

DISCIPLINE/ SUBJECT, STRAND UNIT	TITRE/ THEME (TITLE/THEMA)	NIVEAU (GRADE)	NOMBRE DE SEANCES UNIT PLAN
	Préparer les élèves pour une sortie vélo et effectuer la sortie en lien avec des compétences linguistique en anglais	CE-CM	6 séances mais qui peuvent être dédoublées <b>Séance 1</b> : Vérifier son vélo, I check my bike - <b>Bloc 1 du SRAV en EPS-</b> <b>Séance 2</b> : Apprendre à manier son vélo, Make friend with my bike - <b>Bloc 1 du SRAV en EPS (suite)</b> <b>Séance 3</b> : Se repérer sur une carte (anglais) - <b>Bloc 2 du SRAV en EPS</b> <b>Séance 4</b> : préparation de la sortie en extérieur - <b>Bloc 2 du SRAV en EPS (suite)</b> <b>Séance 5</b> : Construire le Savoir circuler en programmant les déplacements d'un robot <b>Séance 6</b> : Construire le Savoir rouler en milieu ouvert à la circulation routière (en EPS) - <b>Bloc 3 du SRAV en EPS</b>
<b>Objectifs :</b> (Curriculum objectives Learning objectives)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans le savoir rouler à vélo en développant des compétences langagières en LVE, anglais</li> <li>• Construire des repères de progressivité dans les apprentissages à vélo en favorisant le savoir-rouler à l'école (SRAV Blocs 1, 2 et 3: savoir pédaler, savoir circuler, savoir rouler à vélo) et en prenant en compte l'APER (attestation de première éducation à la route). Préparer les élèves au bloc 3 du SRAV et renforcer la sécurité lors des déplacements ouverts à la circulation.</li> <li>• Faire évoluer les représentations des robots et décrire le fonctionnement d'un robot en particulier : OZOBOT</li> <li>• Résoudre des problèmes avec des robots pédagogiques : découvrir la notion d'algorithme et programmer</li> </ul>		

	<p>LEXIQUE ET LOCUTIONS NECESSAIRES A UNE COMMUNICATION EN ANGLAIS ENTRE ELEVES (CLASSROOM LANGUAGE/ HOLISTIC LEARNING ), ENTRE L'ENSEIGNANT ET L'ELEVE (HORS APPRENTISSAGES CI-DESSUS) :</p>
<p><b>Matériel</b> (<i>equipment</i>)</p>	<p>Matériel EPS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matériel individuel enfants et adultes (casques, vélo, chasubles), tenue adaptée, eau</li> <li>- pour le parcours : kit de maniabilité (vélos, cônes, cordes, cerceaux, ...)</li> <li>- pour la piste de circulation routière : kit de sécurité routière (panneaux, plots, cordes...)</li> <li>- pour la sortie vélo : checklist PE, fiche de responsable de groupe, circuit, trousse secours, trousse réparation, sacs à dos de la classe ...</li> </ul> <p>Matériel pour l'anglais : Flashcards -Vidéo « I check my bike - Flashcards- enregistrement « audio bike » - script vidéo- fiche « own the bike »- fiche parcours maniabilité en anglais- jeu memory panneaux– carte de Londres- Carte Périgny jeu pairwork- fiche santé- fiche sac à dos-</p> <p>Matériel robotique : plusieurs Ozobot et fiches modifiables et imprimables  <a href="https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/Ca9fSTLyqaWgW55">https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/Ca9fSTLyqaWgW55</a></p>
<p><b>Ressources numériques, références ou autre :</b> (<i>Open Educational Resources, reference</i>)</p>	<p>Lien vers les documents : <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SXojNu0-aAMRyMSVgR1D75-u2PkCONUx?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1SXojNu0-aAMRyMSVgR1D75-u2PkCONUx?usp=share_link</a></p> <p>Document interactif vocabulaire : <a href="https://www.thinglink.com/scene/1357777013489795074">https://www.thinglink.com/scene/1357777013489795074</a></p> <p>Savoir rouler sur blog EPS 17 : <a href="http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/?paged=2&amp;cat=70540">http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/?paged=2&amp;cat=70540</a></p> <p>Savoir rouler à vélo site ministère des sports <a href="https://www.sports.gouv.fr/savoir-rouler-velo-609">https://www.sports.gouv.fr/savoir-rouler-velo-609</a></p> <p>Vidéo sur la localisation ( anglais ) : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50&amp;feature=emb_imp_woyt">https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50&amp;feature=emb_imp_woyt</a></p> <p>Vidéo culturelle découverte des monuments de Londres : <a href="https://languesvivantes.net/tel/index.php?rub=Episode&amp;e=1">https://languesvivantes.net/tel/index.php?rub=Episode&amp;e=1</a></p> <p>Ressources pour les séances avec le robot Ozobot :  <a href="https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/Ca9fSTLyqaWgW55">https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/Ca9fSTLyqaWgW55</a></p>

