



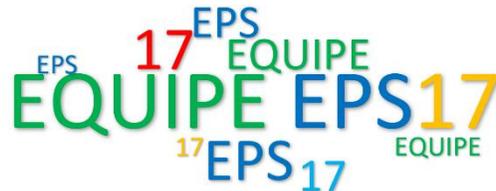
**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Charente-Maritime

Egalité filles garçons en EPS Opposition interindividuelle

Saintes, le 13 janvier 2020



Renaud BONNENFANT
Pascale BOURDIER

CPDEPS Charente-Maritime

Débat mouvant

Présentation de la technique d'animation,
démarche d'argumentation (conflits cognitifs).
Présentation du cadre du débat:
confiance/respect de la parole de chacun, non
jugement des personnes. Les formateurs sont
garants du respect de ce cadre.

- ➔ Il y a des activités physiques et sportives pour les filles et d'autres pour les garçons.
- ➔ Les garçons sont plus forts, plus rapides que les filles.
- ➔ Il faut des filles et des garçons dans chaque équipe en sports ou jeux collectifs.
- ➔ La mixité filles/garçons en EPS dans le premier degré garantit l'égalité.



« Il n'est ni évident, ni facile d'organiser un débat sur un thème sensible comme les stéréotypes de sexe et/ou la discrimination de sexe, dans la mesure où ce thème interroge la manière dont chaque participant-e se sent homme ou femme et réalise ses rapports avec l'autre (sexe) ». ¹

Exercice personnel

- Remémorez-vous des situations vécues qui ont contribué à la découverte, construction, sentiment d'être femme ou homme... qui ont peut-être orienté le goût pour telle ou telle pratique sportive?

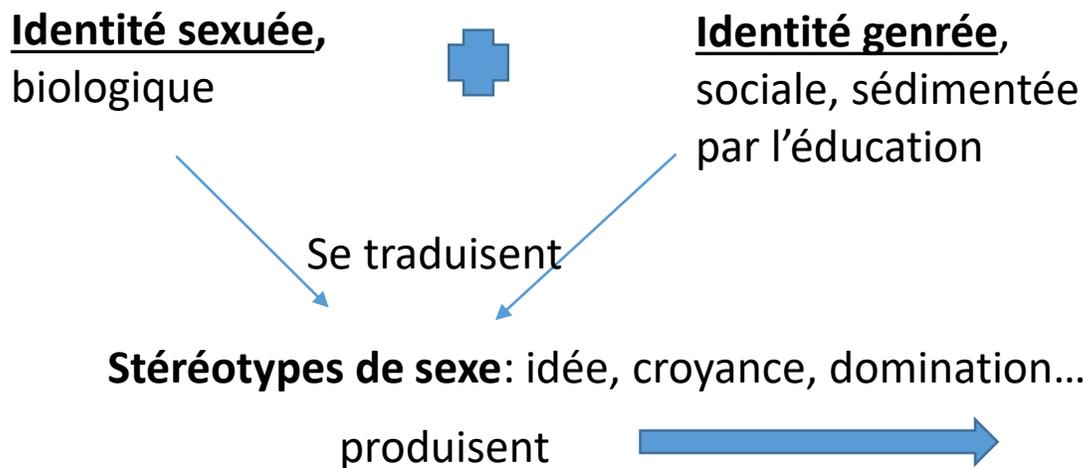
« Difficile de parler de la prise en compte du sexe des élèves sans engager ce que l'on est soi-même, ses propres orientations de genre et ses convictions éducatives ». ¹

Temps forts

- Septembre **Semaines de l'engagement**
- 11 octobre **Journée internationale des filles (ONG Plan international)**
- Novembre **La journée « Non au harcèlement »**
- 25 novembre **Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes**
- 9 décembre **Journée de la laïcité à l'École de la République**
- Mars **Semaine académique égalité filles garçons**
- 8 mars **Journée internationale des droits des femmes**
- 17 mai **Journée internationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie**



Egalité filles garçons?



Tel sexe	Tel genre	Tel comportement	Rôle lors d'une activité sportive
♀	féminin	ex: grâce, souplesse, évitement, stratégie ...	Pom Pom girl lors d'un match
♂	masculin	ex: fort, puissance, vitesse, prise de risque...	Joueur ou arbitre lors d'un match

ENJEUX



D'UNE EDUCATION

SOCIALEMENT GENREE

VERS UNE EDUCATION

EMANCIPATRICE

Acquisition de l'identité sexuelle

DU COTE DES ENFANTS

	Un aperçu des étapes	...et des attitudes
2-3 ans	Je suis une fille. Je suis un garçon. Peut-être que je changerai de sexe.	Je m'identifie à la personne qui s'occupe de moi, peu importe son sexe.
3-4ans	Je suis une fille ou un garçon et je n'ai pas le pouvoir de changer.	Je peux adopter des attitudes stéréotypées pour affirmer mon identité de fille ou de garçon.
5-6ans	Je suis une fille ou un garçon et c'est irréversible.	Je recherche activement des modèles de mon sexe à imiter. Cela me permet de consolider mon identité de fille ou de garçon.
7-8 ans	Je comprends que ce ne sont pas mes activités, ni mon apparence qui décident de mon identité sexuelle.	Je peux avoir des attitudes de rejet vers l'autre sexe.
9-10 ans	Ma pensée est un peu plus souple. Les règles de conduite et les stéréotypes sexués ont moins d'emprise sur moi.	Je suis d'avantage capable de tenir compte de mes goûts.

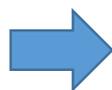
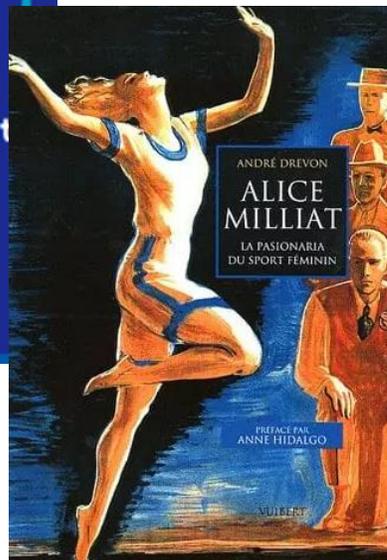
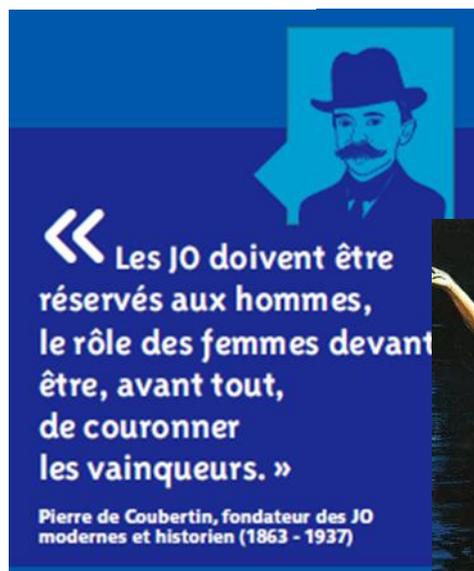
Acquisition de l'identité sexuelle

DU COTE DES ADULTES

« Malgré ce développement jugé, selon les cas, choquant ou rassurant, les adultes doivent se permettre d'**intervenir avec délicatesse** dans ce processus de construction de l'identité sexuelle et le **baliser de valeurs sûres** qui invitent à des conduites non sexistes. Encouragé par un environnement capable d'**empathie** à son endroit, **l'enfant se sentira autorisé à développer ses forces (qualités et intérêts) en dehors des contraintes liées aux stéréotypes de sexe.**

Concrètement, un garçon se permettra de manifester de la douceur et de la tendresse en prenant soin d'une poupée tandis qu'une fille démontrera sans inquiétude son besoin d'être active et de pratiquer des sports généralement exercés par les garçons. »

Etat des pratiques pour le sport



En 1900, c'est la première fois que des femmes participent aux Jeux Olympiques. 2,2% - 5 disciplines

Aujourd'hui

Connaissez-vous les Gay Games ?

