

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



académie
Poitiers



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente-Maritime



Session Informations + test – intervenants bénévoles VELO

Equipe EPS 17
Novembre 2021-



SOMMAIRE



- **AGREMENT** – Enjeux – Activité spécifique – Présentation - Procédure
- **ETRE ACCOMPAGNATEUR**
- **PRATIQUE DU VELO et APPRENTISSAGES** - Programmes, enjeux moteurs, éducation à la route, activités transversales
- **LA SORTIE VELO** – Organisation, réglementation et rôles de chacun
- **COMPLEMENTS** – Evènements, références, ressources

Bénévole = une personne qui agit en dehors de son cadre professionnel

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

académie
Poitiers 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente-Maritime



AGREMENT – devenir intervenant agréé pour l'activité Vélo

Enjeux – Activité spécifique –
Présentation - Procédure



ENJEUX de l'AGREMENT



CONTEXTE



Evolution réglementation éducation nationale

(BO d'octobre 2017 –
note de service IA-DASEN
juin 2018)



**VELO: mode de déplacement quotidien
et/ou randonnées plus exceptionnelles**

Plan « Savoir rouler à vélo »

Avril 2019



Accidentologie en Charente-Maritime



ACTIVITE A TAUX D'ENCADREMENT RENFORCE

■ Pour des raisons réglementaires lors des sorties, et de sécurité

■ « Ces taux constituent une exigence minimale d'encadrement. Toutefois, dans le respect de ces exigences, il revient à l'enseignant de définir le nombre d'encadrants nécessaires en tenant compte de l'âge des élèves, de leur pratique de l'activité et de l'activité concernée ».

Jusqu'à 24 é =

- Le maitre de la classe
- Un intervenant agréé

+ de 24 é =

- Idem
- + un autre intervenant agréé par tranche de 12 élèves supplémentaires

Recommandations
1 intervenant qualifié
ou agréé pour 6
élèves :



ETRE AGREE.E, c'est:

■ Une décision

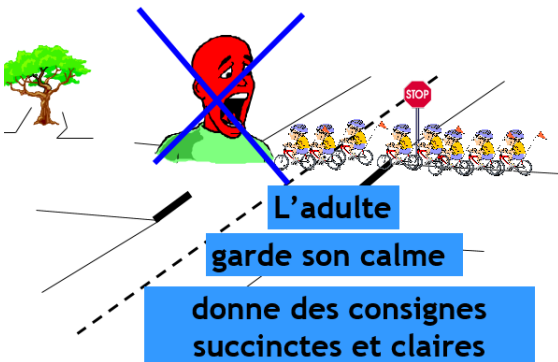
■ Un contrat avec l'enseignant et l'école (présence, collaboration)

■ Dispositions protectrices de l'état aux bénévoles agréés en terme de responsabilité civile

■ Une responsabilité

- Vous avez la responsabilité du groupe d'élève qui vous est confié.
- Vous assurez une surveillance active et permanente des élèves du groupe
- Vous animez les activités prévues selon les modalités fixées par l'enseignant
- Vous alertez l'enseignant en cas de difficulté

Vous respectez les principes de l'école de la république



PROCEDURE D'AGREMENT

■ Demande individuelle d'agrément

- Formulée chaque année

■ Session d'informations + test

- Valable 5 ans



■ Vérification de l'honorabilité

- Chaque année

17

=
AGREMENT
Education
Nationale

+
Autorisation
Directeur
Ecole

ANNEXE n°2 à la note « Intervenants extérieurs en EPS » du 20 juin 2018



Encadrement des activités physiques et sportives Dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Formulaire de demande d'agrément pour les intervenants bénévoles, agents non titulaires ou fonctionnaires agissant en dehors des missions prévues par leur statut particulier

Je soussigné(e), sollicite mon agrément en tant qu'intervenant extérieur pour apporter mon concours aux activités physiques et sportives au titre de l'année scolaire 2019/2020.
Je m'engage à respecter le règlement intérieur de l'école et des équipements fréquentés, ainsi que les modalités d'intervention fixées avec l'enseignant.
Je suis informé(e) que les personnels habilités de la DSDEN de la Charente Maritime interrogeront le casier judiciaire national (FIAISV) afin de s'assurer de mon honorabilité.

Civilité	Madame, Monsieur * (rayer la mention inutile)
Nom d'usage	
Nom de naissance, si différent du nom d'usage	
Prénom	
Date de naissance	.. / .. / ..
Ville de Naissance	
Code postal
Pays de naissance	
Adresse postale	
Téléphone	
Courriel@.....
Ecole(s) d'intervention	
Activité(s) concernée(s)	VELO
Diplômes, qualifications, certifications, ou test attestant de la compétence technique pour l'activité concernée (ex : session d'agrément natation)	Indiquer le diplôme et/ou la date de la session d'agrément lors de laquelle a été validée votre compétence (celle-ci est valable 3 ans) :

Signature du demandeur A Le	Déclaration du directeur académique des services de l'Éducation Nationale Honorabilité : OUI / NON / fichier invérifiable Compétence : OUI / NON (diplôme, qualification, certification ou test) Agrément Accordé / Refusé (motif) A Le
Visa du directeur d'école Le	