	<p>Références des situations proposées, ressources supplémentaires sur le site Primabord :  <a href="https://primabord.eduscol.education.fr/IMG/pdf/guide_ozobot_3.pdf">https://primabord.eduscol.education.fr/IMG/pdf/guide_ozobot_3.pdf</a>  <a href="http://www.ien-massy.ac-versailles.fr/2022/02/16/ozobot-passe-son-permis-velo">http://www.ien-massy.ac-versailles.fr/2022/02/16/ozobot-passe-son-permis-velo</a>          Pour en savoir plus sur la démarche de recherche : groupe de recherche <a href="#">APIC</a></p>
--	---

DEROULEMENT DE LA SEANCE (DEVELOPMENT, TIMING)		
SEANCE 1	Consignes, Rôle de l'enseignant	Remarques
(Warm-up ou autre activité de la séance)	<i>(Instructions, guided instruction, explanations, verbal scaffolding : repetition, paraphrasing, miming actions, building redundancy, switching between English and French)</i>	
<p><b>Dispositif</b> (<i>organisation : pair works, groups, whole-of-class activity, individual activity</i>) :</p> <p>.....</p> <p><b>Procédure pédagogique :</b> (<i>Instructional procédure, Learning styles : seeing, hearing, kinesthetic or tactile, Total Physical response.....</i>) :</p> <p>.....</p>	<p><b>Vérifier son vélo, I check my bike</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Expliquer l'objectif des séances : sortie en vélo et demander aux élèves leur pratique</li> <li>2- Grand groupe : Visionner <a href="#">la vidéo USEP</a> en anglais du savoir rouler et demander aux élèves de repérer quelques mots <a href="#">Script pour l'enseignant</a></li> <li>3- Faire le point avec eux sur les mots entendus reconnus ; sortir les <a href="#">flashcards</a> de ces mots au fur et à mesure</li> <li>4- Proposer un nouveau visionnage de la vidéo avec la consigne de repérer à l'écoute tous les mots déjà cités et d'autres si possible</li> <li>5- Mise en commun et ajouter les nouvelles flashcards des mots entendus-</li> <li>6- Jeux de flashcards pour mémoriser les mots</li> <li>7- Montrer le <a href="#">document interactif</a> du vocabulaire et faire répéter</li> </ol>	

DEROULEMENT DE LA SEANCE (DEVELOPMENT, TIMING)		
SEANCE 2	<b>Consignes, Rôle de l'enseignant</b> <i>(Instructions, guided instruction, explanations)</i>	<b>Remarques</b>
Dispositif ( <i>organisation</i> ) : .....  Procédure pédagogique : <i>(Instructional procedure, Learning styles : seeing, hearing, kinesthetic or tactile, Total Physical response.....)</i> : .....  Langue ( <i>language</i> ) : .....  Compétence disciplinaire : .....  Compétence linguistique : CO <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> POI <input type="checkbox"/> POC <input type="checkbox"/>	<p><b>Apprendre à manier son vélo, Make friend with my bike</b></p> <p><b>Matériel : individuel (vélo/casque) et éléments du kit de maniabilité</b></p> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir la vidéo « I check my bike »</li> <li>- Lire <u>la fiche de vérification en anglais</u> avec images</li> <li>- Montrer et expliquer le <u>parcours de maniabilité ( anglais)</u></li> </ul> <p><u>La fiche du parcours de maniabilité en français</u> est accessible si besoin</p> <p><b>En extérieur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire faire l'activité en binôme « I check my bike » avec les vélos en utilisant la fiche de vérification ( anglais ou français)</li> <li>- Faire vivre l'activité « <u>own the bike</u> ». L'enseignant donne les consignes sur la fiche.</li> <li>- Parcours de maniabilité : <u>Voir circuit</u> (en ajoutant à la fin une accélération avec une zone de freinage).</li> </ul> <p>Montrer le parcours en accompagnant un élève et en lui donnant les consignes en anglais.</p> <p>Les élèves se placent ensuite à différents endroits du parcours pour démarrer en même temps sans se gêner.</p> <p>Puis amener progressivement des complexifications ou adaptations en fonction des niveaux Ex situation n°1 : rouler dans l'entonnoir ou rouler sur une ligne ou rouler sur le pont usep ou... Cette séance peut bien sûr se dérouler en deux temps.</p>	<p style="text-align: center;">En EPS</p> <p>Il peut être utile de passer par plusieurs exercices du parcours isolément pour les plus jeunes afin de construire avec eux le parcours progressivement (mémorisation de ce qu'il y a à faire). Les élèves les plus en difficulté commencent en draisienne afin que le parcours soit accessible.</p> <p>De nombreuses séances sur cette base vont permettre aux élèves de progresser et valider tout ou partie, du bloc 1 du SRAV: savoir pédaler.</p>