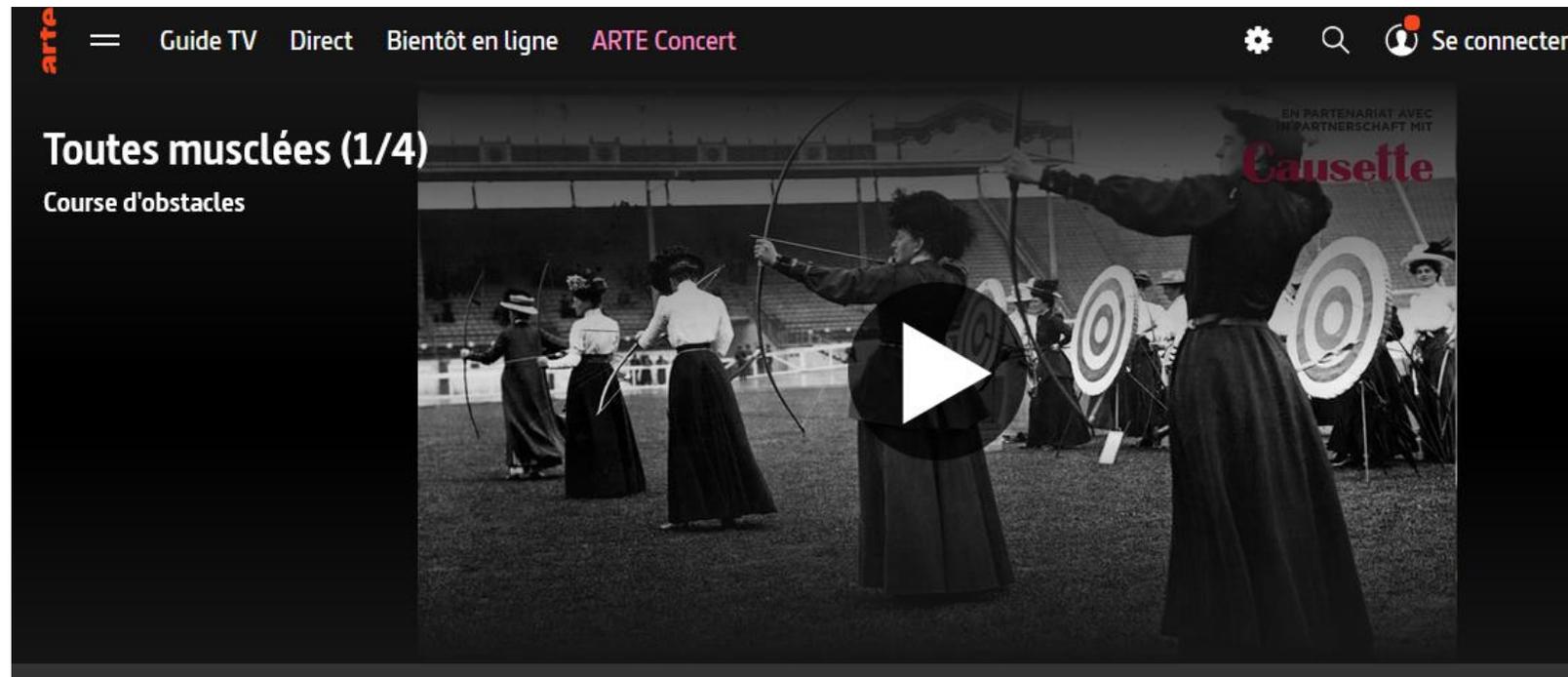
Événement sportif et culturel, les Gay Games se sont déroulés pour la première fois à San Francisco en 1982 et ont rassemblé plus de 1 350 participant.e.s. Ils se veulent ouverts à toutes et tous, à partir de 18 ans sans distinction d'orientation sexuelle, de religion, de nationalité et, surtout, de performance. Des participant.e.s de plus de 70 pays sont inscrit.e.s aux Gay Games de Paris en août 2018.

ET...?

ILLUSTRATION HISTORIQUE

ARTE – documentaire TOUS MUSCLES, course d'obstacles

<https://www.arte.tv/fr/videos/107070-001-A/toutes-musclees-1-4/>



CONSTAT



Ils l'ont dit,
à un siècle
d'intervalle !

« La jeune fille qui serait développée et entraînée d'une façon aussi complète et poussée que le jeune homme pourrait se mesurer à peu près à égalité avec lui dans l'ensemble des épreuves. »
Georges Hébert, responsable de l'instruction physique dans la marine française, 1911

« Je ne discute pas avec les femmes de football. Je le dis parce que c'est mon caractère. C'est comme ça. Qu'elles s'occupent de leurs casseroles et puis ça ira beaucoup mieux. »
Bernard Lacombe, manager de l'Olympique Lyonnais, 2013



« Chaque été étant enfant, je participais avec mon club de natation à différentes compétitions où jamais filles et garçons n'étaient mélangés sur une même course. Pourtant un samedi, je suis arrivée avec quelques minutes de retard et la course à laquelle j'aurais dû participer venait de se terminer. Du haut de mes 8 ans j'étais très triste de ne pas pouvoir nager ce soir-là mais mon entraîneur a demandé que je participe à la course suivante : celle des garçons de mon âge. Et c'est avec plaisir que j'ai réalisé qu'en tant que fille je venais d'arriver première ce soir-là devant les autres garçons de la course. Le plaisir a été de courte durée, la réaction des familles (des garçons) et de leurs entraîneurs ne s'est pas faite attendre. Le club n'a pas reconnu ma « victoire » étant une fille dans une course de garçons je ne pouvais pas avoir accès au podium ! », témoignage d'une PE - décembre 2020

EPS/SPORT

« **Le sport** est un mode d'expression social de certaines formes d'usages du corps dans la société contemporaine, **l'EPS** est une discipline scolaire dont l'objet est de les questionner en acte de manière critique à la fois pour mieux l'appréhender, mais aussi et surtout pour pouvoir accéder à une meilleure connaissance « physique » de soi dans des pratiques librement consenties »¹.

Or en EPS, les filles peinent à réussir aussi bien que les garçons et d'autant plus que le niveau de scolarité augmente. Cf: résultats Brevet des collèges, BAC.



Pour l'UNESCO,
« la pratique de l'éducation
physique est un droit
fondamental pour tous ».

« Ce qui est en cause, c'est le droit et la possibilité, pour chacun.e, de construire sa propre identité, libérée des normes archaïques. De pouvoir choisir de faire du foot et/ou du tricot. De jouer en amateur.e ou en professionnel.le, selon ses envies et son talent, acquérir un statut conforme à ses compétences et ses résultats. [...] Le sport égal pour toutes et tous exige des propositions d'activités variées, des conditions d'exercice flexibles, des statuts équitables. »

Patrick Boccard, membre du conseil d'administration du Laboratoire de l'égalité, 2015

1 – T. TRIBALAT, Education physique « et » sport, le 9 octobre 2014 <http://skhole.fr/education-physique-et-sport-par-thierry-tribalat>

2 - « EPS: clé d'actions pédagogiques. » Claire Pontais, 30 avril 2014, conférence du Centre Hubertine Auclert, <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/education-physique-et-sportive-clefs-d-action-pedagogiques>

Construction sociale ?

Garçons

- Encouragés à pratiquer une activité physique et sportive d'opposition
- Pratiquent régulièrement, dans la sphère publique et extérieure

Développent davantage la compétitivité, prise de risque, autonomie, et autres caractéristiques attendues de la virilité

Filles

- Encouragées à éviter les situations d'affrontement direct
- Pratiquent peu fréquemment, dans la sphère privée et intérieure

Développent davantage la coopération, prudence, altruisme, et autres caractéristiques attendues de la féminité

Difficulté pour les hommes et les femmes qui ne se retrouvent pas dans cette construction sociale.

Différences physique, physiologique, psychologique ?

- VMA significativement plus élevée chez les garçons dès l'âge de 6 ans et qui écart qui augmente avec l'âge.
- Ecart de 7 à 12% sur les performance des meilleur.e.s sportif.ve.s en course à pied et 10 à 15% en endurance.
- Recommandation d'une heure d'AP globale quotidienne atteinte par 36% des garçons et 25% des filles entre 6 et 12 ans.
- L'AP des femmes, entre 2006 et 2015 à diminuer, passant de 62% d'entre elles qui atteignaient les recommandations, contre seulement 50% alors qu'il n'existe pas de diminution chez les hommes.
- Les femmes accordent moins d'importance à la compétence sportive, la compétition ou la reconnaissance sociale que les hommes et inversement pour la santé et l'apparence.
- Si les femmes vivent plus longtemps que les hommes, les hommes et les femmes vivent aussi longtemps en bonne santé!

Caractéristiques physiques et physiologiques
(masse musculaire, masse grasse, capacité de transport de CO₂) .

Caractéristiques psychologique
(motivation, engagement /but de la pratique)

À entraînement égal, performances comparables ?

Le documentaire de Brigitte Laloupe, « L'école du genre », montre que pour une performance, ce n'est pas le sexe qui compte mais l'entraînement. D'ailleurs si des enfants prépubères utilisent leur bras inhabituel (sans entraînement) pour lancer une balle, l'écart de distance entre filles et garçons est négligeable.

« A l'entrée à l'école, des différences construites existent déjà .

Certains stéréotypes ne sont pas faux quant à la moyenne du groupe mais ils nous amènent à généraliser et à appliquer de la même manière à tous les membres de la catégorie les croyances que nous avons sur la catégorie – ils deviennent des stéréotypes invalidants ou menaçants ». ³

En prétextant qu'il y a des différences entre les filles et les garçons on justifie une éducation physique socialement genrée (sous-estimation des capacités des filles et sur-estimation des capacités des garçons).¹

1- « Les stéréotypes dans la peau: une approche biopsychosociales des effets situationnels des stéréotypes sur la performance motrice ». Aïna Chalabaev, décembre 2018 <https://www.mov-sport-sciences.org/articles/sm/abs/2017/02/sm170021/sm170021.html>

2 - Exposition Egalisport <https://egaligone.org/wp-content/uploads/2018/06/Egalisport-Exposition-panneaux-min.pdf>

3 - AEEPS, Compte-rendu du "bistrot péda" à Grenoble, mardi 23 janvier 2018. I/ Une remise en cause croissante des inégalités ... – AEEPS

STEREOTYPE MENACANT et Effet pygmalion

Présumées moins performantes, les filles sont déjà perdantes

Appartenir à un groupe
subissant des clichés négatifs



Perte de moyens
Pression psychologique



Performances sportives moins
bonnes

Concernant la performance motrice:
« Les facteurs sociétaux que
constituent les stéréotypes peuvent
s'imprimer dans des processus
cognitifs, affectifs, motivationnels,
physiologiques et comportementaux
conduisant ainsi à leur confirmation
comportementale »¹.