ETRE ACCOMPAGNATEUR

Savoir faire du vélo

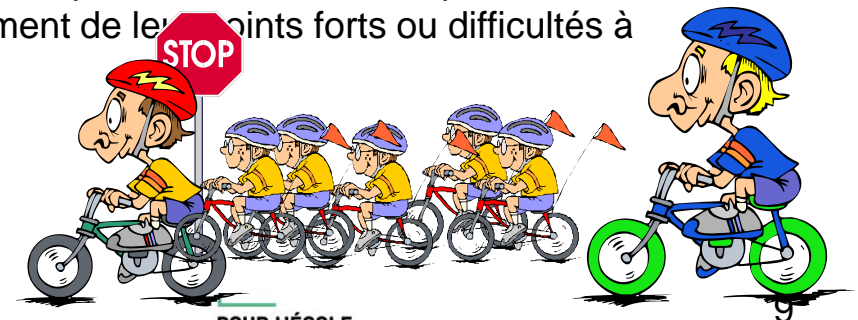
- Et connaître le code de la route pour assurer sa sécurité et celle du groupe d'élèves
- Etre conscient de sa forme physique et dire à l'enseignant si vous vous sentez capable de tenir facilement la distance du déplacement prévu
- S'assurer d'avoir un minimum de connaissances mécaniques (ex: remettre une chaîne suite à déraillement).

Demander à l'enseignant les informations indispensables au déroulement des sorties

- Le contenu de l'atelier et/ou le circuit, l'organisation générale, les règles fonctionnement mises en place par l'enseignant, les consignes générales données aux élèves

Connaitre les élèves

- Participer préalablement à une ou plusieurs séances avec l'enseignant avant la sortie.
- Avoir lors de la sortie une fiche récapitulative des noms et prénoms des élèves du groupe et éventuellement de leurs points forts ou difficultés à vélo.





ETRE ACCOMPAGNATEUR

Etre attentif

Etre rassurant

Anticiper

Serein

Conseiller

Encourager

Vos décisions non discutables



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

académie
Poitiers 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente-Maritime



Pratique du vélo et apprentissage

Programmes, enjeux moteurs,
éducation à la route, activités
transversales

LE PLAN VELO



Savoir pédaler

- Maîtriser les fondamentaux du vélo

Savoir circuler

- Découvrir la mobilité en milieu sécurisé

Savoir rouler à vélo

- Se déplacer en situation réelle

LES PROGRAMMES de l'école



Adapter ses déplacements à des environnements variés

- En milieu protégé CP-CE1
- En milieu ouvert en CE2, CM1 et CM2

Se préparer à l'APER

- Attestation de première éducation à la route – Cycles 1, 2 et 3.

Inclusion

Citoyenneté

Santé

AUTONOMIE



L'ACTIVITE DE L'ELEVE

Se repérer, prendre des informations



Choisir, décider

S'équilibrer, se propulser, piloter

Progresser pour devenir AUTONOME



17

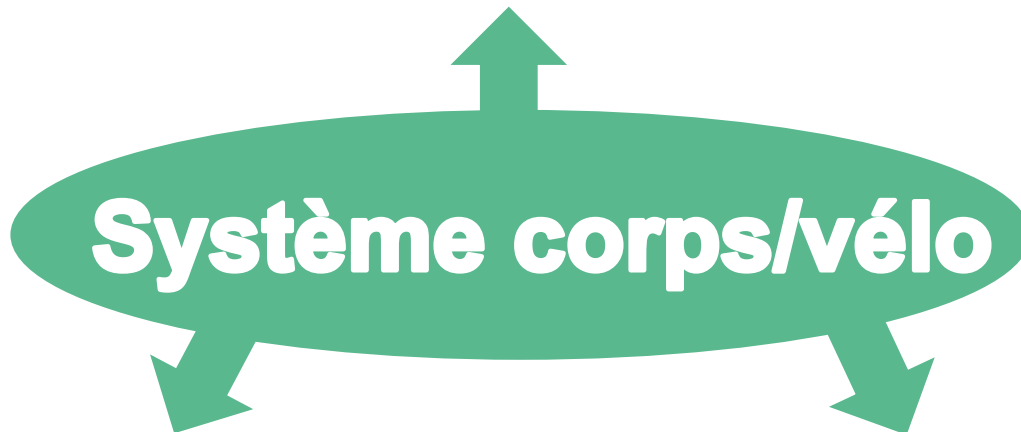


ENJEUX MOTEURS

- Regard
- Assise
- Centre de gravité

Gérer ses postures

S'équilibrer



Système corps/vélo

Se propulser

Gérer des rapports

- Energie
- Développement

■ Continuité des actions

Piloter

Gérer des liaisons

- Trajectoire
- Adhérence

■ Vitesse

17





La signalisation

Principaux panneaux

Règles de circulation



Généralités

 +  **INTERDIT**
 +  **DANGER**
 +  **OBLIGATOIRE**
 **INFORMATION**

Spécifiques au vélo




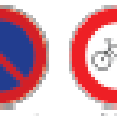

 **Circulation obligatoire**
 **Circulation autorisée**
 **Zone de rencontre**
 **Voies à sens opposés**
 **Voies réservées aux bus**
 **Attention à la circulation des vélos**

Intersections et priorités :






 **Carrefour à sens unique**
 **Carrefour à sens opposés**
 **Arrêt obligatoire**
 **Carrefour à sens giratoires**
 **Voies à sens opposés**
 **Obligation de tourner à gauche**
 **Obligation de tourner à droite**

