2023/10/Projet-natation-C2-Objectifs-2022.pdf>

Vidéo : Classe bleue à Ferney-Voltaire dans l'Ain (temps scolaire)



Vidéo « Les conditions de mise en œuvre » :

<https://www.sports.gouv.fr/1ere-etape-aisance-aquatique-603>



Prévention des noyades
et développement de l'aisance aquatique

Un tutoriel pour les familles : 7 vidéos didactiques

AISANCE AQUATIQUE
Introduction

ÉTAPE 1
ACCLIMATION AU BASSIN

ÉTAPE 2
IMMERSION

ÉTAPE 3
FLOTTER À LA VERTICALE

ÉTAPE 4
DÉPLACEMENT EN SURFACE

ÉTAPE 5
APPRÉHENDER LA PROFONDEUR

ÉTAPE 6
AUTONOMIE

<https://www.sports.gouv.fr/1ere-etape-aisance-aquatique-603>

ETUDES DE CAS



Exemple à partir de vidéos – classes bleues de montlieu la Garde

Voir petites vidéos en direct
- A ne pas diffuser en dehors
du temps de formation en
raison des droits à l'image et
au son. -

EXPERIMENTATION PRATIQUE



Illustration et conseil

<https://epsetsociete.fr/video-apprendre-a-nager-un-film-qui-bouscule-les-idees-recues/>



Document d'accompagnement de l'académie de Paris
Sur le blog EPS17 ?

<https://www.sports.gouv.fr/1ere-etape-aisance-aquatique-603>

Vidéo : Classe bleue à Ferney-Voltaire dans l'Ain (temps scolaire)



MISE EN OEUVRE



Situations en test

- Appropriation de l'espace: entrées/sorties et déplacements
- Immersion progressive en apnée inspiratoire avec allongement progressif
- Augmentation temps d'apnée inspiratoire en surface jusqu'à 10-12s
- Immersion en profondeur et remontée passive
- Flottaisons diverses
- Eloignement du bord
- Allongement corps projectile
- Corps propulseur

Choix et niveaux d'exécution

REGLEMENTATION

Normes d'encadrement à respecter

« Dans le premier degré, l'encadrement des élèves est assuré par l'enseignant de la classe et des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles. Le taux d'encadrement **ne peut être inférieur** aux valeurs définies dans le tableau ci-dessous. Ce dernier doit être déterminé en fonction du niveau de scolarisation des élèves et de leurs besoins, mais aussi de la nature de l'activité ».

	Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle	Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire	Groupe-classe comprenant des élèves d'école maternelle et des élèves d'école élémentaire
moins de 20 élèves	2 encadrants	2 encadrants	2 encadrants
de 20 à 30 élèves	3 encadrants	2 encadrants	3 encadrants
plus de 30 élèves	4 encadrants	3 encadrants	4 encadrants



Natation scolaire



Textes de référence

Responsabilité et agréments des intervenants extérieurs : circulaire n°92-196 du 03/10/1992 et circulaire interministérielle n°2017-116 du 6 octobre 2017.
Enseignement de la natation : circulaire n°2017-127 du 29 août 2017.

Normes d'encadrement à respecter en plus du MNS de surveillance

L'encadrement est défini par groupe-classe constitué :

Elèves	Maternelle	Elémentaire	Maternelle ET élémentaire
-de 20	2	2	2
De 20 à 30	3	2	3
+de 30	4	3	4

L'encadrement pour l'enseignement comprend le ou les enseignants, les professionnels agréés rémunérés et les adultes bénévoles agréés par l'inspecteur d'académie.

Rôle, responsabilité des adultes impliqués

Les enseignants

Adeptent l'organisation pédagogique à la sécurité des élèves, assurent l'accès aux savoir nager par un enseignement adapté et progressif, s'assurent que les intervenants respectent l'organisation générale prévue.

Les professionnels qualifiés et agréés

Assistent l'enseignant dans l'enseignement de la natation scolaire en prenant en charge un groupe d'élèves selon les modalités définies par le projet pédagogique.

L'intervenant bénévole agréé et non qualifié

Sur demande de l'enseignant

Peut assister de façon complémentaire l'enseignant ou l'intervenant qualifié dans les activités que celui-ci conduit avec un groupe d'élèves