Problème de la généralisation du stéréotype

**Présumées moins performantes,
elles sont déjà perdantes**

Face à la « menace du stéréotype », les femmes perdent souvent leurs moyens. Appartenir à un groupe subissant des clichés négatifs agit comme une pression psychologique. Par exemple, le stéréotype « les femmes sont moins bonnes que les hommes en sport » agit négativement sur les performances des sportives.

1- « Les stéréotypes dans la peau: une approche biopsychosociales des effets situationnels des stéréotypes sur la performance motrice ». Aïna Chalabaev, décembre 2018 <https://www.mov-sport-sciences.org/articles/sm/abs/2017/02/sm170021/sm170021.html>

2- Exposition Egalisport <https://egaligone.org/wp-content/uploads/2018/06/Egalisport-Exposition-panneaux-min.pdf>

MIXITE ?

Mais à l'école primaire, les élèves pratiquent l'EPS ensemble ! Et?

« L'enjeu de l'École est que filles et garçons puissent avoir accès aux mêmes émotions, le plus possible ensemble, en mixité. Le fait de pratiquer ensemble, avec une visée égalitaire, des APSA (Activités Physiques, Sportives et Artistiques) connotées culturellement masculines ou féminines participe à la lutte contre les stéréotypes. »

Claire Pontais, formatrice d'enseignant.e.s, 2015

Mixité banalisée

Sans aménagement prévu, liberté laissée aux jeunes de se regrouper ou non (exemple: cour de récréation).

Mixité formelle

Mélange des filles et garçons mais pas d'objectif éducatif pour pouvoir déconstruire les préjugés par des activités collaboratives.

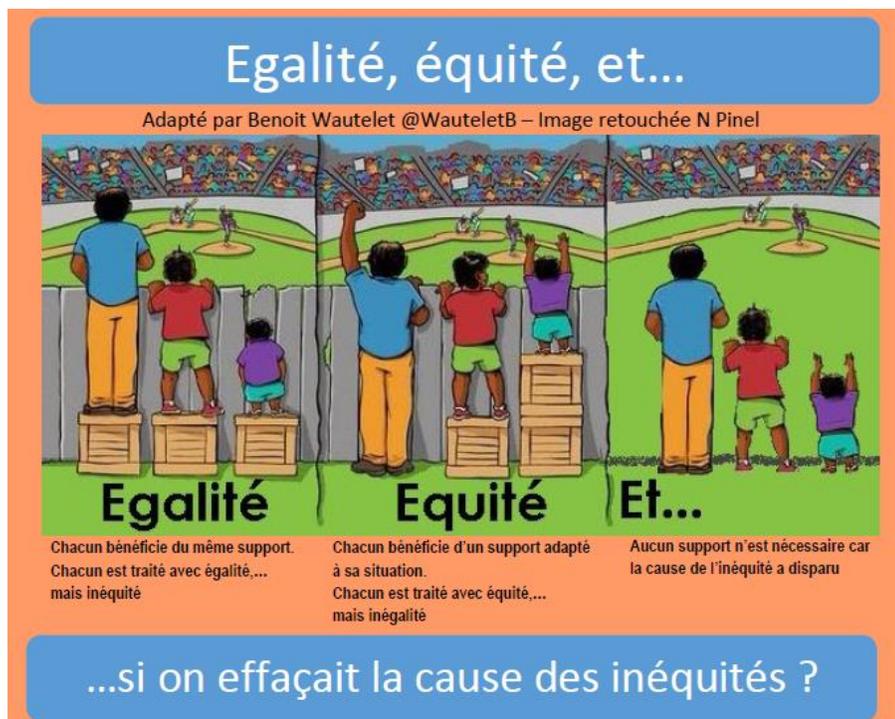
Mixité co-éducative

Les adultes établissent des groupes mixtes délibérément en utilisant la mixité comme enjeu éducatif. .
Elle signifie « Eduquer en commun ».
C'est un processus qui consiste à animer et à éduquer ensemble des filles et des garçons dans le respect de chacun.

EGALITE

L'égalité de droits (*de jure*) entre les sexes ne mène pas nécessairement à une égalité de fait (*de facto*).

Vouloir promouvoir l'égalité dans un Etat ou sur un territoire, alors **c'est se doter de moyens de réduire les inégalités¹**.



EQUITE

C'est un moyen indispensable de l'égalité.
C'est répartir les moyens pour favoriser les plus défavorisés.
C'est le souci **d'organiser la coopération sociale** selon des principes qui tiennent compte des éventuelles disparités entre les membres d'une même société².

1 Site « A quoi tu joues » : <http://a-quoi-joues-tu.egalitere.com/fr/glossaire/egalite.htm>

2 « Les défis coopératifs », éditions EP&S, 2011

Une EPS équitabile

Une mise en projet de la
classe ou du groupe

Une dynamique d'apprentissage
centrée sur l'émulation



Une proposition: le DEFI COOPÉTITIF

DEFI

Le mot défi doit progressivement passer pour la classe du sens habituel 'un défi que l'on lance à « un autre » à un défi que l'on se lance à « soi-même »

COOPERATION

L'adversaire devient celui qui nous aide à progresser et non celui que l'on cherche à vaincre.

COMPETITION

Situations de confrontation. Isolément, la compétition reste une domination et sera généralement ressentie comme telle. Des conditions spécifiques de mise en œuvre sont pensées dans l'approche coopérative.

Le défi coopétitif

Un défi coopétitif, c'est proposer et vivre des situations dont

L'enjeu est explicite et atteignable par tous

Les enfants ont les **mêmes chances de gagner ou perdre** tout au long du processus

Les gains et les pertes sont relativisés au profit des **progrès et réussites** d'apprentissage

Les règles sont négociables et modifiables dans le but du rééquilibrage du rapport de force pour favoriser les apprentissages

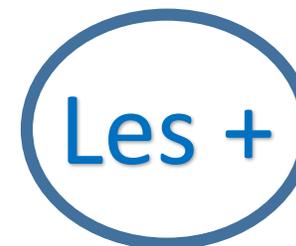
La rééquilibration est explicite, objective, comprise et acceptée par le groupe sans dénaturer l'activité

Principe Amener les enfants dans une situation de confrontation ou d'opposition à **organiser les conditions** qui permettent à tous d'avoir les mêmes chances de gagner.

Conditions – mise en œuvre

A partir d'une situation motrice individuelle ou collective (course de vitesse, relais, jeux collectifs...), il s'agit d'interroger collectivement le rapport de force entre les individus et/ou les équipes pour permettre à l'individu ou au groupe qui mène au score **d'agir sur le rapport de force** en proposant des défis –coup de pouce (avantages) ou coup d'éclat (difficulté supplémentaire). Ces défis sont présentés sous forme de cartes à jouer. Elles correspondent à des modifications de règles, aux variables didactiques de l'activité (durée, espace, nombre de joueurs, matériel utilisé ...). Elles sont fondées sur l'envie des joueurs de créer une nouvelle incertitude de résultat.

Le défi coopétitif



Motivation - Le même enjeu pour tous -

Aspect ludique - L'accessibilité de la tâche avec des défis adaptés qui maintiennent le caractère incertain du résultat –

Renforcement de l'estime de soi - La capacité à réussir la tâche, le sentiment d'être capable –

Plaisir moteur - renforcement de l'estime de soi - La maîtrise et le dépassement du niveau précédemment acquis par le vécu de mêmes situations revisitées –

La valorisation par l'entraide - La coopération indispensable –



ENJOYMENT

Le plaisir de gagner s'ancre sur le caractère incertain du résultat et celui qui gagne doit trouver **deux nouvelles sources de plaisir**: relever un défi plus difficile et aider l'adversaire à devenir plus compétent.

Des émotions sportives pour chacun

Rechercher des émotions fortes

Le philosophe Bernard Jeu (1977) classe les activités en 3 catégories selon les espaces dans lesquels elles se déroulent et les émotions qu'elles procurent.

Cette classification permet de comprendre qu'il y a du sport pour tous les goûts !

L'épreuve

Ressortir grandi.e, régénéré.e, d'un exploit réalisé dans un milieu difficile ou dangereux

Activité

Défier le milieu naturel
Alpinisme, plongée...

Se dépasser dans des milieux aménagés (objets, agrès)

Gymnastique, BMX, patinage...

La performance

Repousser les limites de l'espace et du temps en cherchant à battre des records

Activité

Aller plus vite, plus loin, plus haut
Course, saut, lancer...

Atteindre une cible
Tir

La compétition

Rechercher un affrontement qui mêle égalité des chances et incertitude du résultat

Activité

Coopérer et s'opposer
Volleyball, handball, rugby...

S'opposer à un adversaire
Boxe, lutte...



Vivre des expériences communes avec des émotions fortes: un spectacle par exemple, une e-rencontre USEP, une classe sportive...

En pratique

Choix activité de renvoi de balle et d'opposition interindividuelle.

Types d'interactions

Collaboration
/opposition
/coopétition ?