Obligations :

Interdictions :

 **Interdiction de passage**
 **Interdiction de passage aux vélos**
 **Interdiction de passage aux véhicules motorisés**
 **Interdiction de passage aux piétons**
 **Interdiction de stationnement**
 **Interdiction de stationnement aux vélos**
 **Limitation de vitesse (maximum 50 km/h)**
 **Interdiction de stationnement**

Dangers :

 **Virage à gauche**
 **Danger de glissement**
 **Passage à niveau sans barrières**
 **Attention à la circulation des vélos**
 **Passage à sens opposés**
 **Autre danger (à compléter par un panneau)**

www.savoirroulervelo.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



académie
Poitiers 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente-Maritime



Une sortie vélo

Organisation et réglementation
Rôles de chacun



Avant le départ



Vérification de la tenue

- Casque ajusté pour tous les participants élèves et adultes
- Chasuble pour les adultes (à minima)
- Lacets attachés
- Sac à dos léger bien sanglé (si nécessaire)
- Attention aux écharpes
-

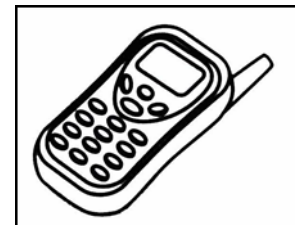


Vérification de l'état général du vélo et des éléments de sécurité (voir diapos n°30 et 38)

- Pneu, frein, guidon et potence, roues...
- Hauteur de la selle

Vérification du matériel de l'intervenant

- Liste d'élèves, circuit avec lieu de regroupement, fiche numéros et protocole d'urgence, téléphone, trousse de réparation, ...



ROLE DES ADULTES ET DES ELEVES

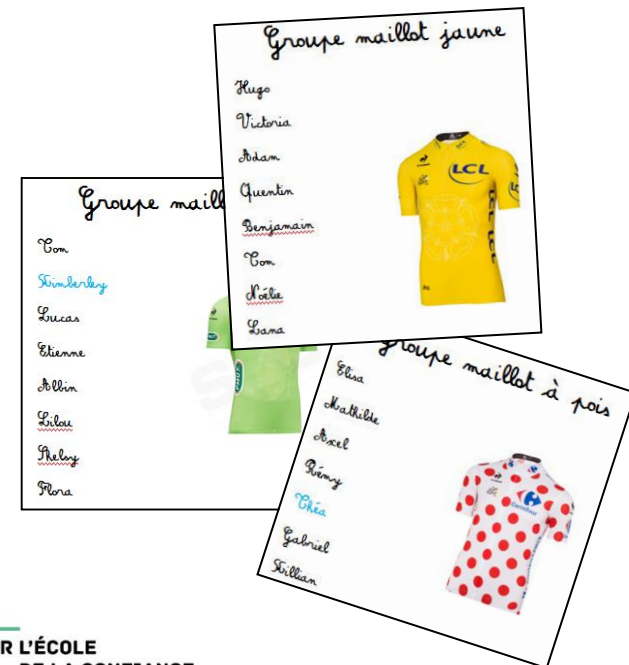
Places des adultes accompagnateurs (ou élève)

- L'adulte de tête est le régulateur du groupe. Il donnera le signal de départ et le tempo du groupe.
- L'adulte serre-file a un rôle d'informateur et souvent de soutien psychologique.
- Les voltigeurs (les autres adultes) peuvent se répartir en fonction des situations rencontrées : sécurité aux intersections, aux ronds-points.

Constitutions des groupes

- Par l'enseignant
- Nombre/Niveau
- Les places des élèves dans chaque groupe sont figées durant tout le trajet et peuvent être modifiées pendant les arrêts.

Arrêt: organiser l'ordre pour disposer les vélos dans De bonnes conditions pour pouvoir partir ou repartir facilement.



SECURITE

■ Entre les cyclistes d'un même groupe


1,5 à 2 mètres

■ Entre deux groupes de cyclistes

- 30 à 50 mètres en ville
- 70 à 100 mètres en dehors des agglomérations

■ Longueur des étapes

- Ages et ressources élèves
- Difficulté du parcours
- Conditions météo



Adaptations en fonction de la topographie du circuit

■ Voiture « Balai » ?

- Transport du matériel
- Rejoindre un groupe rapidement si incident
- « Saut de puce », pas derrière un groupe



EXEMPLES de CONSIGNES – prévenir et informer

« Prêts! Roulez! »



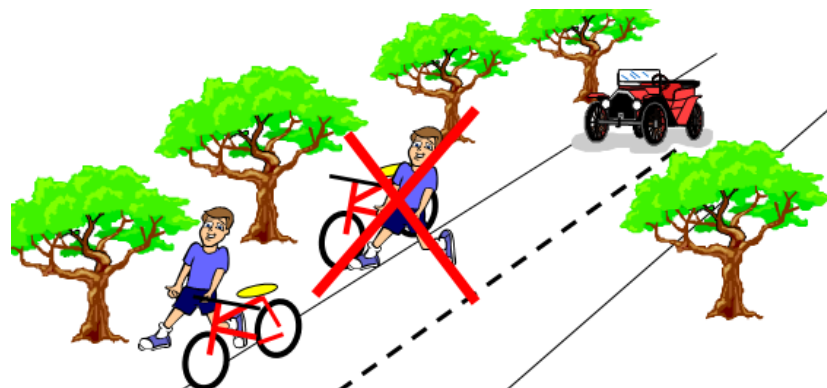
- Chaque groupe démarre dans l'ordre établi.