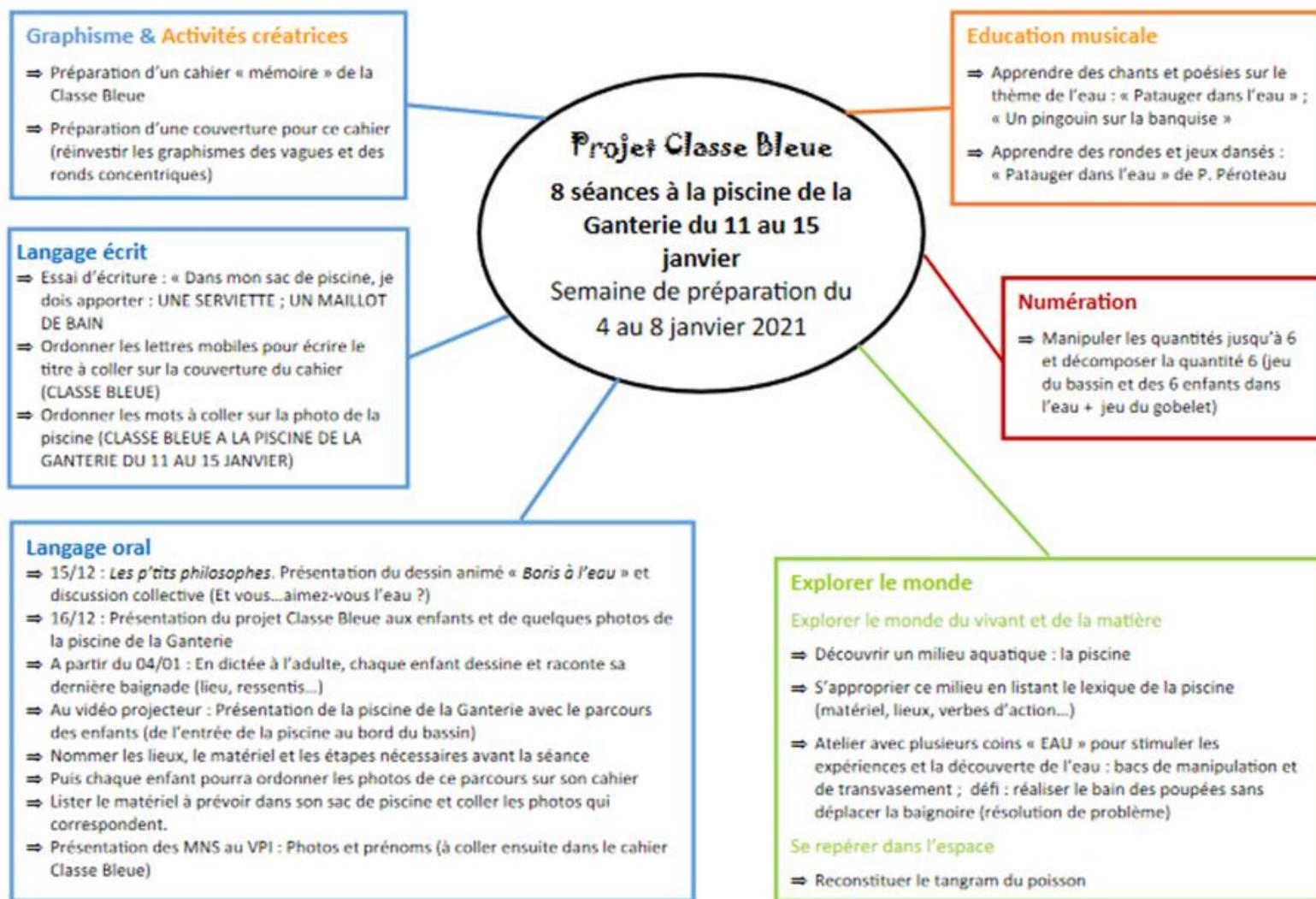
Ou

Peut prendre en charge un groupe d'élèves que l'enseignant lui confie. Il encadre le groupe aux ateliers indiqués par l'enseignant, ateliers dont il a été préalablement informé.

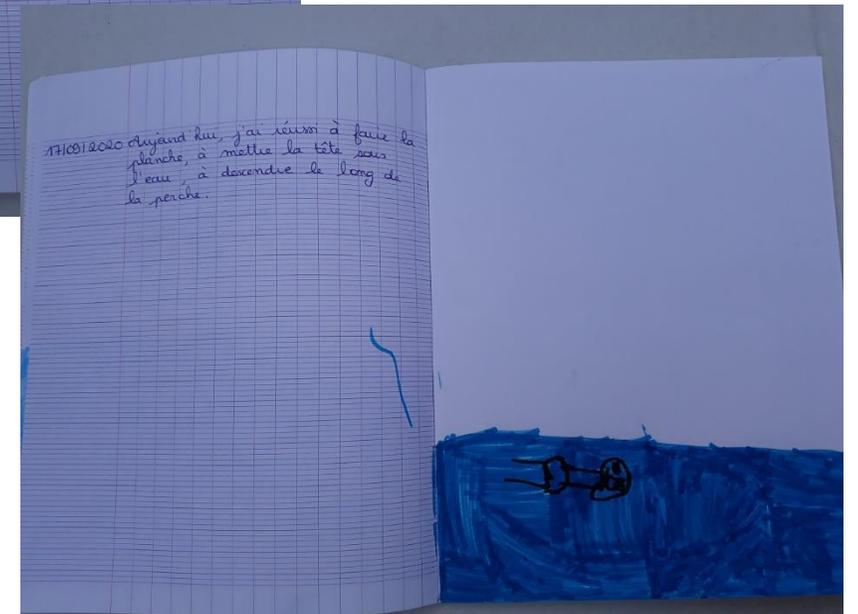
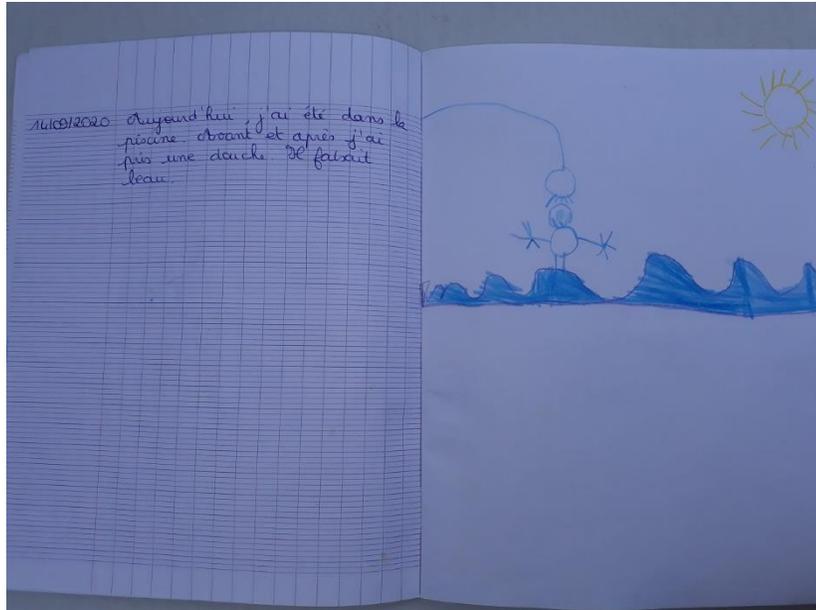
MISE EN ŒUVRE –exemple de la Vienne