Le champ d'apprentissage

« Conduire ou maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel » est sur représenté dans l'enseignement de l'EPS dans le premier degré

Représentation femmes/activités

« Les femmes sont largement minoritaires parmi les adeptes de sports collectifs et de raquettes alors qu'elles sont surreprésentées en danse et gymnastique. »¹



Repères historiques



- Maud Watson remporte la première édition de Wimbledon en 1884.
- Suzanne Lenglen, la « diva du tennis », ou l'émancipation du corps féminin par le sport, 1923 (image)
- Femmes en tennis au JO 1924
- Une seule femme, la championne de tennis Serena Williams dans le classement des 100 sportifs les mieux payés en 2019 publié par le magazine américain Forbes.

Historique de La Pelote Basque

Les jeux de balle sont parmi les plus anciens et les plus répandus. Lancer et renvoyer un objet sphérique est un geste instinctif à l'homme. Ces jeux de balle ont été pratiqués par les GRECS qui l'ont appelé «sphérique»; les ROMAINS qui eux l'ont dénommé «Pila»; les FRANÇAIS «Paume»; les BASQUES «Pilotas»; les jeux de balles ont été également pratiqués par les Aztèques, les Incas et les Mayas. Tous les jeux de balle joués dans le Monde ont la Paume, la Pila, la Sphérique comme ancêtres.

- Jeux de balles parmi les plus anciens et les plus répandus.
- « L'aviron, l'escrime, l'équitation, le cyclisme, la pelote basque sont des sports que la femme peut pratiquer avec succès » Devise d'Alice Milliat ²
- Dans les temps anciens la pelote ne se pratiquait que sous forme de défis. En 1921, création de la FFPB, la pelote est réglementée.
- Pendant la guerre, quelques femmes jouent à la pelote avec les hommes.
- 1975 que le premier tournoi fédéral féminin est organisé.

1- Les femmes aux jeux olympiques – EHEN- Genre et Europe <https://ehne.fr/fr/encyclopedie/th%C3%A9matiques/genre-et-europe/le-corps-gendr%C3%A9-en-europe-entre-contrainte-et-%C3%A9mancipation/les-femmes-aux-jeux-olympiques>

1- Fondation Alice MILLAT <https://fondationalicemilliat.com/alice-milliat/>

2 -HISTORIQUE DE LA PELOTE | COMITE DE PELOTE (comite-pelote-basque.eus)

Une pratique équitable



- Le Tennis

Le classement en Tennis: « Dans le passé, un joueur classé 15/2 donnait au départ de la partie 15 points d'avance à chaque jeu et 2 jeux d'avance sur la totalité de la partie à un débutant ». Existence de ce qu'on peut nommer « une convention » qui lie les pratiquants, assurent la durabilité de leur lien par la reconnaissance mutuelle de leur différentes compétences.



- La pelote basque

« La pratique du défi permet chacun de se situer dans son niveau de pratique tout en conservant le plaisir du jeu et de la confrontation ... Cette idée est ancienne ... (par exemple le sur nombre de joueurs pour une équipe pour compenser une trop grande supériorité de l'un des joueurs de l'équipe adverse...).

Tennis/Pelote

- **Logique interne**: envoyer la balle hors de la portée de l'adversaire dans un espace donné. Espace interpénétré pour la pelote et espace séparé pour le tennis.
- **Recherche de la rupture de l'échange** au travers de la force, de la vitesse de la balle, de l'angle de la trajectoire et grâce à des choix stratégiques.
- **Le juge/l'arbitre**:
 - Pelote: le juge est seulement le témoin d'une partie dont les points de règlement ont été définis par avance par les joueurs (état d'esprit d'origine).
 - Tennis: L'arbitre intervient lorsqu'une faute est constatée, il interrompt le cours du jeu, sanctionne éventuellement et organise.

Situations proposées (contexte COVID19)

- Echauffement avec choix d'exercice. Une balle à main nue. Individuellement. Marcher/courir, main droite/gauche, rebond/contrôle, changements direction...

Exo	Groupement Matériel/espace	But	Situation	Débat à partir de questions possibles
1	Binôme libre 1 raquette tennis et une balle tennis/joueur.se Cour école sans terrain tracé.	Réaliser le plus d'échanges possibles (coopération)	Face à face. Rebond possible. Phase entrainement puis trois essais et retenir le meilleur score. Annonce en grand groupe.	Comment avez-vous constitué vos binômes? Qu'avez-vous ressenti lors de la constitution des binômes? Avez-vous osez chercher un partenaire? Quels freins? Quelles envies? ...

Exo	Groupement Matériel/espace	But	Situation	Débat à partir de questions possibles
2	Binôme associant deux joueurs de niveau différent 1 raquette tennis et une balle tennis/joueur.se. Cour école sans terrain tracé.	Réaliser le plus d'échanges possibles (coopération)	Face à face. Rebond possible. Relevé de score initial sur 10 balles jouées. Phase entraînement puis trois essais et retenir le meilleur score. Evolution si souhaitée par un joueur.se: utilisation pala, raquettes plage, renvoi main nue...)	Que s'est-il passé? Quelle stratégie utilisée? Qui propose, décide dans le binôme? Quelle stratégie utilisée? Quel progrès? Quelle incidence de la prise en compte des score? Quel plaisir/déplaisir? ...

Exo	Groupement Matériel/espace	But	Situation	Débat à partir de questions possibles
3	2 binômes déjà constitués lors de l'exercice 2 en compétition 1 raquette tennis et une balle tennis/joueur.se. Terrain tracé au sol et avec un fil central à 1m du sol (ou ligne au sol).	Marquer plus de points que le binôme adverse (compétition, coopération)	Jeu en un contre un. Lancer un défi à un joueur.se du binôme adverse sur 10 échanges. Toutes les balles comptent. Engagement 5x de chaque côté. Evolution : coup de pouce ou coup d'éclat (matériel/main nue, nombre de rebonds, grandeur du terrain/partie de terrain...).	Gagner/perdre? Défi supplémentaire ou coup de pouce? Rôle de ceux qui ne jouaient pas?

- Echauffement avec choix d'exercice. Une balle de pelote à main nue. Individuellement. Renvoi sur le mur direct, avec rebond, avec contrôle, main droite/main gauche.

Exo	Groupement Matériel/espace	But	Situation	Débat à partir de questions possibles
4	Binôme libre 1 balle pelote/joueur.se. Fronton. Passage par vague de 3 ou 4	Réaliser le plus d'échanges possibles (coopération)	Frapper la balle chacun son tour (au dessus de la ligne du fronton (et de celle au sol pour l'engagement). Vous déterminez ou non d'autres consignes et/ou règles.	Que s'est-il passé pour la constitution des binômes? Lors de la phase de jeu? Comment vous êtes vous organisé?
5	Grand groupe. Jeu par défi lancé à un autre joueur.se. 1 balle pelote/joueur.se. Fronton. Passage par vague de 3 ou 4.	Marquer plus de points que son adverse (compétition, coopétition)	Jeu en un contre un. Défi à un joueur.se sur 5 balles jouées. Toutes les balles comptent. Engagement chacun son tour. Choix possibles : coup de pouce ou coup d'éclat (matériel/main nue, nombre de rebonds, grandeur du terrain/partie de terrain...).	Avez-vous lancé un défi? A qui? Qu'est-ce qui a motivé ce choix? Avez-vous utilisé des coups de pouce/coup d'éclat? Plaisir/déplaisir? ...

Retour en salle suite à la pratique

Durant la pratique proposée, y-at-il un point qui vous a particulièrement interpellé en lien avec la thématique égalité filles/garçons?

ET

Avez-vous relevé des comportements, des expressions de langage dans la posture des formateurs en lien avec la thématique égalité filles/garçons?

DEBAT

Faire émerger les pistes, les modalités de pratique respectueuses de l'égalité filles/garçons
Lever les représentations sur la posture de l'enseignant favorisant l'égalité filles/garçons

Vers une éducation émancipatrice

PERSPECTIVES – EN EPS

Développer des valeurs (fraternité, égalité, respect, solidarité, liberté...)

Montrer qu'il n'y a pas de goût ou de compétences pour les APS réserver à chaque sexe

Amener les enfants à considérer que l'un et l'autre sexe ont les mêmes droits

- Créer des contenus et évaluations centrées sur l'amélioration des performances individuelles et collectives.
 - Doter tous les élèves de pouvoirs d'agir: proposer des séquences d'apprentissage longues favorisant un temps de pratique et d'apprentissage effectifs.
 - Avoir les mêmes exigences pour tous.
 - Valoriser les progrès moteurs des filles au même titre que la valorisation de ces progrès pour des garçons.
- Installer des espaces réellement partagés
- Instaurer une mixité co-éducative
 - Faire comprendre aux enfants les critères de choix des équipes, les règles choisies, les associer aux choix.
- Valoriser et communiquer auprès des parents et de la communauté éducative: démonstration d'APS, expositions, communication de la programmation en EPS expliquée au regard de l'égalité filles /garçons...