« Serrez! »

- Les enfants resserrent le groupe en se rapprochant.

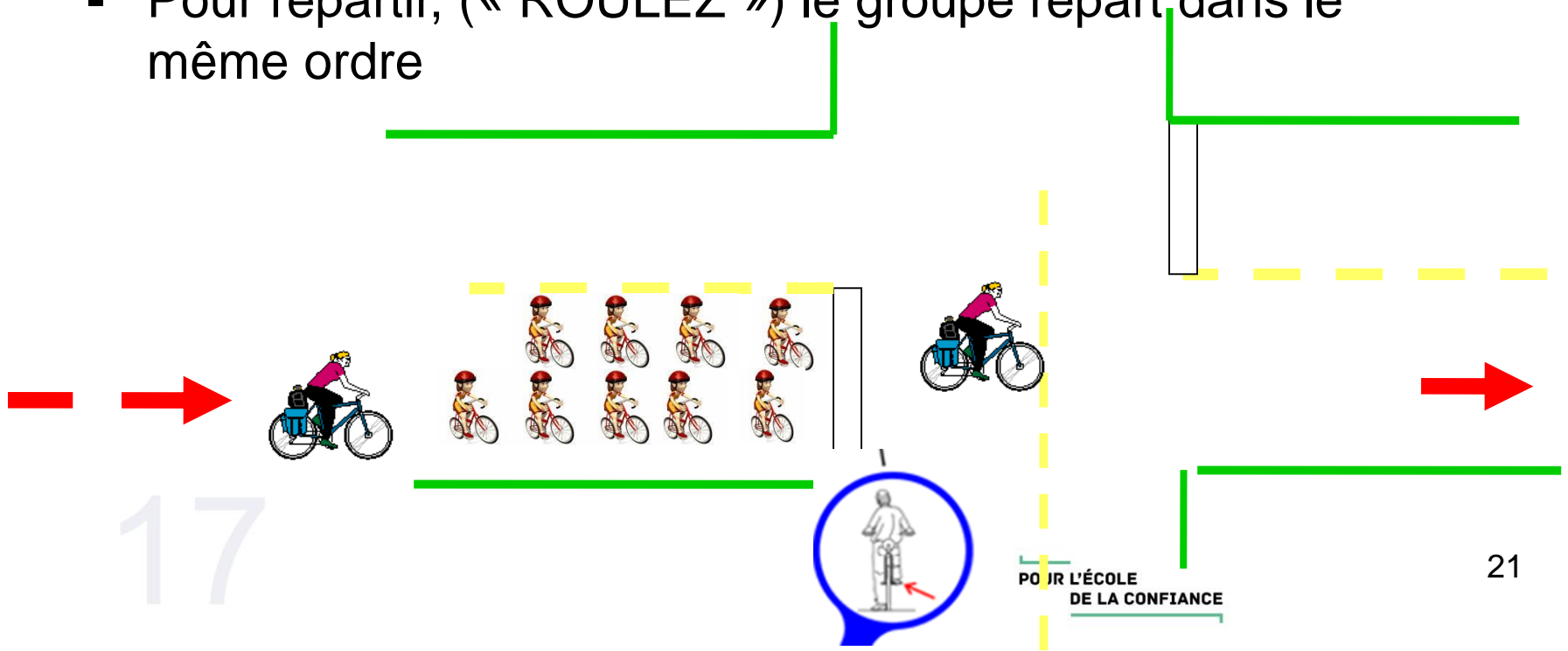
« Serrez à droite! »

- En aucun cas le groupe ne roule sur le bas côté.



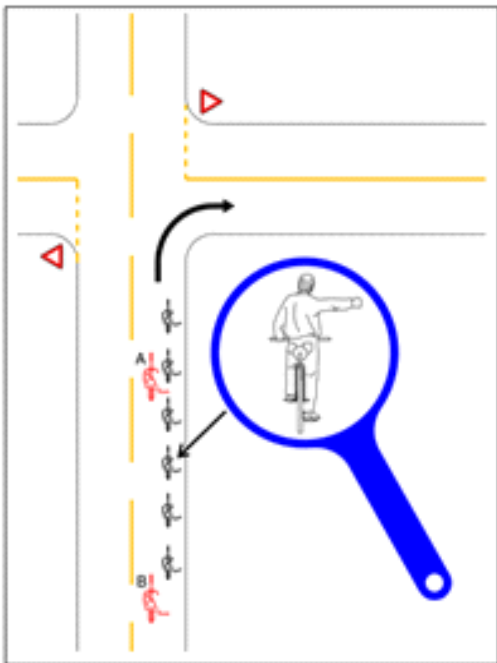
« On va s'arrêter ! », « A deux au stop! »

- Le groupe se range à deux vélos de front à l'arrêt pour réduire l'encombrement. L'accompagnateur de tête participera à la protection du groupe lors des traversées et carrefour.
- Pour repartir, (« ROULEZ ») le groupe repart dans le même ordre



« Droite! »