Projet classe bleue		Ecole Maternelle Micromégas							
	8h45	9h15	9h45	10h15	11h	12h00- 13h40	13h40 - 14h00	14h00 - 14h45	14h45 - 16h00
lundi 11 janvier 2021	Accueil école	Trajet bus Ecole / Piscine	Accueil Piscine + Vestiaire	Séance 1	Vestiaire puis activités au Foyer des nageurs	Repas piscine	Vestiaire	Séance 2	Vestiaire
mardi 12 janvier 2021				Séance 3	Vestiaire puis activités au Foyer des nageurs			Séance 4	
mercredi 13 janvier 2021	Travail à l'Ecole								
jeudi 14 janvier 2021	Accueil école	Trajet bus Ecole / Piscine	Accueil Piscine + Vestiaire	Séance 5	Vestiaire puis activités au Foyer des nageurs	Repas piscine	Vestiaire	Séance 6	Vestiaire
vendredi 15 janvier 2021				Séance 7				Séance 8	
Activités proposées :									
<i>Jeux autour de la Piscine (mallette Malo à l'eau)</i>									
<i>Jeux sur la prévention des noyades (et des accidents domestiques).</i>									
<i>Secourisme adapté aux enfants (Alerte l'adulte et les secours)</i>									
									
									

Projet global – exemple de la Vienne



Exemple de représentations graphiques élèves – Circonscription Jonzac

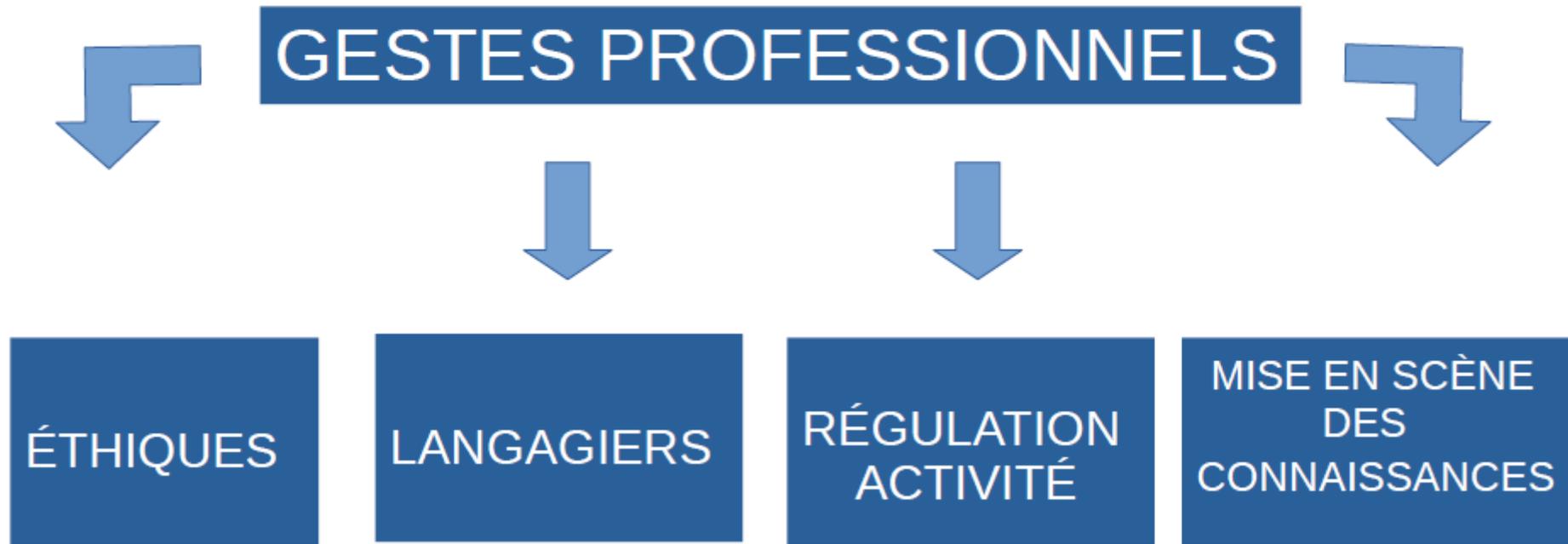


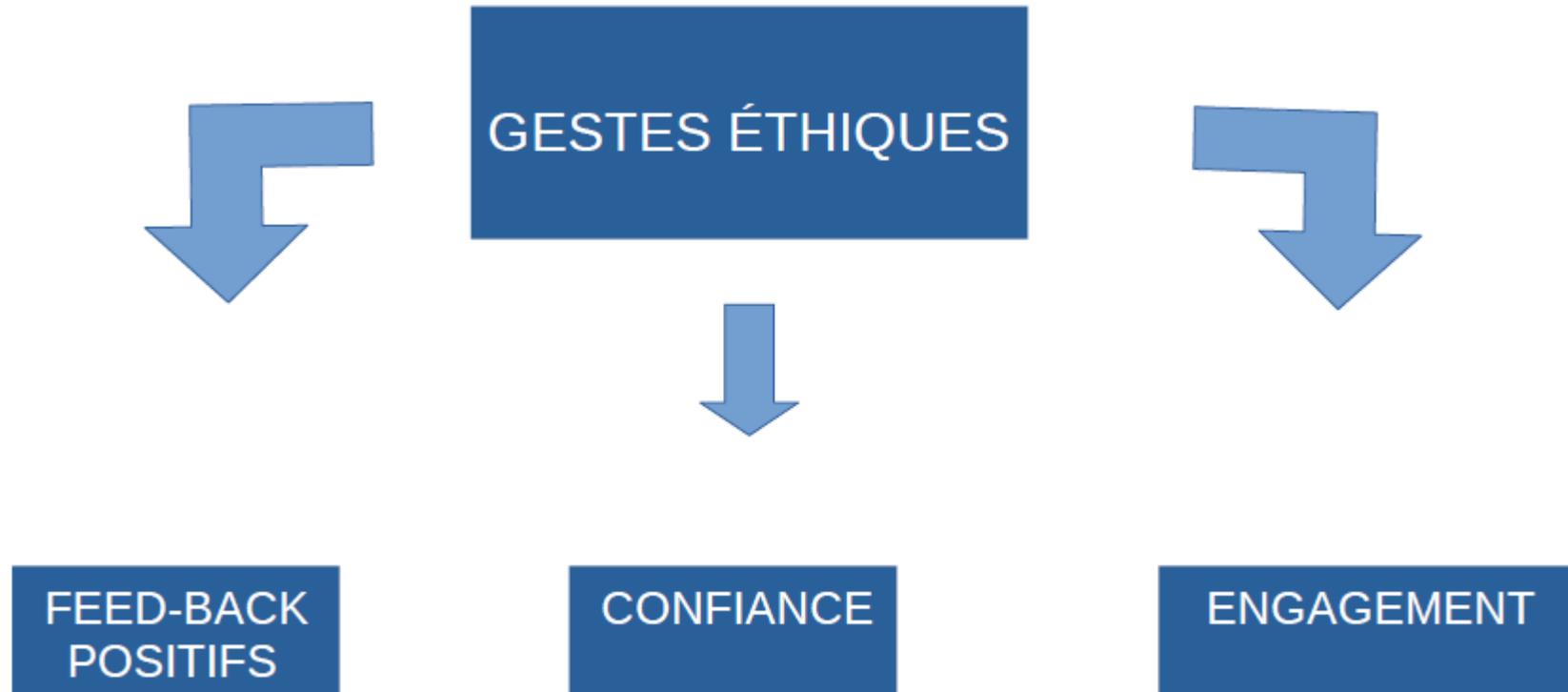
Avant, pendant, après
la séance sur le bassin