DEROULEMENT DE LA SEANCE (DEVELOPMENT, TIMING)				
SEANCE 3	<b>Consignes, Rôle de l'enseignant</b> <i>(Instructions, guided instruction, explanations)</i>	<b>Remarques</b>		
<p>Dispositif (<i>organisation</i>) : .....</p> <p>Procédure pédagogique : <i>(Instructional procedure, Learning styles : seeing, hearing, kinesthetic or tactile, Total Physical response.....)</i> : .....</p> <p>Langue (<i>language</i>) : .....</p> <p>Compétence disciplinaire : .....</p> <p>Compétence linguistique : CO <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> POI <input type="checkbox"/> POC <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Se repérer sur une carte ( anglais)</b></p> <p><b>En classe :</b></p> <p>1- Visionner la vidéo suivante : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50&amp;feature=emb_imp_woyt">https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50&amp;feature=emb_imp_woyt</a> - 7 minutes</p> <p>Allemand <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mhnqzi4C70o&amp;ab_channel=AndreaThionville">https://www.youtube.com/watch?v=mhnqzi4C70o&amp;ab_channel=AndreaThionville</a></p> <p>2 Apprentissage du lexique concernant la direction : jeu de <a href="#">flashcards</a></p> <p>Consigne avant la vidéo : séparer en deux groupes, A et B</p> <p>A : lister les différents lieux</p> <p>B : lister les différentes actions pour se déplacer</p> <p>3 Mise en commun et écrire les listes sur feuille A3</p> <p>Réponses attendues</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">                 Hotel- bank- theater- hospital- pharmacy- bakery- park- museum- post office- cinema- restaurant- shopping mall- amusement park-             </td> <td style="padding: 5px;">                 Turn right- go straight ahead- at the corner- next to- cross- go past- not far- opposite the..- right on the corner- go two blocks along- walk up- intersection- crosswalk- roundabout             </td> </tr> </table> <p>Mots transparents : mettre en évidence la syllabe accentuée.</p>	Hotel- bank- theater- hospital- pharmacy- bakery- park- museum- post office- cinema- restaurant- shopping mall- amusement park-	Turn right- go straight ahead- at the corner- next to- cross- go past- not far- opposite the..- right on the corner- go two blocks along- walk up- intersection- crosswalk- roundabout	
Hotel- bank- theater- hospital- pharmacy- bakery- park- museum- post office- cinema- restaurant- shopping mall- amusement park-	Turn right- go straight ahead- at the corner- next to- cross- go past- not far- opposite the..- right on the corner- go two blocks along- walk up- intersection- crosswalk- roundabout			

#### 4 Jeu en binômes

But du jeu : trouver la localisation des lieux mentionnés sur la [carte](#) de son binôme. Outil utilisé : Géoportail.

Chaque binôme possède le même plan (en A3) avec un point de localisation 5 lieux mentionnés sur sa carte parmi les 10 (les lieux ne sont pas les mêmes pour chaque binôme). Le but sera de positionner les 5 autres lieux qui figurent sur la carte de son binôme en le questionnant sur le parcours qu'il doit effectuer pour arriver à chaque lieu.

Chaque binôme ne doit donc pas voir la feuille de l'autre.

Formulations possibles ( extraites de la vidéo et notées au tableau) :

Is there a ... around there ?

I need to find...can you help me ?

Do you mind telling me where the...is ?

Could you tell me where the...is ?

A	Hotel	Theater	Bank	Hospital	Pharmacy
B	Bakery	Park	Post office	Restaurant	Shopping mall

A interroge B sur un premier lieu à trouver et suit les indications pour positionner son pion et écrire sur sa carte le lieu trouvé.