Posture enseignant – en EPS

➔ Comprendre ce qui se joue et adopter une attitude respectueuse et volontariste

- Communiquer sans stéréotype de genre
 - Combattre l'idée de la fragilité naturelle des filles (stéréotypes menaçants)
 - S'adresser aux jeunes au féminin et masculin « joueuses-joueurs » ou de façon neutre (élèves)
 - Lorsqu'une référence est faite à une compétition non mixte, préciser autant « masculine » que « féminine ».
- Encourager les enfants à choisir librement une APS – cour de récréation, USEP, Sport fédéral...
 - Faire découvrir des sportives de haut niveau autant que des sportifs de haut niveau.
 - Donner des noms d'équipe de champions-championnes.
 - Mettre en place des débats, s'appuyer sur la littérature jeunesse, la charte de la laïcité (notamment dès lors qu'une parole homophobe ou excluante est prononcée). Les aider à identifier les stéréotypes et préjugés.
- Encourager et féliciter les enfants dans tous les domaines, et pas uniquement dans ceux auxquels on les prédispose (et supprimer les sanctions genrées).
- Autoriser les enfants à ressentir et exprimer du plaisir dans les activités sportives et/ou rôles sociaux identifiés du genre opposé. Amener les enfants à considérer que l'un et l'autre sexes ont les mêmes droits quant aux choix d'activités sportives.
- Avoir les mêmes exigences: ne pas accepter des modifications du contrat didactique à la baisse parce qu'il s'agit d'une fille.
- Vigilance sur sa communication non verbale, sur sa tenue...

Une recherche permanente



Changer de lunettes

- Se questionner sur les objectifs éducatifs poursuivis (estime de soi, envie de se dépasser, découverte, développement d'aptitude, plaisir...) et se demander si la pratique telle que proposée atteint ces objectifs pour chaque enfant. Modifier la pratique en vue de les atteindre. Réobserver.

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- Génération 2024
- <https://generation.paris2024.org/ressources/sequence-deps-equitable>



usep

Séquence d'EPS
équitable

TOUS en sport avec l'USEP !

Équipe EPS17

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

• GENERATION 2024

<https://generation.paris2024.org/ressources/abcd-de-legalite-les-gendarmes-et-voleurs>

ABCD
de
l'Égalité

GENDARMES ET VOLEURS¹

Claire Pontals, professeure agrégée d'EPS, formatrice à l'ESPE de Caen-Basse-Normandie responsable de la revue *Contre Pied* (Centre EPS & Société)

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ACTIVITÉ 3

Extrait de l'ouvrage *50 activités pédagogiques pour l'égalité filles/garçons à l'école*, sous la direction de Virginie Houadec et Michèle Babilhot, SCÉREN-CRDP de Midi-Pyrénées, 2008

② Dans les jeux et sports collectifs, ce sont les garçons, le plus souvent, qui investissent la cour de récréation, la majorité des filles « préférant » des jeux plus « calmes », prenant moins d'espace et ne présentant pas de confrontations. Les garçons pratiquent aussi beaucoup en dehors de l'école et ont donc une plus grande expérience que les filles dans ces activités. Faire des jeux collectifs à l'école, dans un but d'éducation physique, ne signifie surtout d'adapter les règles pour permettre à tous, et en particulier aux filles, de jouer :

- en investissant de grands espaces ;
- en développant des postures motrices spécifiques pour être autonome et responsable de leurs choix au sein d'une équipe ;
- en se confrontant à des rapports d'opposition dans un contexte d'égalité des chances entre équipes.

Être garçons et filles mélangés permet de montrer que la réalité et la différence de niveaux n'est pas un handicap pour jouer et apprendre ensemble.

Ce dernier objectif est déterminant. En EPS, les jeux traditionnels ne peuvent être utilisés de manière classique, où les plus faibles sont éliminés, c'est contraire à l'éthique de l'école !

Il faut donc concevoir des jeux où les perdants ne sont pas éliminés. En effet, si un joueur est toujours prisonnier, c'est qu'il est « perdu » dans le jeu et s'il passe son temps dans la prison, il ne peut pas progresser. La seule solution pour qu'il progresse est qu'il joue, qu'il soit confronté au problème – dans une situation facilitante – mais confronté au problème tout de même : on peut jouer avec des efforts réduits, donner plusieurs vies ou, si ce n'est pas suffisant, donner un statut de « joueur invincible » (c'est-à-dire un nombre illimité de vies). Évidemment, ces « faiblesses » ne peuvent être que le résultat d'une négociation (observations, constats, recherche de solutions) avec tous les élèves. Elles sont momentanéennes et directement liées aux progrès des joueurs dans la situation, personne n'est « invincible » à vie !

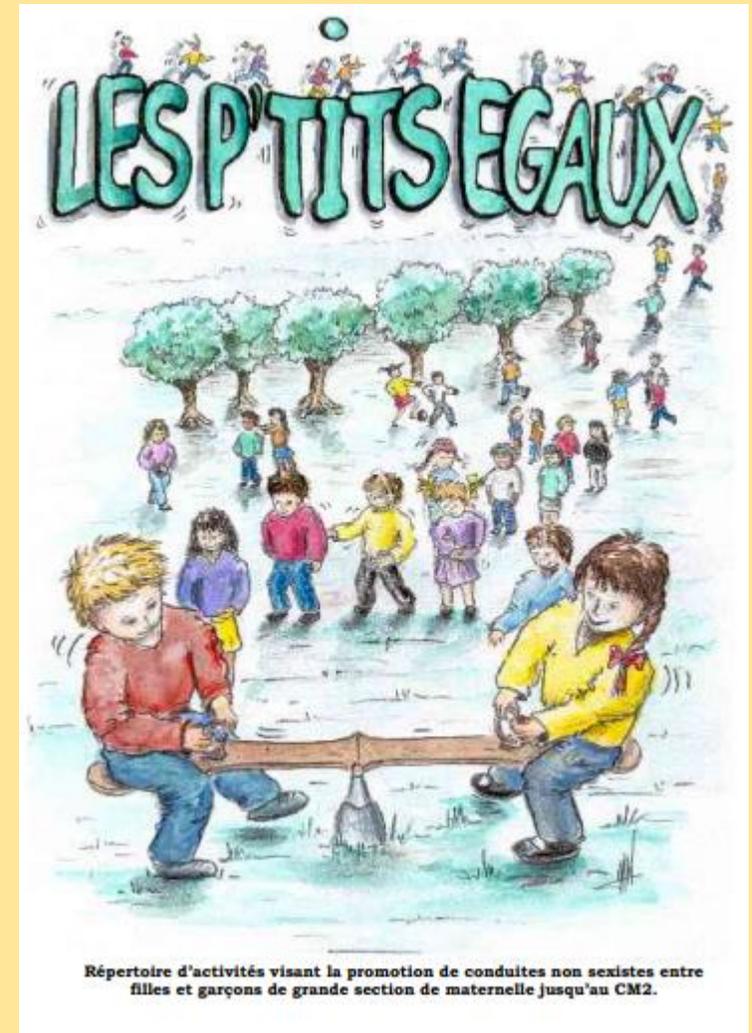
Ce que nous proposons ici pour les gendarmes et voleurs est à adapter pour d'autres jeux collectifs, dans le but d'éviter que filles ou garçons ne soient trop rapidement éliminés.

¹ Expérience menée en collaboration avec Philippe Détalement, CPE-EPSP (86)

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

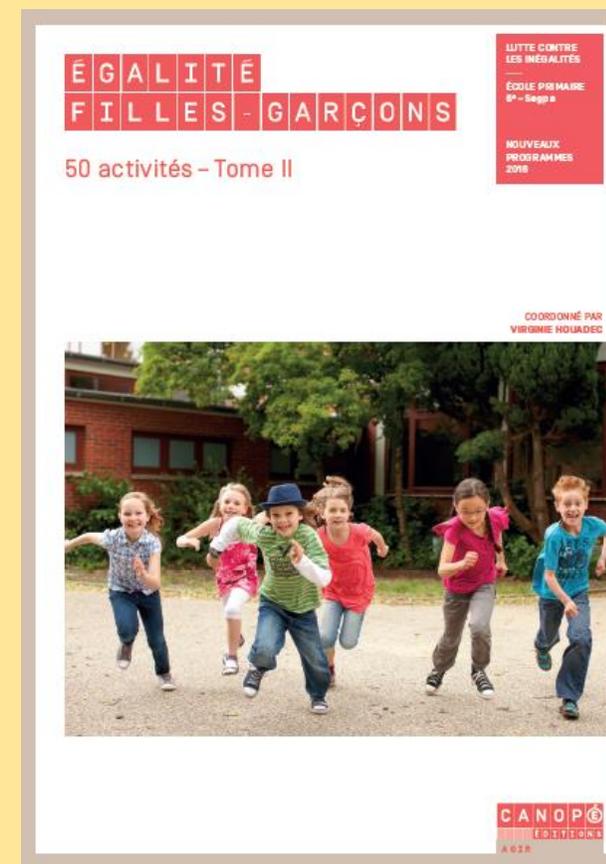
- Les P'tits Egaux
- Démarche et fiches pédagogiques notamment:
 - la rencontre sportive
 - les jeux de garçons et des jeux de filles
 - le match

www.lesptitsegaux.org



RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- Egalité filles garçons – Tome 2 CANOPE
https://www.reseau-canope.fr/notice/50-activites-pour-egalite-filles-garcons_11019.html



RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- Livret débat associatif USEP
- <https://usep.org/index.php/2017/09/06/debatasso/>
- Fiche USEP Égalité filles garçons
- <https://usep.org/wp-content/uploads/2017/09/Fiche-de%CC%81bat-e%CC%81galite%CC%81-fille-garc%CC%A7on.pdf>



 **Vivre ensemble**
RENCONTRE SPORTIVE
Rencontre SPORTIVE



**Fiche Débat
Égalité Filles-Garçons**

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- Revue EPS et société

http://www.epsetsociete.fr/IMG/pdf/abcd_fiche_pedagogique_eps_debattre_egalite_sport.pdf



DÉBATTRE DE L'ÉGALITÉ DANS LE SPORT

**ou comment faire évoluer les comportements
des enfants et leurs représentations sur le sport ?**

Claire Pontals, professeure agrégée d'EPS, formatrice à l'ESPE de Caen-Basse-Normandie
responsable de la revue *Contre Pied* (Centre EPS & Société)

Philippe Delamarre, CPD EPS de la Manche

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
DÉBAT

**Égalité filles-garçons
on EPS : des stéréotypes
tenaces**

Il suffit de regarder une cour de récréation ou d'écouter les enfants pour constater que ceux-ci intérieurement trébuchent sur les stéréotypes liés au sport. Proposez-entendus de la part des filles : « la lutte, le foot, c'est pas pour les filles » ; « les garçons, ça tire plus fort que les filles » ; « de toute façon, on est moins sportives que les garçons ». Du côté des garçons : « c'est pas les filles qui font les équipes », « elles sont nulles au basket », « un garçon qui fait de la danse, c'est bizarre quand même! »

Lutter contre les stéréotypes en EPS, c'est d'abord déconstruire les idées reçues, de compétences réelles. En effet, pour bien jouer collectivement, pour oser grimper, pour danser avec les autres, etc., il ne faut pas se sentir nul ou nulle. Être compétent(e) développe l'estime de soi : plus on se sent fort(e), plus on aime l'activité qui fait l'objet d'apprentissages.