La posture de l'encadrant



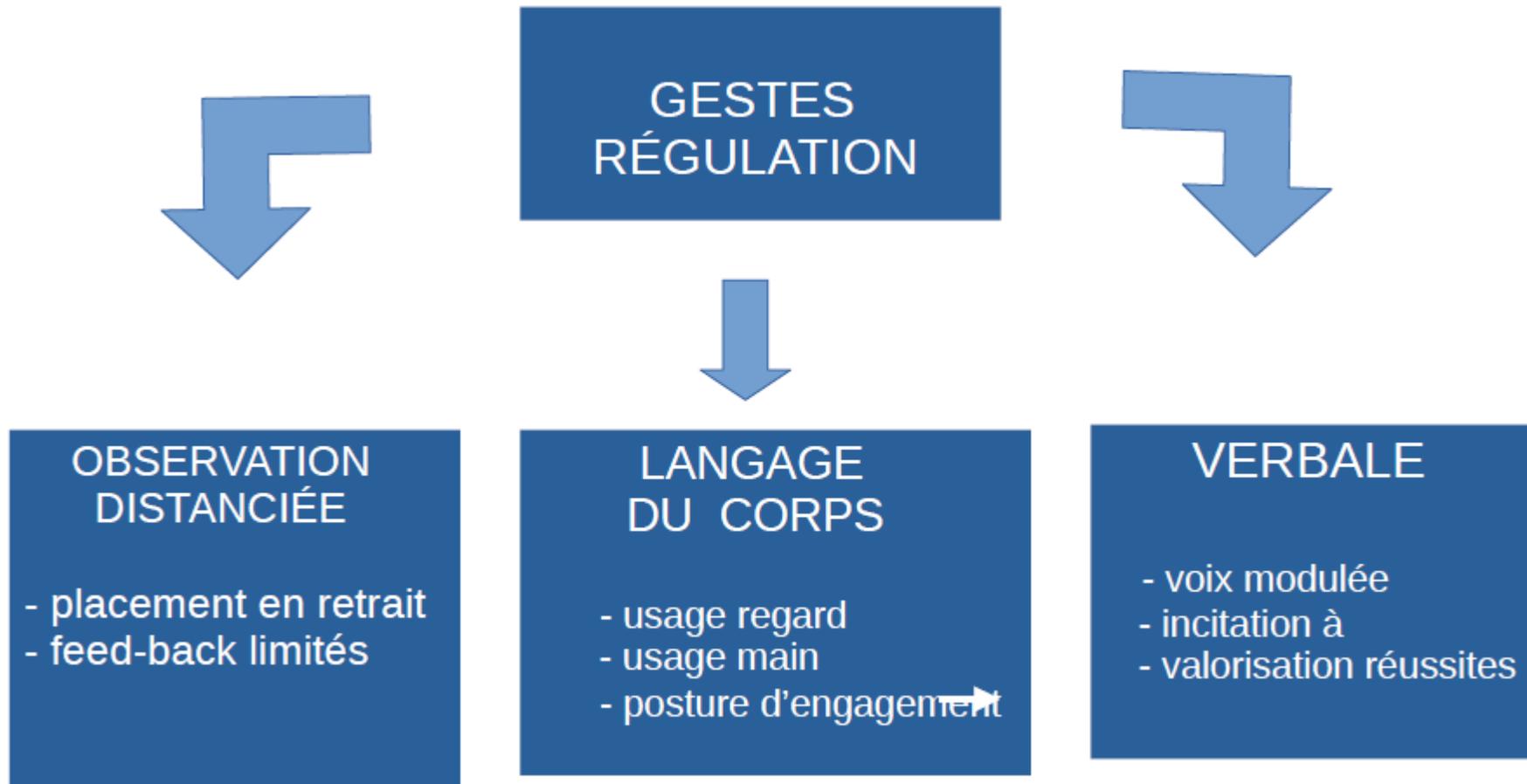
POSTURE DE LÂCHER-PRISE





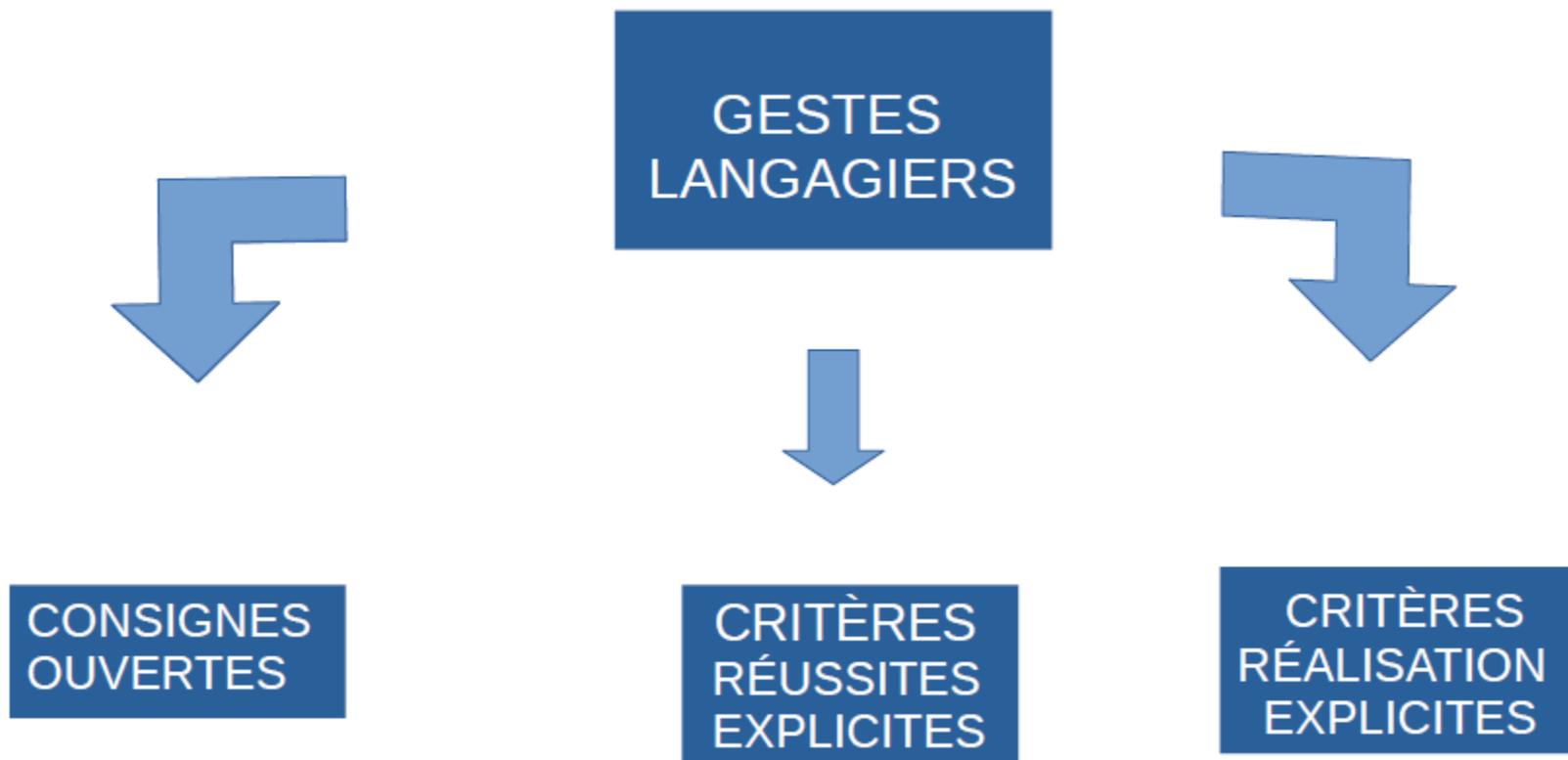
Diapo réalisée par J.C BOUHIER-PEMF 17:

https://drive.google.com/file/d/1_fy3vWq6zuqzlr4aXY9ilXd95CkN91z1/view



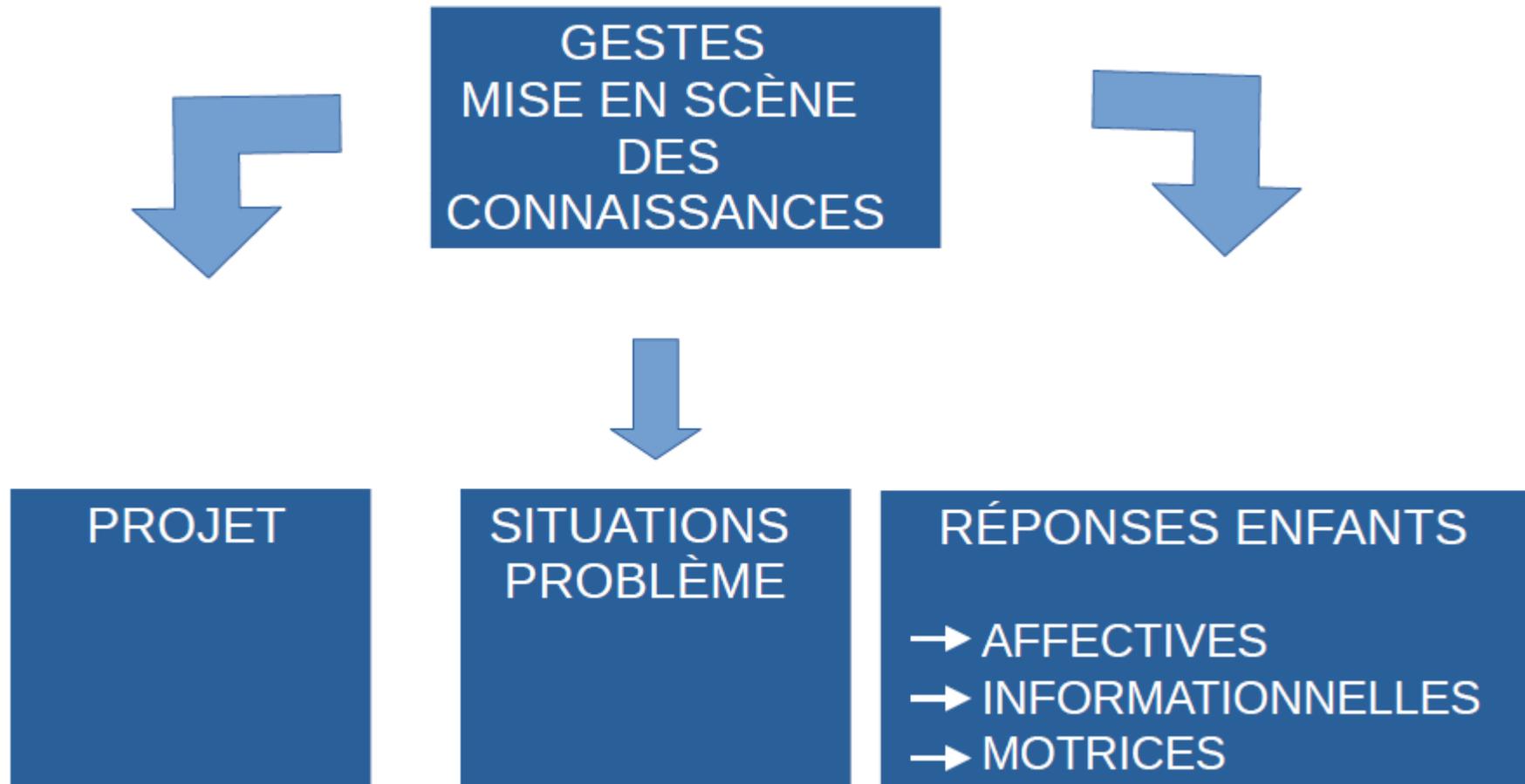
Diapo réalisée par J.C BOUHIER-PEMF 17:

https://drive.google.com/file/d/1_fy3vWq6zuqzlr4aXY9ilXd95CkN91z1/view



Diapo réalisée par J.C BOUHIER-PEMF 17:

https://drive.google.com/file/d/1_fy3vWq6zuqzlr4aXY9ilXd95CkN91z1/view



Diapo réalisée par J.C BOUHIER-PEMF 17:

https://drive.google.com/file/d/1_fy3vWq6zuqzlr4aXY9ilXd95CkN91z1/view

SITUATIONS PROBLÈMES POUR :
→ Modifier ses représentations sur la grande profondeur par l'action.



ENTRER
SEUL DANS
LE BASSIN.



SE DÉPLACER
SUR QUELQUES
MÈTRES LE
LONG DE LA
GOULOTTE DE
PLUS DE FAÇONS
POSSIBLE.



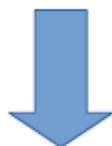
S'EXTRAIRE
SEUL DU
BASSIN.

SITUATIONS PROBLÈMES POUR :

- S'équilibrer à l'horizontal.
- Ressentir la poussée de l'eau.



DESCENDRE
LE LONG DE
LA PERCHE ET SE
LAISSER
REMONTER
SANS BOUGER.



AVANCER LE LONG
DE LA GOULOTTE EN
REGARDANT LE
FOND ET EN
GLISSANT SUR
L'EAU.



REGARDER LE FOND
DU BASSIN LE PLUS
LONGTEMPS
POSSIBLE
SANS BOUGER.



REGARDER LE
PLAFOND LE PLUS
LONGTEMPS
POSSIBLE
SANS BOUGER.

Avant, pendant, après la séance sur le bassin



AVANT

Connait le bassin et le parcours du baigneur
Echanges avec les parents, les collègues précédents, les élèves sur leur comportement et leur acquis
Echange avec le MNS sur l'organisation et méthode pédagogique
Explique aux bénévoles agréés Mène des séances préparatoires en classe avec les élèves (outils présentés en fin de diaporama)

Rassurant
....

PENDANT

Sécurité – Surveillance
Observe: ce qui questionne sa position dans l'eau ou hors de l'eau, près du bassin ou un peu plu loin....
Donne des consignes très courtes et claires
Offre des choix aux élèves, différencie, s'adapte à la capacité de chacun
Propose des situations adaptées au niveau des élèves (sans sauter » d'étape didactique)
Est rassurant, valorisant
Est bienveillant mais aussi exigeant
Offre un cadre sécure, calme, contenant
Laisse du temps aux élèves
Questionne les émotions des élèves
.....

APRES

Si possible en toute fin de séance, au bord du bassin, engage les élèves à exprimer leurs réussites
Revient sur la séance, les ressentis, les progrès en classe
Peut utiliser le dessin comme indicateur de la perception de l'élève dans l'eau
Fait un point avec les bénévoles agréés présents et/ou le(s) MNS
.....

RESSOURCES



BLOG EPS 17, rubriques réglementation et la natation scolaire du C1 au C3

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/>

A Terre en Mer
L'EPS se vit dans les écoles de la Charente Maritime

Accueil Actualités Ambition EPS Règlementation EPS Génération 2024 Focus associatif Evénements Ressources Contacts

Règlementation EPS

Rubriques

- 0. Rentrée 2021/2022
- 0.1 EPS autrement
- 1. L'EPS et les programmes de l'école
- 2.2 Parcours éducatif de santé