Idem pour B

#### **Jeu culturel :**

Visionner la [vidéo sur Londres](#) extrait de Tom and Lily, puis retrouver les monuments sur le [plan de Londres](#). Montrer les activités proposées dans tom an Lily.

Montrer également [Playmaths](#) activité géométrique sur les solides en lien avec les monuments de Londres

SEANCE 4	<b>Consignes, Rôle de l'enseignant</b> <i>(Instructions, guided instruction, explanations)</i>	<b>Remarques</b>
<p>Dispositif (<i>organisation</i>) :</p> <p>.....</p> <p>Procédure pédagogique :  <i>(Instructional procedure, Learning styles : seeing, hearing, kinesthetic or tactile, Total Physical response.....)</i> :</p> <p>.....</p> <p>Langue (<i>language</i>) :</p> <p>.....</p> <p>Compétence disciplinaire :</p> <p>.....</p> <p>Compétence linguistique :</p> <p>CO <input type="checkbox"/></p> <p>CE <input type="checkbox"/></p> <p>POI <input type="checkbox"/></p> <p>POC <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Préparation de la sortie en extérieur :</b></p> <p><b>1- Connaître les panneaux de circulation :</b>  Présenter les différents panneaux et leur demander de les classer selon leur couleur, leur forme et leur catégorie : forbidden/ compulsory/ danger/ instruction.</p> <p>Puis proposer un jeu de memory en groupe : <b>Jeu de memory</b></p> <p><b>Construire le Savoir circuler en milieu fermé (en EPS)</b></p> <p><b>Matériel: individuel + piste de sécurité routière (panneaux, plots, cordes...), étiquettes de lieux</b></p> <p><b>Jeu de la ville:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner sur votre parcours des pancartes au sol indiquant un lieu particulier (école, collège, boulangerie, piscine, stade....). Positionner un parking à un endroit du circuit afin que les élèves puissent s'y rassembler et prendre connaissance des consignes.</li> <li>- Demander aux élèves de reconnaître le circuit et les panneaux positionnés à pied et les lieux signalés</li> <li>- Déplacement individuel à vélo avec deux consignes: respecter le code de la route et les autres usagers. Possibilité de diviser en deux la classe, piétons et cyclistes ou cyclistes et gendarmes/policiers qui vérifient le comportement des cyclistes au niveau du respect de la signalisation et des autres usagers.</li> <li>- Rouler à deux sur le circuit en respectant la distance entre les deux cyclistes. Changer les places dans le groupe.</li> </ul>	<p>Cet exercice permet aux élèves de visualiser les différents panneaux par la manipulation, ce qui facilite la prise d'informations lors des sorties.</p> <p>Il est nécessaire de faire un point systématique sur la traversée du rond-point ou d'autres intersections spécifiques.</p> <p>Questionner les élèves sur les différentes façons de communiquer avec les autres usagers (tendre le bras par exemple...).</p> <p>Quand les élèves roulent en groupe de 2 ou 3, observer le passage des intersections, sachant que le groupe ne doit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer deux lieux à rejoindre puis revenir au parking à chaque groupe de 2, puis une liste plus longue de 3, 4 ou 5 lieux. vérifier le respect de la signalisation, des autres et de la distance entre les cyclistes d'un même groupe. Vous avez préalablement préparé plusieurs étiquettes/listes afin que les groupes ne se suivent pas. Changer de place afin que chacun soit en tête ou au milieu ou en serre file (derrière).</li> <li>- Idem avec des groupes de 3 ou 4 cyclistes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2- Préparer le matériel de sortie</b></p> <p><u>Choisir son équipement</u> : cette activité se réalise en binôme, les élèves classent les vêtements utilisés en vélo et ceux utilisés pour la marche. On fait la synthèse en nommant les vêtements en anglais. Cette partie peut faire l'objet d'une séance décrochée sur les vêtements avec la formulation « I'm wearing »...</p> <p><u>Préparer le sac à dos</u> : Cette activité se réalise en binôme. Elle nécessite d'avoir appris le vocabulaire proposé sur les images avec des jeux ( type jeux de flashcards). Les images sont retournées en pile. Un élève retourne une carte et nomme l'objet. S'il pense qu'il est utile dans le sac à dos collectif pour la sortie, il le met dedans. Puis c'est le tour de l'autre élève. La synthèse en collectif ( en français) permet de faire le point sur le matériel à apporter pour la sécurité.</p> <p>Puis sortie en extérieur sur une autre séance.</p>	<p>pas être coupé en deux (anticipation des distances avant de s'engager) - le groupe est considéré comme "un bus". Cela nécessite d'être prêt à démarrer (pédale en l'air).</p> <p>Plusieurs séances sont nécessaires.</p> <p>Validation du Bloc 2 du SRAV: savoir circuler et de l'APER.</p>
--	--	--