Les conseils qui suivent sont de différents niveaux. Certains sont faciles à appliquer, d'autres demandent une certaine connaissance didactique des activités enseignées à l'école. Tous représentent des « petits riens » qui s'insèrent dans le quotidien de la classe et... peuvent tout changer!

Travailler sur les éléments de langage !

a. Interpeller les enfants dès qu'ils font une remarque sexiste ou tout simplement quand ils utilisent les catégories garçons-filles de manière condescendante, et leur demander pourquoi ils disent cela.

Exemple : « un garçon qui fait de la danse, c'est bizarre » ; « les filles tirent moins fort que les garçons ».

b. Ne pas laisser passer une remarque homophobe même quand elle n'a aucune signification pour les enfants. Exemple : « ce jeu-là, c'est pour les tapettes » (jeu fait ce que tu veux dire !). À l'inverse, si elle est volontairement homophobe.



© J. Delamarre, 2017. Tous droits réservés. 08/2017/001

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- Chouette Pas Chouette CLEMI
- https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/DP_CLEMI_Chouette_pas_chouette.pdf
- 4-6 ans

CHOUETTE
PAS
CHOUETTE

une série TV animée
destinée aux 4-6 ans

16 épisodes de 1'30
pour déconstruire
les préjugés sexistes

CANAL+ ACQUA Disney france-tv 6 minutes nickelodeon junior TFI 11 ans bayard CLEMI Chouette Pas Chouette 2MINUTES MAKE.ORG FOUNDATION CSA

Wook Disney Channel Disney Junior OKOO Gulli PLOU BayeM teragris EY Gaumont CSA

RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- Les petits citoyens

<https://lespetitscitoyens.com/a-voir/legalite-filles-garcons/>

- L'égalité filles garçons

<https://lespetitscitoyens.com/a-voir/legalite-filles-garcons/>



RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- « A quoi tu joues –
Égalité » [http://a-quoi-
joues-
tu.egalitere.com/fr/histoire
/histoire.htm](http://a-quoi-joues-tu.egalitere.com/fr/histoire/histoire.htm)



à quoi joues-tu ?

s'inventer autre

imprimer télécharger italiano

- outils pédagogiques
- glossaire
- textes de références
- bibliographie
- documents de travail

s'inventer autre

dans le profond de nos mémoires il y a un pays

*dans l'aube bleue de ce pays, on voit ...
on voit des hommes qui brandissent des lances
des bâtons, des épieux, des machines de guerre
des outils, des drapeaux*

*dans la rosée matinale, on voit ...
on voit des femmes courbées sur les couffins
sur les linges, les mortiers ou les peines*

*dans le profond de nos mémoires
quand l'homme est aux affaires la femme est au repaire*

l'homme est bien sur la terre et la femme aux chimères

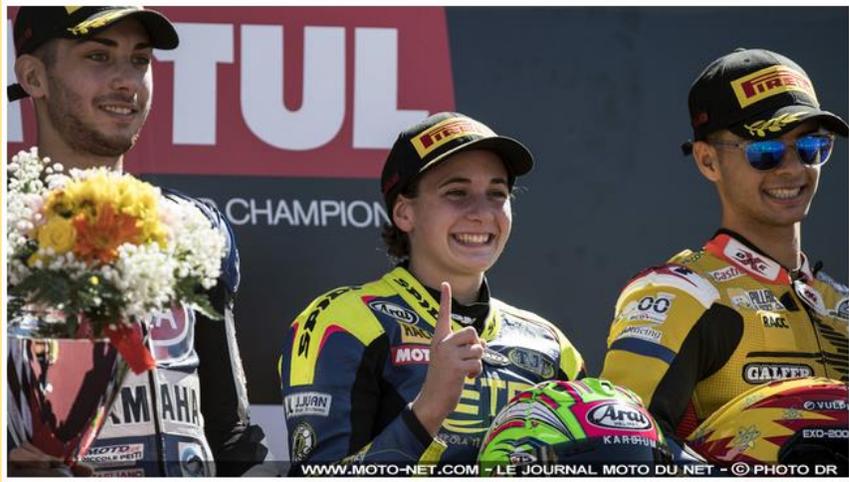
RESSOURCES PEDAGOGIQUES



GENR/MAGES représentations sexuées et stéréotypes dans l'image
http://www.genrimages.org/plateforme/?q=genrimages/voir_fiche2/708

Dessin à l'appui, une petite fille explique comment l'espace et les jeux se répartissent lors de la récréation, en particulier entre les garçons et les filles; et en quoi cela lui pose un problème au quotidien. On découvre les subtilités d'une géopolitique de l'espace public à l'échelle d'une cour. Voir les ressources associées dans le PDF à télécharger.

RESSOURCES PEDAGOGIQUES



GENR/MAGES représentations sexuées et stéréotypes dans l'image

http://www.genrimages.org/plateforme/?q=genrimages/voir_fiche2/18740

Cette fiche présentée propose des ressources, des liens, des argumentaires pour un travail autour de la mixité dans le sport et la mise en lumière de sportives. Des informations très intéressantes par rapport aux questionnements concernant les différences anatomiques, les qualités physiques, physiologiques, des faits de mise en cause de la féminité d'athlète (onglet analyse).



Voir la vidéo accessible par l'onglet « prolongements » intitulée: DÉSOLÉE MA PUCE, ÇA N'EXISTE PAS POUR LES FILLES! De Melissa Piazza, joueuse professionnelle de football. Accessible aussi directement sur

<https://www.youtube.com/watch?v=waLiGPnNS9E&feature=youtu.be>

RESSOURCES PEDAGOGIQUES



GENR/MAGES représentations sexuées et stéréotypes dans l'image

http://www.genrimages.org/plateforme/?q=genrimages/voir_fiche2/522

Analyse avec les élèves à partir la publicité ci-dessus à gauche, support à une discussion générale autour des stéréotypes filles/garçons et des qualités/valeurs/compétences/rôles qui leurs sont liés; ce sont des croyances, des a priori, qui peuvent déboucher sur des discriminations et légitimer des violences.

+

Un film pédagogique sur le genre pour les élèves de l'école, accessible à partir de l'onglet « méthode » - image en haut à droite.

+

Des images de sportives de haut niveau accessible à partir de l'onglet « prolongement » ou dans la fiche PDF à télécharger.

RESSOURCES PEDAGOGIQUES APS



Blog EPS17: Fiches et vidéo Jeux de balle. Seuls des jeux individuels sont proposés – contexte COVID 19 de mai/juin 2020).

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/?p=1131>



Jouer à la pelote basque.

Vigilance avec la montée/descente proposée dans ce document qui renforce la comparaison sociale au détriment d'apprendre ensemble.

<https://usep.org/index.php/2017/09/06/pelote/>



Tennis d'école

<https://usep.org/index.php/2017/02/28/tennis/>

Temoignages élèves

Dans le cadre de la résidence projet ECLAIRCIES avec **MEJDALINE MHIRI, journaliste sportive**, auprès de plusieurs écoles de la CARO, les élèves ont produit plusieurs articles.

La thématique de travail avait pour fil rouge l'égalité filles- garçons à travers le sport.