- Pour tourner à droite dans une intersection

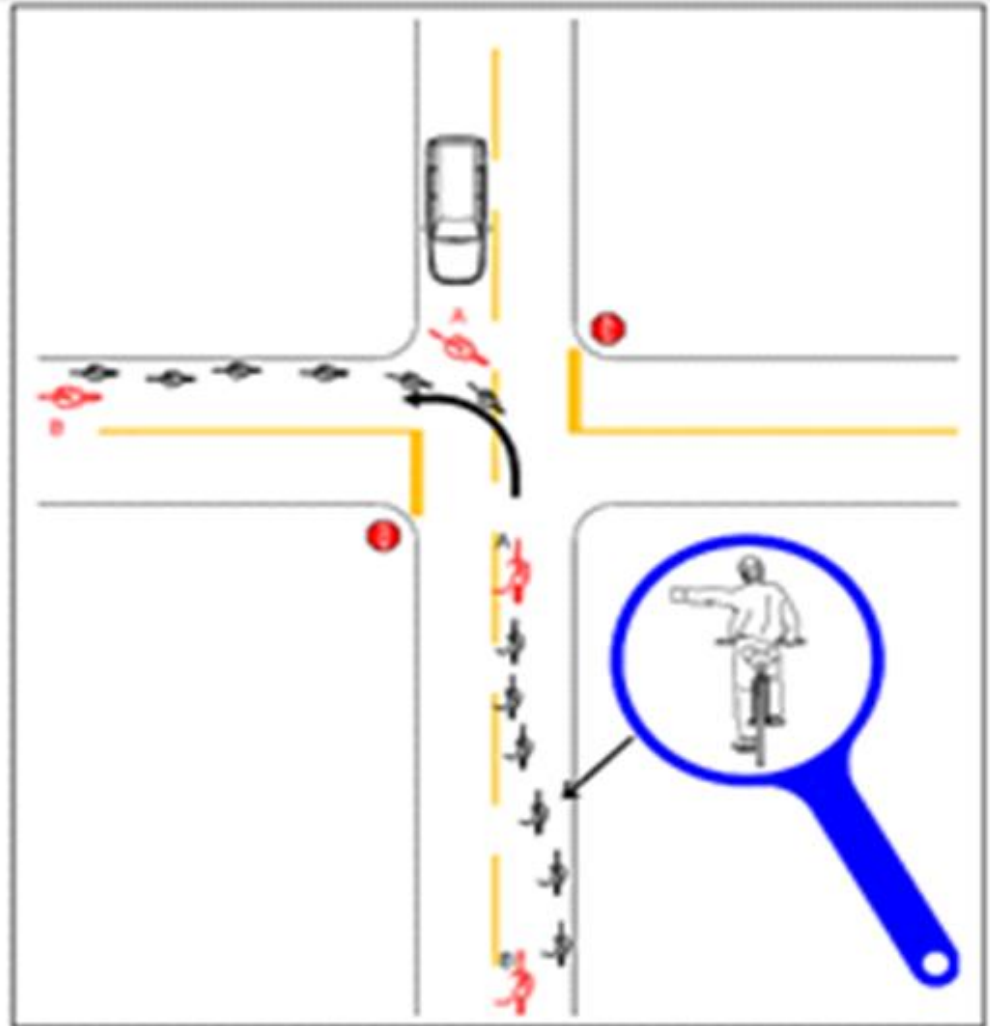


Signaler tout changement de direction en tendant le bras du côté de la direction choisie, quelques mètres avant de tourner.

10

« Milieu! »

- Pour tourner à gauche dans une intersection

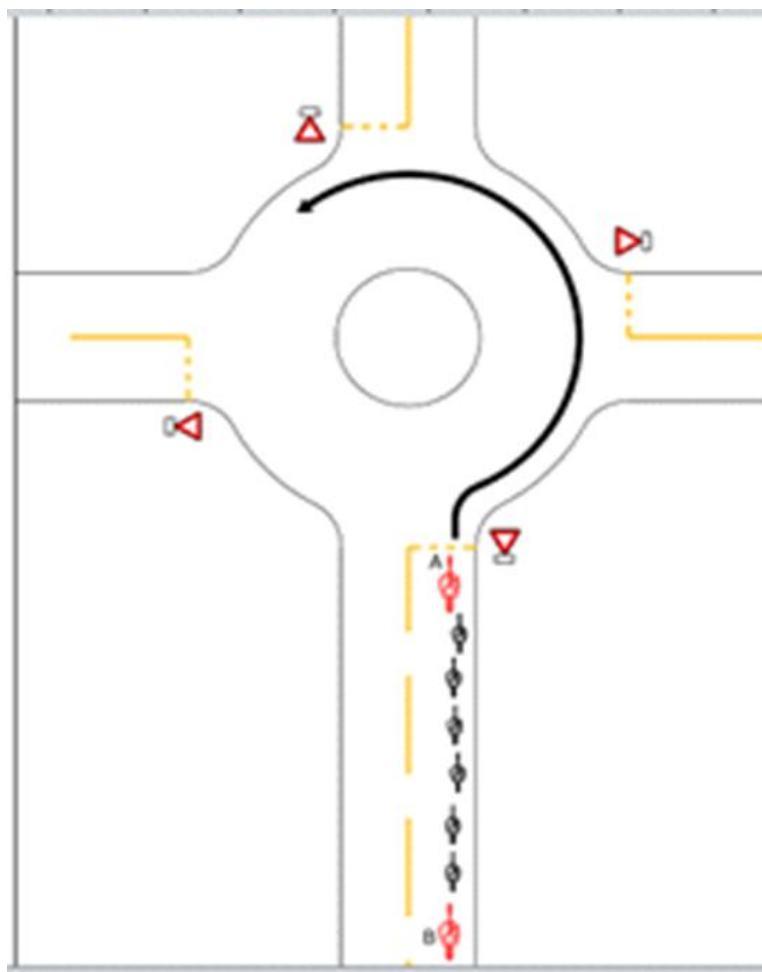




CAS DU GIRATOIRE

- Rester sur la droite dans le giratoire.
- Tendre le bras à gauche sur le giratoire puis à droite pour sortir du giratoire