DEROULEMENT DE LA SEANCE (DEVELOPMENT, TIMING)		
SEANCE 5 (PLUSIEURS SEANCES SERONT NECESSAIRES)	Consignes, Rôle de l'enseignant	Remarques
(Warm-up ou autre activité de la séance)	<i>(Instructions, guided instruction, explanations, verbal scaffolding : repetition, paraphrasing, miming actions, building redundancy, switching between English and French)</i>	
<p><b>Dispositif</b> (<i>organisation : pair works, groups, whole-of-class activity, individual activity</i>) :</p> <p>.....</p> <p><b>Procédure pédagogique :</b> (<i>Instructional procedure, Learning styles : seeing, hearing, kinesthetic or tactile, Total Physical response.....</i>) :</p> <p>.....</p>	<p><b>Préparer la sortie (au collègue) : Construire le Savoir circuler en programmant les déplacements d'un robot sur un plan en fonction des panneaux, et en développant des compétences langagières en LVE</b></p> <p><b>Etape 1 :</b> Découvrir le robot OZOBOT, ses éléments constitutifs et son fonctionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sans montrer Ozobot : qu'est-ce qu'un robot en général ?</li> <li>- Observer le robot et le décrire</li> <li>- Revenir sur la description en <b>LVE</b> (vocabulaire lié à l'objet technique)</li> <li>- Proposer différents parcours (lignes fermées / ouvertes, lignes noires / multicolores)</li> </ul> <p><b>Etape 2 :</b> Programmer le robot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que fait Ozobot lorsqu'il y a plusieurs chemins à une intersection ? Y a-t-il un ordre ? Faire le test 10 fois en notant à chaque fois la direction prise par Ozobot (collège, piscine ou marché) et comparer les résultats</li> <li>- Comment faire aller le robot où l'on veut ? (Comment communiquer avec Ozobot ? Que reconnaît Ozobot ? Grâce à quoi ?)</li> <li>- Chercher la signification des codes couleurs à partir des parcours vitesses et directions</li> <li>- Reprendre les instructions en <b>LVE</b> (vocabulaire lié aux déplacements, aux lieux et aux couleurs)</li> </ul>	<p>Le robot suit les lignes, reconnaît les couleurs, émet de la lumière (couleur en fonction ligne), peut changer de route à une intersection</p> <p>Document TBI à projeter : Il a 2 roues, « un cerveau » qui commande les roues et la lumière ; il a des capteurs en-dessous qui captent et envoient des informations au cerveau</p> <p>Comportement aléatoire</p> <p>Le programmer en lui donnant des instructions</p> <p>Le disque noir permet d'étalonner le robot</p> <p>Afficher les réponses : document TBI</p> <p>Revenir sur les instructions en LVE</p>