- [Bouge ton corps ! Stéréotypes de genre et préjugés... \(padlet.com\)](#)
- Ou
- [https://padlet.com/projet_audrey_merle/stereotypesGenre](#)

SITOGRAPHIE et BIBLIOGRAPHIE

- Mission académique Égalité filles garçons [Mission académique égalité filles garçons - Pédagogie - Académie de Poitiers \(ac-poitiers.fr\)](https://www.ac-poitiers.fr/mission-egalite-filles-garcons) dont:
 - Chiffre clés actualisés tous les ans le 8 mai pour la journée internationale des droits de la femme « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur ». <http://ww2.ac-poitiers.fr/filles-garcons/spip.php?article83>
 - Cahier « Des projets à l'école primaire » http://ww2.ac-poitiers.fr/filles-garcons/sites/filles-garcons/IMG/pdf/20190611_des_projets_efg_en_primaire.pdf
 - Guide de référents Égalité filles garçons second degré http://ww2.ac-poitiers.fr/filles-garcons/sites/filles-garcons/IMG/pdf/20190822_guide-referent-efg-2nd-degre-sept_2020.pdf
 - Padlet de Cyril Naudin, académie de Poitiers https://padlet.com/cyril_naudin/egaliteFG
- Eduscol Rubrique « Égalité entre les filles et les garçons » <https://eduscol.education.fr/pid23262/egalite-filles-garcons.html>
- Canopé: outils égalité filles garçons <https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>

- « Le sport, encore sexiste? » , Anaïs Bohuon et Sigolène Couchot-Schiex, 25 octobre 2019, conférence du Centre Hubertine Auclert https://www.youtube.com/watch?v=6vR_21Zrpco
- ARTE documentaire TOUS MUSCLES, course d'obstacles : <https://www.arte.tv/fr/videos/107070-001-A/toutes-muscles-1-4/>
- « EPS: clé d'actions pédagogiques. » Claire Pontais, 30 avril 2014, conférence du Centre Hubertine Auclert, <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/education-physique-et-sportive-clefs-d-action-pedagogiques>

- Revue EPS, collection Pour l'action, *Coordination, Paul Fontayne, Aïna Chabalaev, 2016* [Les stéréotypes - Revue EP&S \(revue-eps.com\)](http://www.revue-eps.com)

- Les cahier de l'EPS « Réhabiliter la place du corps et l'identité féminine dans le système éducatif français »
CANOPE <http://www.educ-revues.fr/CEPS/AffichageDocument.aspx?iddoc=38445>



CANOPE
www.educ-revues.fr

LES CAHIERS EPS les cahiers EPS

document précédent sommaire du numéro document suivant

Les cahiers EPS, n°33, page 13 (01/2006)
Une problématique sociale et éducative

Réhabiliter la place du corps et l'identité féminine dans le système éducatif français
Patrick Beunard

Rechercher dans cette revue

Index
Auteurs
Document
Imprimer

- Filles et garçons en EPS sous la direction de Geneviève COGERINO, Editions Revue EPS, 2005
- Dossier EPS et Société de la Revue Contre-pied numéro Égalité hors série n°7, 2013,
 - Dont Égalité filles-garçons : l'influence des interactions non-verbales sur la construction du genre en EPS, une étude de cas en Badminton, Martine Vinson, Université de Limoges ESPE, UMR EFTS Toulouse - 11 novembre 2015 <http://www.epsetsociete.fr/Egalite-filles-garcons-l-influence>
 - Dont « Pour en finir avec les inégalités, lutter contre les stéréotypes en EPS », juin 2015, <http://www.epsetsociete.fr/Pour-en-finir-avec-les-inegalites>

- Exposition Egalisport <https://egaligone.org/wp-content/uploads/2018/06/Egalisport-Exposition-panneaux-min.pdf>
- USEP, entretien avec Sigolène Couchot-Schiex
 - Volet 1: EPS et sport scolaire, la mixité ne suffit pas <https://usep.org/index.php/2018/12/05/eps-et-sport-scolaire-la-mixite-ne-suffit-pas/>
 - Volet 2: débattre de l'égalité filles garçon <https://usep.org/index.php/2018/12/05/debattre-de-legalite-filles-garcons/>



- Dossier de veille de l'IFE n°112 – Octobre 2016 - <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=112&lang=fr>
- Site A quoi tu joues? Fiche n°4 <http://a-quoi-joues-tu.egalitere.com/fr/histoire/histoire.htm>
- Sexe, genre et EPS de Didier Delignières
<https://didierdelignieresblog.wordpress.com/2018/12/19/sexe-genre-et-education-physique-et-sportive/>
- « La mixité filles/garçons dans le sport, les loisirs et à l'école », septembre 2016 , Fédération de Wallonie-Bruxelles – Direction de l'égalité des chances
<http://www.egalite.cfwb.be/index.php?id=16214>
- AEEPS, Compte-rendu du "bistrot péda" à Grenoble, mardi 23 janvier 2018.
I/ Une remise en cause croissante des inégalités ... – AEEPS

- « Les stéréotypes dans la peau: une approche biopsychosociale des effets situationnels des stéréotypes sur la performance motrice ». Movement & Sport Sciences – Science & Motricité, EDP Sciences, 2017, p51-63. 10.1051/sm/2017019; hal-01951357. Aïna Chalabaev, décembre 2018 <https://www.mov-sport-sciences.org/articles/sm/abs/2017/02/sm170021/sm170021.html>
- Article « Déconstruire les préjugés et les stéréotypes à l'école » de Philippe Watrelot (Sorbonne université) <https://blogs.mediapart.fr/philippe-watrelot/blog/120623/deconstruire-les-prejuges-et-les-stereotypes-lecole>
- « Pratiques physiques ou sportives des femmes et des hommes: rapprochements mais aussi des différences qui persistent. » INSEE Première n°1675 de novembre 2017 <https://www.insee.fr/fr/statistiques/3202943>

TEXTES FNDATEURS et REGLEMENTATION

Textes fondateurs

- **La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen (1789)** indique que « tous les Hommes naissent libres et égaux en droits ».
- **La Constitution française de 1946** précise dans son préambule que « la loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme ».
- **La convention internationale des droits de l'enfant** affirme le droit à la non discrimination qui est un des 4 principes fondamentaux (l'intérêt supérieur de l'enfant, la non-discrimination, la survie et le développement de l'enfant, la participation).1989

Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).

- Droit à la non discrimination: un des 4 principes fondamentaux (l'intérêt supérieur de l'enfant, la non-discrimination, la survie et le développement de l'enfant, la participation).

« Les États parties s'engagent à respecter les droits énoncés dans la Convention internationale des droits de l'enfant et à les garantir à tout enfant, sans distinction aucune, indépendamment de toute considération de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou autre de l'enfant ou de ses parents. » (article 2).

« Pour lutter contre la discrimination, l'Unicef plaide en faveur d'une éducation de base de qualité pour tous les enfants, filles et garçons, en insistant sur l'égalité des sexes et l'élimination des disparités de toutes sortes.... • Objectifs : assurer à tous l'éducation primaire ; promouvoir l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes ».



Code de l'éducation

- Article L121-1 « Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur sont chargés de transmettre et de faire acquérir connaissances et méthodes de travail. Ils contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes... »
- Article L312-17-1 « Une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple est dispensée à tous les stades de la scolarité. »
- Article L311-4 « Les programmes scolaires comportent, à tous les stades de la scolarité, des enseignements destinés à faire connaître la diversité et la richesse des cultures représentées en France. L'école, notamment grâce à un enseignement moral et civique, fait acquérir aux élèves le respect de la personne, de ses origines et de ses différences, de l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que de la laïcité. »

Convention interministérielle novembre 2019

- La convention interministérielle Le 28 novembre 2019 pour l'égalité dans le système éducatif signée par le ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse et la secrétaire d'état en charge de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations <http://ww2.ac-poitiers.fr/filles-garcons/spip.php?article65> :
« les stéréotypes de sexe se mettent en place dès le plus jeune âge et influent sur la manière dont les garçons et les filles construisent au fil des ans leur identité, leur scolarité, leur orientation professionnelle. [...] Au quotidien, dans toutes les disciplines d'enseignement et dans toutes les situations d'apprentissage, les équipes éducatives doivent veiller à ne pas véhiculer de stéréotypes liés au genre et à la sexualité et favoriser la déconstruction des idées reçues qui se forment dès la petite enfance ».

Textes scolaires

- Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
[Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013](#)
- Bulletin officiel n° 6 du 7 février 2013
[Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif 2013-2018](#)
- Décret n° 2012-1097 du 28 septembre 2012
[Décret relatif au comité interministériel aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes](#)
- Mise en œuvre de la politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École
[Circulaire n°2015-003 du 20 janvier 2015](#)
- Programmes d'enseignement moral et civique
[Bulletin officiel spécial n°6 du 25 juin 2015](#)
- Programmes EPS
- [Au BO spécial du 26 novembre 2015 : programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège | Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)

Socle commun de connaissances, compétences et de culture

- Pour ce qui concerne les contenus d'enseignement, **le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes d'enseignement moral et civique ainsi que les quatre parcours éducatifs de l'élève** (parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé, parcours Avenir) identifient précisément **le respect de l'autre sexe et le refus des stéréotypes** parmi **les compétences sociales et civiques que tout élève doit acquérir**.¹
- « **L'EPS** répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, à fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles »².



Référentiel de compétences des enseignants

- Référentiel de compétences des enseignants et des personnels d'éducation
 - Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes
 - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre
 - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.

Ministère en charge du sport

- [Egalité homme/femme - Sport et développement durable \(sports.gouv.fr\)](https://sports.gouv.fr)
- **« Le sport est historiquement et culturellement de genre masculin. Si le principe de l'égalité entre les hommes et les femmes est collectivement bien accepté, dans les faits son application rencontre bien des résistances. L'égalité entre les hommes et les femmes dans le sport doit donc se construire. Ce processus s'inscrit à long terme et requiert l'adhésion de l'ensemble des acteurs et le levier est éminemment éducatif. »**
- 35% de femmes licenciées. Peu de femmes dans les instances dirigeantes.
- Politique de féminisation du sport.
- Lutte contre les violences faites aux femmes.