NATATION SCOLAIRE

Ce qui est à prendre en compte
La législation

Ce qu'il faut viser
Les objectifs et l'évaluation

Ce qui peut être certifié en GS
Le Pass Nautique

Ce qui peut être utilisé comme trace
Les outils PE/MNS et élèves

Ce qu'il y a à comprendre
La didactique

Ce qu'il y a à planifier
La séquence d'apprentissage

Ce qu'il y a à faire apprendre
Les contenus

Ce qu'il y a à aménager
Les aménagements de bassins

Ressources

EPS17 EQUIPE Mars 2025

NATATION SCOLAIRE

Ce qui est à prendre en compte
La législation

Ce qu'il faut viser
Les objectifs et l'évaluation

Ce qui est à certifier
Le Pass Nautique

Ce qui peut être utilisé comme trace
Les outils PE/MNS et élèves

Ce qu'il y a à comprendre
La didactique

Ce qu'il y a à planifier
La séquence d'apprentissage

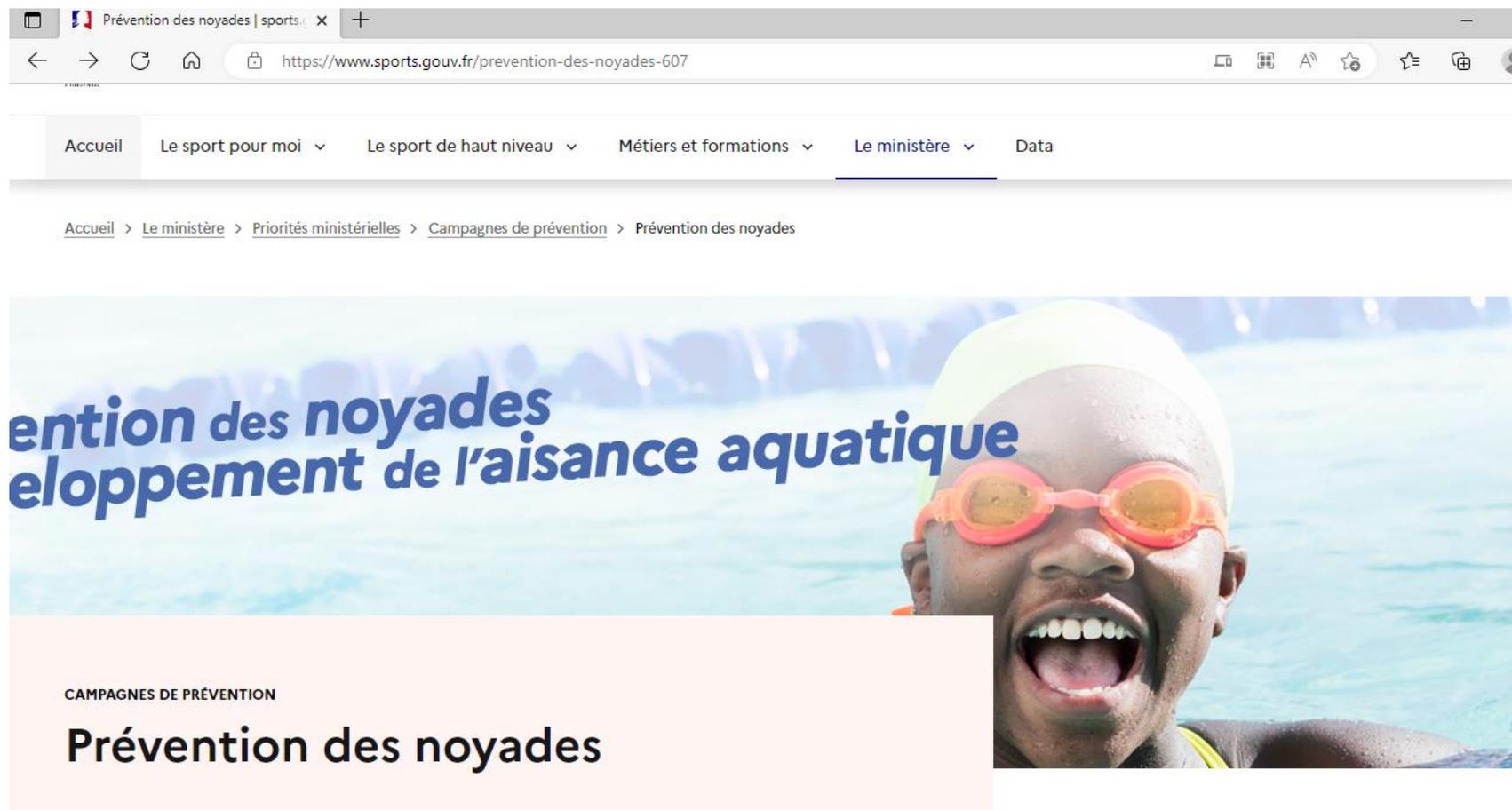
Ce qu'il y a à faire apprendre
Les contenus

Ce qu'il y a à aménager
Les aménagements de bassins

Ressources

EPS17 EQUIPE Sept 2022

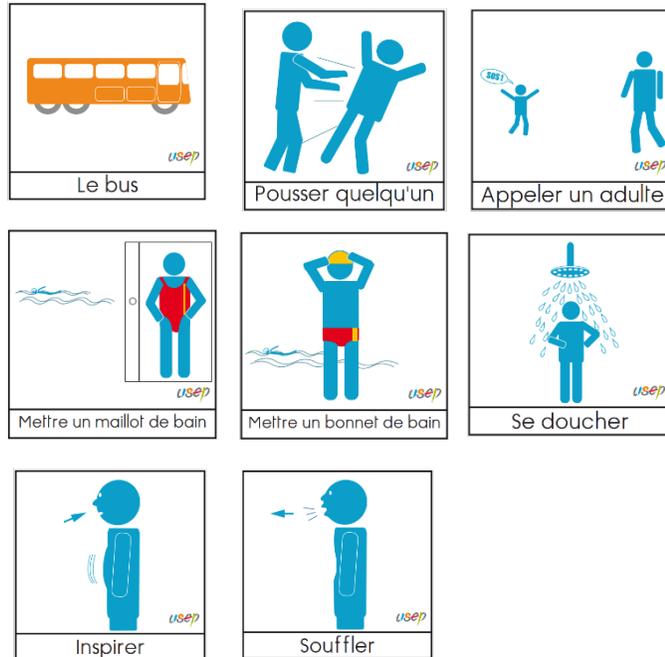
Prévention noyades – Aisance aquatique



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.sports.gouv.fr/prevention-des-noyades-607>. The page features a navigation menu with items: Accueil, Le sport pour moi, Le sport de haut niveau, Métiers et formations, Le ministère, and Data. Below the menu is a breadcrumb trail: Accueil > Le ministère > Priorités ministérielles > Campagnes de prévention > Prévention des noyades. The main content area is dominated by a large image of a young child wearing a yellow swim cap and orange goggles, smiling broadly in a swimming pool. Overlaid on the left side of the image is the text: **Prévention des noyades** and **développement de l'aisance aquatique**. Below this image, on a light pink background, is the text: **CAMPAGNES DE PRÉVENTION** and **Prévention des noyades**.