« Rond point –
3^{ème} à droite ! »



REPERES AU NIVEAU DES CARREFOURS

- Les consignes données sont répétées par les enfants en cascade afin que tous puissent être informés (ex: à deux au stop).
- Les élèves s'arrêtent en ordre (exemple en respectant l'ordre de leur numéro) et repartent dans le même ordre.
- S'assurer que le petit groupe puisse traverser dans son entier.
- L'adulte ne bloque pas la route (interdit par la réglementation). Il reste positionné juste derrière la bande d'arrêt du stop pendant le passage du groupe. Il ne gêne pas la visibilité des élèves.
- Une fois le carrefour passé, l'adulte resté au stop peut remonter la file de son groupe s'il souhaite passer devant.



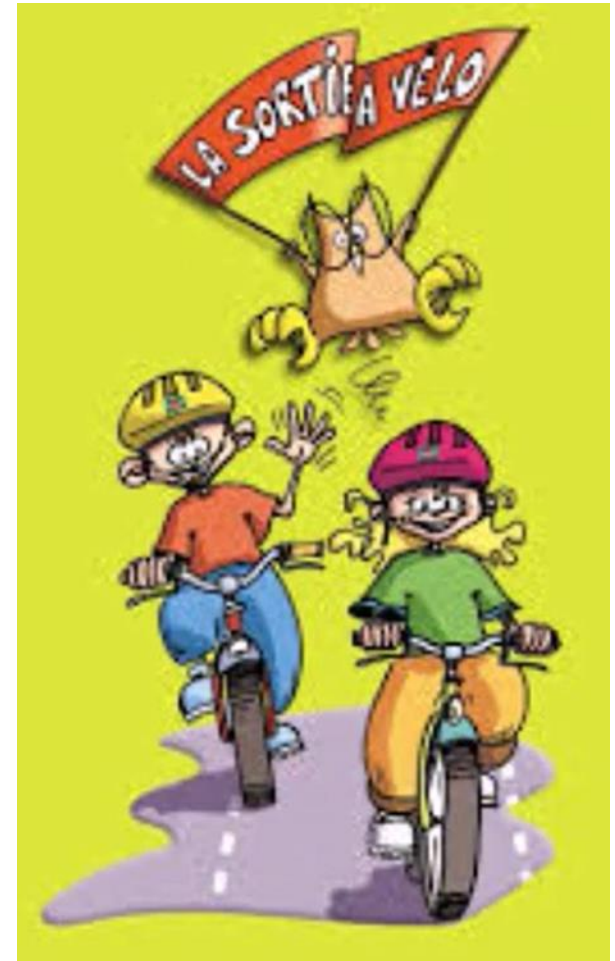
ILLUSTRATION VIDEO

- La vidéo « La sortie à vélo » présente deux temps: maniabilité et apprentissage à rouler en groupe.
- Cette vidéo date de 2003 et est commentée par le conseiller pédagogique en EPS pour mettre en évidence les évolutions: port du gilet, pas de blocage de la circulation.....
- Elle est support à la discussion.

Pour accéder à la vidéo à partir d'extraits

<https://charentemaritime.comite.usep.org/2021/05/12/11243/>

Pour obtenir la vidéo dans son entier, faire la demande au CPC EPS.



Réalisée par ED-EPS 64-
Prévention MAIF 64-USEP 64



QUESTIONS/REPONSES

- Aider un élève fatigué et le pousser ?
- Donner au groupe toutes les informations et consignes avant le départ ?
- Les élèves n'ont pas le même niveau, certains fatiguent ?
- Si je suis seul pour encadrer le groupe de 6 élèves ?
- Accepter qu'un élève monte dans la voiture « balai » ?

17

QUESTIONS/REPONSES

- Quelle conduite à tenir en cas d'accident/incident ?
- Quelle conduite à tenir en cas de problème matériel ?
- A partir du moment où le taux d'encadrement minimum est respecté, est-il possible que d'autres parents accompagnent en vélo un groupe ?
- ?

L'enseignant, votre référent

L'enseignant est votre seul référent

Nous avons pendant la session précisé des possibles et donné des repères

**Mais c'est bien l'enseignant
qui vous indiquera
les choix à opérer en fonction de la
préparation des élèves.**



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

académie
Poitiers 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente-Maritime



Vérification vélo + test

Vidéo

Fiche élève

Ressources USEP



VERIFICATION VELO



Je vérifie mon vélo



Vérification par 2 :

Enfant A: _____

Enfant B: _____

Si des cases ne sont pas cochées, je vais voir un adulte pour vérifier ensemble le vélo.

Pour m'aider, je peux regarder cette vidéo.



