

NATATION SCOLAIRE



NATATION SCOLAIRE



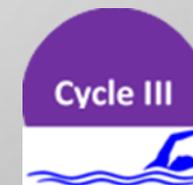
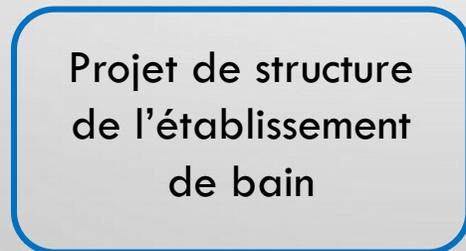
Ce qui est à prendre en compte

La législation



Ce qu'il y a à comprendre

La didactique



PROJET DE STRUCTURE



Il a pour fonction d'arrêter les organisations qui permettent aux classes de mettre en œuvre leurs projets pédagogiques sans se gêner et en optimisant les apprentissages des élèves. Il concerne tous les acteurs éducatifs qui participent au bon déroulement des séances de natation (éducateurs sportifs, enseignants, bénévoles, ...).

Il apporte des informations sur :

- LES ESPACES DE LA PISCINE
- L'ÉQUIPE DE PROFESSIONNELS DE LA PISCINE
- LE MATÉRIEL DISPONIBLE
- LES SCOLAIRES : CAPACITÉ D'ACCUEIL ET CONTRAINTES
- L'ORGANISATION DE LA SÉCURITÉ
- L'ORGANISATION DES CLASSES
- LA COMMUNICATION ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS



→

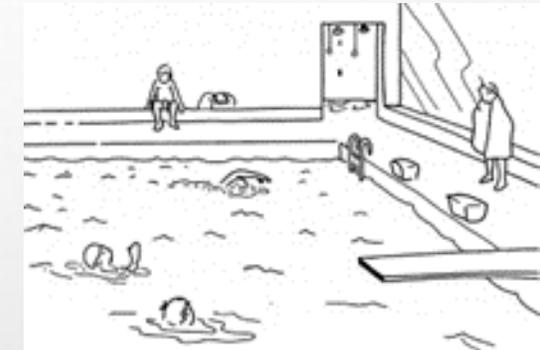
Ce projet de structure est constitué par un groupe de travail composé du Chef de bassin et du CPC EPS.

LES AMÉNAGEMENTS

Ils sont déterminants pour les apprentissages afin de favoriser l'autonomie des élèves et renforcer le plaisir d'agir. Ils deviennent des repères pour les élèves s'ils sont identiques sur plusieurs séances.

Ils sont pertinents lorsqu'ils :

- respectent la logique des apprentissages des enfants de par les activités qu'ils suggèrent,
- permettent à l'enfant de s'approprier un espace aquatique de plus en plus grand de façon autonome en développant chez lui l'attitude de sécurité active,
- favorisent l'autonomie d'action grâce à la palette des possibles: activités en gardant des appuis solides, stables, fuyants, sans appuis, en surface, à différentes profondeurs,
- permettent la mise en place de situations variées avec des critères de réussites clairs, inscrits dans le dispositif, favorisant l'autonomie des élèves et leur lecture immédiate du résultat de leurs actions,
- permettent de développer des enchaînements d'actions en balisant un parcours dans les domaines visés notamment par l'ASNS : entrées dans l'eau, déplacements, immersions, flottaisons grâce à des repères visuels et sonores,
- permettent petit à petit la réalisation de déplacements de plus en plus longs, demandant à l'élève une gestion de l'effort (nage sur la longueur du grand bain).



Les aménagements sont à construire avec les MNS en fonction du matériel disponible et des contraintes (surveillance, accueil d'autres classes ...).

NATATION SCOLAIRE

Ce qui est à prendre en compte

La législation

Ce qu'il y a à comprendre

La didactique

Ce qu'il faut viser

Les objectifs et l'évaluation

Ce qui peut être certifié en GS

Le Pass Nautique

Ce qui peut être utilisé comme trace

Les outils PE/MNS et élèves



Ce qu'il y a à planifier

La séquence d'apprentissage

Ce qu'il y a à faire apprendre

Les contenus

Ce qu'il y a à aménager

Les aménagements de bassins

Ressources

NATATION SCOLAIRE

Ce qui est à prendre en compte

La législation

Ce qu'il y a à comprendre

La didactique

Ce qu'il faut viser

Les objectifs et l'évaluation

Ce qui est à certifier

Le Pass Nautique

Ce qui peut être utilisé comme trace

Les outils PE/MNS et élèves



Ce qu'il y a à planifier

La séquence d'apprentissage

Ce qu'il y a à faire apprendre

Les contenus

Ce qu'il y a à aménager

Les aménagements de bassins

Ressources

NATATION SCOLAIRE

Ce qui est à prendre en compte

La législation

Ce qu'il y a à comprendre

La didactique

Ce qu'il faut viser

Les objectifs et l'évaluation

Ce qui est à certifier

L'ASNS

Ce qui peut être utilisé comme trace

Les outils PE/MNS et élèves



Ressources

Ce qu'il y a à planifier

La séquence d'apprentissage

Ce qu'il y a à faire apprendre

Les contenus

Ce qu'il y a à aménager

Les aménagements de bassins