<https://www.sports.gouv.fr/1ere-etape-aisance-aquatique-603>

L'attitude santé USEP cycle 1 et cycle 2



L'attitude santé cycle 1 USEP : les pictogrammes

<http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS-Maternelle/CD/OUTILS/pictogrammes-menu.html>

L'attitude santé cycle 2 : la BD « C'est plus facile quand... »

<http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/OUTILS/BD-menu.html>

L'attitude santé cycles 1 et 2 : La réglette du plaisir ou des émotions

<http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/OUTILS/reglette-menu.html>



Malette MALO à l'eau

Disponible sur les bassins couverts et/ou en circonscription

La malette est constituée d'affiches, de carte pour s'appropriier le parcours du nageur ainsi que d'un livret d'accompagnement pour le PE. Celui-ci est accessible sur <http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/files/2024/01/livret-complet-malo.pdf>



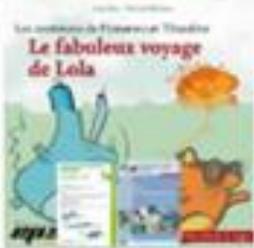
SOMMAIRE

1 - S'approprier le langage Français, langage oral, lecture, écriture, vocabulaire	
- Référence aux programmes scolaires	2
- Enseigner la langue écrite et proposer des situations langagières	4
- Bibliographie d'albums de littérature jeunesse	8
2 - Devenir élève à l'école maternelle instruction civique et morale	
- Référence aux programmes scolaires	11
- Éducation à la santé :	
- Risques bactériologiques et pathologies	12
- Hygiène	13
- Éducation à la sécurité routière	14
3 - Agir et s'exprimer avec son corps Éducation physique et sportive	
- Démarche pédagogique pour l'apprentissage de la natation	15
- Quelques situations typiques	17
4 - Découvrir le monde ...	
- Référence aux programmes scolaires	18
- Se repérer dans l'espace et le temps	20
- Découvrir le monde du vivant et de la natation et des objets	
- Sciences	22
- Sensibilisation à l'éducation au développement durable	25
5 - Apports techniques pour l'enseignant ...	
- Le traitement de l'eau	27
- La formation des chloramines	29

Point de vigilance: les situations présentées dans l'eau en natation ne sont pas en cohérence avec l'approche didactique aisance aquatique

Ouvrage « Un album à nager », Editions EPS

Activités athlétiques Activités gymniques Activités aquatiques Sports de nature Activités artistiques Sports collectifs



Un album à nager : Le fabuleux voyage de Lola (Album+Livret+10 fiches)
Les aventures de Pensatou et Tétanière

Groupe EPS de recherche-action sur les livres-jeux, Illustrations : Marion Devaux et Eric Habourdin

Code : 15005 - 2008 - 9782867133572 - Album : 30x30 - Livret : 21x29.7 - Album : 48 pages - 10 fiches - Livret : 64 pages
Collection : Un album à

Album + Livret + 10 fiches.

S'appuyant sur le passage de la fiction à la réalité, cet "album à nager" propose, autour de parcours, de jeux et d'expérimentations, une initiation à la natation pour les enfants du cycle 2. Avec en toile de fond une double question : comment prendre en compte l'homogénéité des niveaux et les angoisses de l'enfant vis-à-vis de l'élément aquatique ? Le livret d'accompagnement, illustré de photos et de traces de classe réalisées durant l'expérimentation du projet, propose de multiples pistes de travail dans toutes les disciplines scolaires.

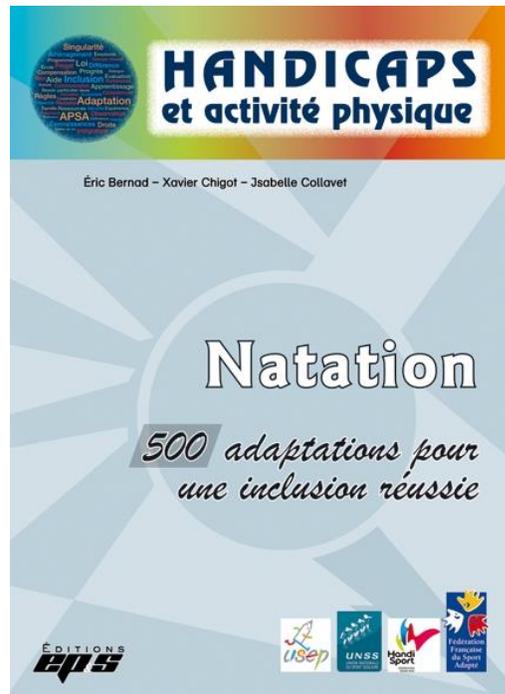
PARTAGER    

30.00 € **J'achète** 

[Voir les autres titres de la collection](#)

Album à nager des Editions EPS :
https://www.revue-eps.com/fr/un-album-a-nager-le-fabuleux-voyage-de-lola-album-livret-10-fiches_o-15281.html

Ouvrage « Natation 500 adaptations pour une inclusion réussie », Editions EPS



Activités athlétiques Activités gymniques Activités aquatiques Sports de nature Activités artistiques Sports collectifs

Natation. 500 adaptations pour une inclusion réussie
Éric Bernad, Xavier Chigot, Isabelle Collavet

Code : 36002 - 2016 - 9782867134913 - 16cm x 22cm - 104 pages
Collection : *Handicaps et activité physique*

Natation
500 adaptations pour une inclusion réussie

L'acquisition du savoir-nager représente un enjeu vital pour tous les élèves. Il était donc indispensable de concevoir un enseignement tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers.

Les 37 situations pédagogiques présentées dans cet ouvrage s'articulent autour de 6 thématiques couvrant les 3 premiers cycles de la scolarité : Tous à l'eau ! – Nager et jouer – Vers le savoir-nager – Savoir nager – Sauvetage – Natation synchronisée.

La démarche est fondée sur l'observation des nageurs dans une situation donnée, la formulation d'hypothèses sur les causes des difficultés rencontrées et des propositions d'adaptations pour répondre aux besoins identifiés.

Ces propositions concrètes et opérationnelles s'adressent à tous les intervenants (professeurs des écoles, MNS, éducateurs sportifs...), notamment ceux qui accueillent un (ou plusieurs) jeune(s) en situation de handicap au sein d'un groupe de pratiquants dits valides.

[PARTAGER](#)    ...

18.00 € **J'achète** 

https://www.revue-eps.com/fr/natation-500-adaptations-pour-une-inclusion-reussie_o-15401.html

RETOUR FORMATION



Consigne : indiquer dans les différentes rubriques un point que vous reprenez en lien avec votre pratique personnelle et/ou pédagogique en vue de son évolution.