JE VÉRIFIE MON VÉLO

<https://vimeo.com/329798244>

Je m'équipe

Mon casque est bien positionné (1) (latière de chaque côté de l'oreille, pas en avant ou en arrière)

Mon casque est bien réglé

Mon casque est bien serré

Mon gilet fluorescent est mis pour être visible

	A	B
Mon casque est bien positionné (1) (latière de chaque côté de l'oreille, pas en avant ou en arrière)		
Mon casque est bien réglé		
Mon casque est bien serré		
Mon gilet fluorescent est mis pour être visible		

Je vérifie mon vélo

L'état général de mon vélo est bon: je me déplace en marchant à côté

Les catadioptres de mon vélo sont en place

Mon pneu avant est bien gonflé

Mon pneu arrière est bien gonflé

Mon frein avant fonctionne

Mon frein arrière fonctionne

Mes pédales tournent normalement

Ma roue arrière tourne normalement

Ma roue avant tourne normalement

Mon guidon est bien serré

Ma selle est à la bonne hauteur (mes pieds touchent le sol)

Ma selle est droite et bien serrée

Mon éclairage avant et arrière fonctionne

Ma sonnette fonctionne

	A	B
L'état général de mon vélo est bon: je me déplace en marchant à côté		
Les catadioptres de mon vélo sont en place		
Mon pneu avant est bien gonflé		
Mon pneu arrière est bien gonflé		
Mon frein avant fonctionne		
Mon frein arrière fonctionne		
Mes pédales tournent normalement		
Ma roue arrière tourne normalement		
Ma roue avant tourne normalement		
Mon guidon est bien serré		
Ma selle est à la bonne hauteur (mes pieds touchent le sol)		
Ma selle est droite et bien serrée		
Mon éclairage avant et arrière fonctionne		
Ma sonnette fonctionne		

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

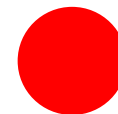
académie
Poitiers 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente-Maritime



Compléments

Pour aller plus loin si nécessaire,
en fonction des questions
Evènements, références,
ressources

LES PROGRAMMES

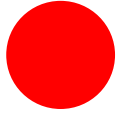


1. Le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes de l'EPS



5 domaines SCCCC					
	Des langages pour penser et communiquer	Les méthodes et outils pour apprendre	La formation de la personne et du citoyen	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Les représentations du monde et de l'activité humaine
4 Finalités EPS	5 compétences du socle en EPS en C3 (détail présenté dans les programmes)				
Former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	S'approprier une culture physique sportive et artistique d'éducation artistique et culturelle.
Recherche de bien-être et souci de leur santé.	Parcours de formation constitué de 4 champs d'apprentissage complémentaires en <u>EPS</u> (en lien avec les attendus de fin de cycle)				
Inclusion, dans la classe.	<ul style="list-style-type: none"> → Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée → Adapter ses déplacements à des environnements variés → S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique → Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuel 				
Plaisir de la pratique sportive.	<div style="text-align: right;"> Vélo </div>				

LES PROGRAMMES – ATTENDUS DE FIN DE CYCLE



CYCLE 2

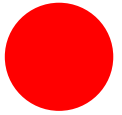
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Cycle 3

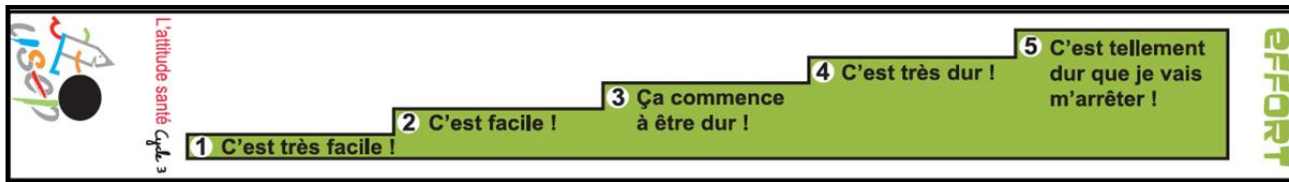
- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

Une séquence d'apprentissage
Vélo = minimum 10 à 12 heures de
pratique

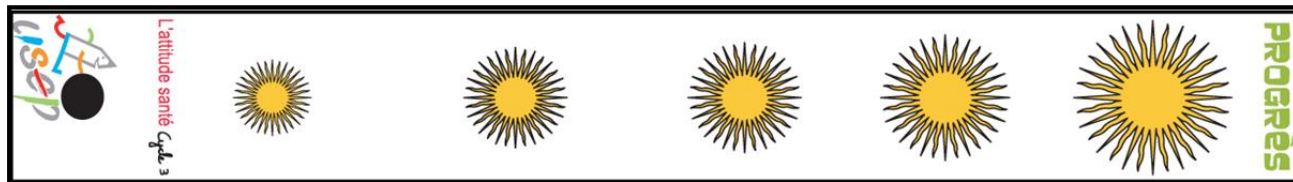
Les ressentis de l'élève pour ajuster son projet à vélo



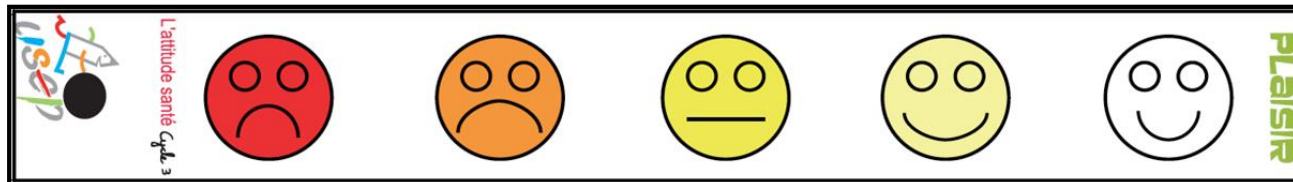
- Pour appréhender et valoriser l'effort



