

Promouvoir la santé des élèves à l'école par les activités physiques et sportives : EPS et 30mnAPQ



Ce document permet de rendre lisible la démarche engagée par l'équipe éducative pour favoriser la pratique physique et sportive et participer à l'instauration d'un habitus de vie active afin d'envisager ensuite, collectivement, des évolutions/adaptations.

ETAT DES LIEUX

- 3h effectives EPS
- Moins de 3h d'EPS
- 30mn APQ non mises en place
- 30 mn APQ investies par quelques PE de l'équipe
- 30mnAPQ investies par l'ensemble de l'équipe pédagogique
- 30mnAPQ investies par l'ensemble de l'équipe éducative (avec périscolaire)
- Génération 2024
- Projets sportifs :
- USEP

Espaces utilisables/EPS/30mnAPQ

- Cours
- Autre espace propre à l'école
- Installations sportives à proximité
- Salles spécifiques proche de l'école

C1			PARCOURS DE L'ELEVE EN EPS Champs d'apprentissage	C2			C3		
PS	MS	GS		CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
			Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée						
		Natation	Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées Adapter ses déplacements à des environnement variés						
			Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressive ou artistique S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique						
			Collaborer, coopérer, s'opposer Conduire et maîtriser un affrontement collectif et/ou interindividuel						
			PROJETS SPORTIFS / Défis sportifs						

30mnAPQ	
Déplacements actifs :	Enseignements disciplinaires en mouvement :
Pauses actives :	Récréations actives
Périscolaire :	Autre :

REMARQUES

PERSPECTIVES



Promouvoir la santé des élèves à l'école par les activités physiques et sportives : EPS et 30mnAPQ

ENJEUX : bien-être et réussite des élèves, lutte contre la sédentarité

LEVIERS : donner du pouvoir d'agir aux élèves et personnels, investir tous les espaces pour favoriser la mise en mouvement des élèves, ...

Recommandations OMS pour les enfants de l'école élémentaire : une heure quotidienne d'activité physique à intensité forte ou modérée.

En France : dont au moins 30mn d'APQ à l'école

COMPLEMENTARITE

EPS

Discipline scolaire 108h annuelles soit 3h/semaine

Compétences du S4C à évaluer

Programmation autour de 4 champs d'apprentissage, chacun étant convoqué au moins deux fois en C2 et en C3

Séquence EPS

Apprentissage moteurs fondamentaux essentiels

Tenue adaptée

Intervenant extérieur – appli 1D

30mnAPQ

Dispositif

Objectif de dépense physique sans évaluation de compétence

A minima tous les jours où il n'y a pas d'EPS

Activité physique de loisirs avec choix des élèves

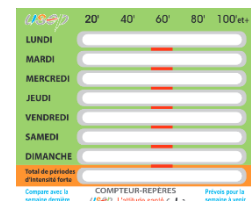
Tenue libre

Intervenant extérieur – appli 1D

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE et DE CITOYENNETE

Outils réflexifs pour les élèves C2 et C3

- Le compteur d'activité physique de l'USEP C2 et C3
- Les réglettes USEP C2 et C3



Repères développement psychomoteur de l'enfant :

Le corps perçu de 3 à 7 ans : les mouvements fondamentaux et les capacités perceptives sont à développer durant cette période. L'adulte a un rôle important dans ce passage de la sensation que l'action procure à la perception, il apporte le vocabulaire au moment où l'enfant vit les expériences sur les objets pour donner de la signification aux sensations. Cette étape existe aussi lorsque l'enfant est confronté à un apprentissage nouveau au-delà de cet âge. Un enfant de 6-8 ans apprend à coordonner 2 à 3 actions motrices de base. (**Jeux de coordination simple, de verbalisation des sensations et actions motrices à partir d'expériences corporelles variées**).

Le corps connu ou représenté de 7 à 12 ans : l'enfant passe d'une connaissance et d'une perception globales de son corps à une connaissance topologique des parties du corps. Cela lui permet d'inventer des gestes, anticiper un geste, exécuter des mouvements de plus en plus complexes, les planifier et les gérer dans l'espace. (**Jeux de coordination, force, vitesse, équilibre, souplesse, endurance**).

Cf : <https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/spip.php?article1498>
du 16/10/20 J. Brouleau

VIGILANCE

L'enfant n'est pas un adulte en miniature, les pratiques adultes axées sur des programmes d'entraînement de haute intensité qui mélangent musculation et endurance n'ont pas leur place à l'école (crossfit, tabada...).

Un regard critique doit être apporté aux ressources présentant de la « gesticulation » dans la salle de classe. **Au contraire, favoriser les pratiques corporelles de bien-être et favoriser la pratique d'APS en extérieur, créer les conditions pour permettre aux élèves de décider de leur propre AP en créant.**

Ressources PE pour l'EPS, 30mnAPQ, G24 et différentes événements rassemblées sur: [BLOG EPS17](#)