	<p><b>Etape 3</b> Comment placer les instructions ?</p> <p>Partir des questionnements des élèves et relancer si besoin (proche / loin de l'intersection ? Garde-t-il en mémoire si l'instruction est éloignée ? Doit-on répéter la même instruction à plusieurs intersections ou garde-t-il en mémoire le code d'une intersection à la suivante si aucun autre code n'a été donné ? A toutes les intersections suivantes ? Peut-on placer deux instructions à suivre ? Que se passe-t-il avec deux instructions de direction, par exemple « aller à gauche » et « tout droit » ? Si on donne une instruction de vitesse après une instruction de direction, le robot va-t-il « oublier » l'instruction de direction ? Deux instructions à suivre peuvent-elles être très proches ou doit-on les éloigner?</p> <p><b>Etape 4</b> - Revenir sur la définition du robot Réutiliser les mots employés aux différentes étapes : objet, capteurs, environnement, instructions, programmer, codage, mémoire ... Reprendre en <b>LVE</b></p> <p><b>Etape 5</b> – Défis code de la route Programmer le déplacement du robot sur les fiches défis : coder le déplacement pour aller au collègue (gommettes ou collage)</p> <p><b>Etape 6-</b> Coder les déplacements sur un parcours à réaliser <b>dans la cour</b> Reprendre des situations exploitées dans le jeu de la ville en extérieur. Demander aux élèves, par groupe, de coder un déplacement sans indiquer de lieu, qu'un autre groupe devra décoder et réaliser. Après une phase de recherche d'un système de codage commun, proposer par la suite les étiquettes de l'application « <b>Ozoblocky</b> » Niveau 1 ou 2 en fonction de la classe et se mettre d'accord sur la signification.</p>	<p>Ozobot obéit à une instruction donnée par le code couleur placé sur la ligne. Émettre des hypothèses, tester, communiquer et conclure</p> <p>Les documents sont modifiables pour être adaptés aux propositions des élèves</p> <p>Documents « Défis »</p> <p>Commandes Ozoblockly à imprimer</p> <p>Défis modifiables en fonction des parcours à imprimer</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur un plan reprenant le parcours de la cour</li> </ul> <p>Réaliser les défis pour programmer le déplacement du robot à partir de l'<b>application</b> Ozoblockly.</p> <p><b>Etape 7</b> – Programmer le déplacement de la sortie sur un plan</p> <p>Programmer le déplacement du robot sur le plan de la future sortie (utilisation de Géoportail pour imprimer le plan en couleur, faire tracer les lignes noires au feutre)</p>	<p>La programmation sur l'application peut être privilégiée au cycle 3.</p> <p>Personnaliser son plan à partir des documents modifiables</p> <p>Carte à partir de <a href="#">Géoportail</a></p>
--	---	--

SEANCE 6	Consignes, Rôle de l'enseignant (Instructions, guided instruction, explanations)	Remarques
<p>Dispositif (<i>organisation</i>) : .....</p> <p>Procédure pédagogique : (<i>Instructional procedure, Learning styles : seeing, hearing, kinesthetic or tactile, Total Physical response.....</i>) : .....</p>	<p><b>Construire le Savoir rouler en milieu ouvert à la circulation routière (en EPS)</b></p> <p><b>Matériel: individuel (casques, vélo, chasubles) + fiche checklist PE, fiche de responsable de groupe, circuit, trousse secours, trousse réparation, sacs à dos de la classe ...</b></p> <p>Sortie vélo - préalable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une reconnaissance du parcours par TOUS les adultes agréés participant est indispensable. Les élèves peuvent aussi reconnaître les premiers parcours à pied. Des photos des panneaux en situation sont</li> </ul>	<p>Seuls les CE2-CM1-CM2 circulent en milieu ouvert à la circulation routière (routes ET pistes cyclables) et seulement après avoir validé les blocs 1 et 2 du SRAV et l'APER cycle 2. (voir document articulation Programmes/SRAV/APER)</p> <p>Le taux d'encadrement renforcé est respecté.</p>

<p>Langue (<i>language</i>) : .....</p> <p>Compétence disciplinaire : .....</p> <p>Compétence linguistique :</p> <p>CO <input type="checkbox"/></p> <p>CE <input type="checkbox"/></p> <p>POI <input type="checkbox"/></p> <p>POC <input type="checkbox"/></p>	<p>prises avec études en classe (reconnaissance, organisation du groupe lors du passage de l'intersection en fonction des priorités....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des exercices sur le passage en groupe des points particuliers est réalisé en milieu fermé. exemple: s'arrêter à deux, à trois au stop....</li> </ul> <p>IMPORTANTANCE de la communication ("téléphone arabe") travaillée en amont. La place et le rôle des adultes du groupe sont connus des élèves.</p> <p>Sortie vélo - progression</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Trajet court et proche de l'école: réaliser une boucle autour de l'école en tournant systématiquement à droite.</li> <li>2- Trajet court et proche de l'école: réaliser une boucle autour de l'école en tournant systématiquement à gauche.</li> <li>3- Rejoindre un point présentant une situation spécifique (ex: un rond-point) puis revenir à l'école.</li> <li>4- Allonger la distance et les difficultés du parcours en ayant pris soin de présenter en classe les nouvelles situations spécifiques qui seront rencontrées.</li> </ol>	<p>Plusieurs séances seront nécessaires. Le nombre de kilomètres proposés et la difficulté du parcours sont progressifs.</p> <p>Chaque élève a une place dans le groupe et connaît son numéro. Les groupes sont constitué par le PE. (voir diaporama support à la formation).</p> <p>Validation du bloc 3 du SRAV, de l'APER cycle 3 et des attendus de fin de cycle des programmes.</p>
--	---	--