DEFINITIONS

Genre

- « Concept qui se réfère aux différences sociales entre les femmes et les hommes qui sont acquises, susceptibles de changer, avec le temps, et largement variables tant à l'intérieur que parmi les différentes cultures.
- Selon les époques et les cultures, les valeurs et les normes attachées au féminin et au masculin diffèrent et évoluent. L'acceptation et l'adhésion à ces normes et ces valeurs induisent des rapports sociaux spécifiques entre les femmes et les hommes. Reconnaître que ces normes de valeurs ne sont ni immuables, ni innées, mais construites socialement, permet de prendre en compte la dimension du genre.
- Le genre est également une catégorie d'analyse qui permet l'identification et la déconstruction des stéréotypes liés au féminin et au masculin, ainsi que le questionnement des normes sociales et économiques qui conditionnent les rapports entre les sexes [...]. Elle permet de mettre en évidence les rapports de pouvoir et les inégalités entre les femmes et les hommes ainsi que leurs répercussions sur l'aptitude et les possibilités de participation au développement des hommes et des femmes ».

La conception du genre¹

- Ce sont des normes qui définissent des modèles de féminité et de masculinité auxquels les individus doivent se conformer. Système social qui construit une différenciation hiérarchisante entre les individus des deux sexes.
- C'est une construction sociale (différent du biologique).
- C'est un processus relationnel (opposition entre masculin et féminin).
- C'est un rapport de pouvoir (vision dominante - et non symétrique ou équilibrée - qui met l'accent sur la différence des sexes).
- Le genre est en soi oppressif (n'admet pas de déviation par rapport aux normes qu'ils établit).
- Le genre est un rapport de pouvoir qui ne peut être envisagé de manière complètement autonome (interdiction de plusieurs rapport de pouvoir, régit par les catégories de classes, de race, de sexualité, d'âge).

Identité de genre – Norme de genre

- Identité de genre « Au sens psychosocial, l'identité de genre d'une personne se réfère au genre auquel elle s'identifie. Selon les situations et les moments, les personnes s'identifient au genre assigné à leur naissance, à un autre genre, ou à aucun genre en particulier. »
- Norme de genre « une norme sociale réfère à une règle de conduite dans une société ou un groupe social, elle prescrit des manières d'agir (par exemple, comment se saluer, s'habiller, se conduire avec les enfants, avec les parents, etc...). »

Sexe/genre

- **« Si le sexe concerne la différence physiologique, le genre concerne la différence sociale sédimentée par l'éducation, les mimétismes usuels, les préjugés ambiants... Le sexe des jouets, par exemple prépare et consacre le rôle dévolu à la femme par et dans la société » Pena-Ruiz, 2015¹**

A partir de deux ans, les enfants ont intégrés un rôle sexué et vont chercher à reproduire les comportements appropriés à leur groupe. Vers l'âge de trois ans, ils ont adopté la plus part des attributs et des activités liés à leur sexe comme les habits ou les jouets...

Stéréotypes de sexe

- « Un stéréotype, c'est une idée toute faite, une croyance, fortement partagée à propos d'un groupe de personnes. Les stéréotypes de sexe déterminent et légitiment l'attribution et l'intériorisation de rôles différents et attribués par la société, aux hommes et aux femmes, aux filles et aux garçons. »
- Stéréotype menaçant
- Effet pygmalion

L'émancipation

- « L'émancipation consiste à sortir aussi modestement que cela soit (une prise de parole, une indignation publiquement exprimée, un premier acte de résistance...) de la place qui vous a été assignée par les conditions sociales, les appartenances culturelles, le genre ou les handicaps de toutes sortes ».

La mixité

- « Une démarche de mixité de genre consiste à faire partager un même espace, une même activité, un même projet, à des femmes et des hommes, sans considération de leur sexe. ».
- Mixité banalisée: sans aménagement prévu, liberté laissée aux jeunes de se regrouper ou non (exemple: cour de récréation).
- Mixité recherchée:
 - Formelle: mélange des filles et garçons mais pas d'objectif éducatif pour pouvoir déconstruire les préjugés par des activités collaboratives
- Mixité co-éducative:
 - les adultes établissent des groupes mixtes délibérément en utilisant la mixité comme enjeu éducatif. .
 - elle signifie Eduquer en commun.
 - C'est un processus qui consiste à animer et à éduquer ensemble des filles et des garçons dans le respect de chacun.

Egalité

- « On entend par égalité, l'égale visibilité, autonomie, responsabilité et participation des deux sexes à/dans toutes les sphères de la vie publique et privée.
Le concept d'égalité entre les sexes, hors de toute référence aux différences liées au sexe, s'oppose simplement au concept d'inégalité entre les sexes, c'est-à-dire aux disparités des conditions de vie des femmes et des hommes. Il soutient le principe d'une totale participation des femmes et des hommes à la vie en société.
Depuis longtemps - et c'est encore souvent le cas - l'égalité des sexes a été définie en Europe comme le fait de fournir aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes, des droits égaux *de jure*, des opportunités égales, des conditions et des traitements égaux dans toutes les sphères de la vie et tous les domaines sociaux.
Nous reconnaissons cependant de nos jours qu'une égalité de droits (*de jure*) ne mène pas nécessairement à une égalité de fait (*de facto*). »

Équité

- S'il y a des inégalités parmi les citoyens, il ne peut pas y avoir de démocratie. A partir du moment où l'on veut promouvoir l'égalité dans un état ou sur un territoire, alors celui-ci va se doter de moyens de réduire les inégalités¹. Une culture de l'égalité.
- L'ÉQUITÉ
 - L'équité est un moyen indispensable de l'égalité¹.
 - « La notion d'équité part de l'idée qu'en égalité l'offre scolaire n'est pas homogène et que les élèves socialement différents ne sont pas dans des situations identiques. Il faut dès lors pratiquer l'équité, répartir les moyens pour favoriser les défavorisés... Le principe de l'égalité doit compenser l'inégalité des performances scolaires. L'égalité et l'équité ne s'opposent donc pas. L'équité est placée au service de l'égalité ». ²
- Attention la discrimination positive n'est-elle pas une discrimination?... La notion d'équité affaiblirait-elle la notion d'égalité?

1 Site « A quoi tu joues » : <http://a-quoi-joues-tu.egalitere.com/fr/glossaire/egalite.htm>

2 « Les défis coopératifs », éditions EP&S, 2011

Performance/compétition/Coopétition

Performance scolaire:

- « la prestation ou la performance, comme manifestation objective d'une recherche d'efficacité maximale dans une APS donnée. Elle donne sens à l'activité. Pour autant, elle ne saurait renvoyer à un modèle unique, « sportif », de la performance. En tout état de cause, elle ne peut se limiter à la seule référence athlétique, ce qui plaide pour engager un travail approfondi sur une conception élargie de la performance... La performance serait alors le signe d'une entrée en culture. »

Compétition:

- « Ce qui est en cause n'est pas la compétition en tant que telle c'est sa pratique généralisée et exclusive, la recherche de la domination à tout prix devient le credo du compétiteur. La compétition sportive sacralise une domination. » p17 Les défis coopétitifs. (Gagner n'est pas réussir)

Coopération:

- « Coopérer, c'est aider, coopérer, c'est s'entraider, coopérer, c'est travailler en groupe, coopérer, c'est rentrer dans des logiques tutorielles » Sylvain Connac – Réseau Canopé

Coopétition:

- une alternative pédagogique qui utilise les deux ressorts que sont la compétition et la coopération... Passer progressivement d'un défi que l'on lance à l'autre à un défi que l'on se lance à soi-même. L'adversaire est donc celui qui nous aide à progresser et non celui que l'on cherche simplement à vaincre. » p14 Les défis coopétitifs.

« Ce qu'il convient de promouvoir à l'école est avant tout la coopération (pas la compétition), le partenariat (pas l'adversité) afin d'intégrer les jeunes à un monde commun et civilisé. » p24 des défis coopétitifs

Ne pas éliminer la confrontation mais s'interroger sur le sens qu'elle peut prendre pour l'enfant. La confrontation permet d'apprendre.

Croiser durant sa scolarité toutes les formes de rapport à soi et aux autres

1 « Qu'est-ce qu'une performance scolaire en EPS? Revue Contre Pied <http://www.epsetsociete.fr/Qu-est-ce-qu-une-performance>

2 « Les défis coopétitifs », éditions EP&S, 2011

3 « Définition de la coopération à l'école » Sylvain Connac, Réseau Canopé <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/definition-de-la-cooperation-a-lecole.html>

La non-discrimination

- La discrimination est le fait de traiter de manière inégale et défavorable un individu en raison de sa race, sa couleur, son sexe, sa nationalité, sa langue, sa religion ou son origine sociale.

Il existe donc bien des formes de discrimination : la discrimination fille-garçon en est une¹.

- Les enfants ont le droit à la non-discrimination. Cela signifie que tous les enfants, sans exception, doivent jouir de leurs droits et aucun enfant ne doit souffrir de discrimination. Il doit être donné aux filles les mêmes opportunités qu'aux garçons.

Le sexisme par abstention

- **La sociologue Marie Duru-Bellat (2008) a mis en évidence le fait que l'on est souvent sexiste par abstention, c'est-à-dire sans s'en rendre compte. La société accorde une valeur différente au masculin et au féminin, aux hommes et aux femmes. Si l'on ne fait rien pour s'y opposer, on véhicule cette valeur différente par nos remarques et nos comportements.**