- Pour repérer ses progrès, renforcer son estime de soi



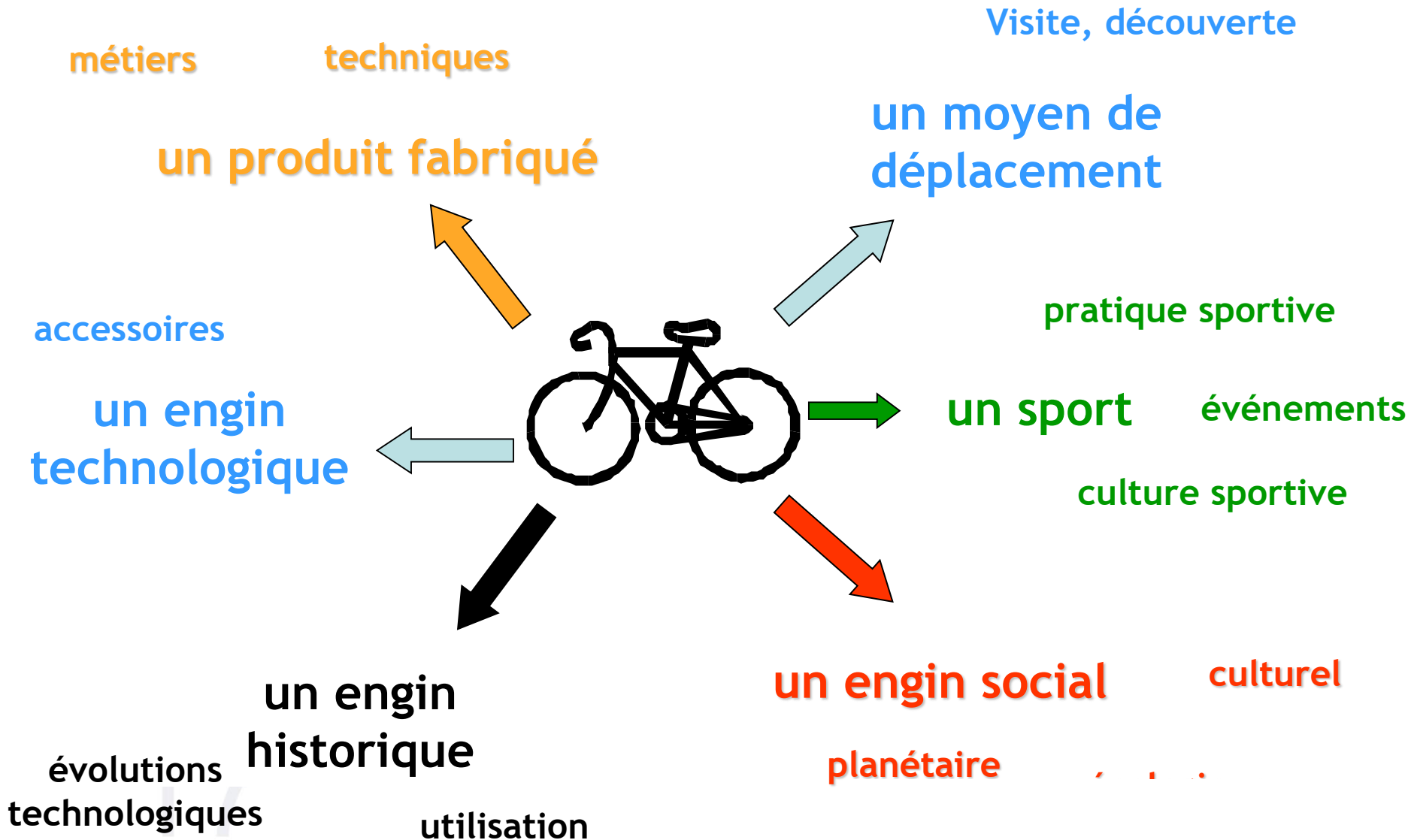
- Tout en gardant le plaisir de pratiquer



Chaque enfant affine et construit ses projets sportifs 35



PREPARATION DES ELEVES ET APPRENTISSAGES



LE VÉLO

3

LES ROUES
Vérifier le serrage des moyeux (blocage rapide). La pression des pneus doit être contrôlée systématiquement (en VTT entre 3 et 4 bars - route 6 ou 7 bars).

4

LE DÉRAILLEUR
L'indexation permet un changement précis. Le changement de vitesse doit permettre le passage de tous les plateaux (déailleurs AV) et de tous les pignons de la roue libre (déailleurs AR).

2

LA SELLE
Le serrage de la tige par blocage rapide ne nécessite pas d'outil.

5

LE PÉDALIER
ne présente pas de jeu et tourne librement.

1

LE CADRE
est la pièce maîtresse du vélo. Sa taille et sa géométrie influent sur la position. Le tube supérieur est incliné vers l'arrière pour faciliter l'enjambement.

6

LES PÉDALES
La largeur suffisante pour un bon appui du pied.

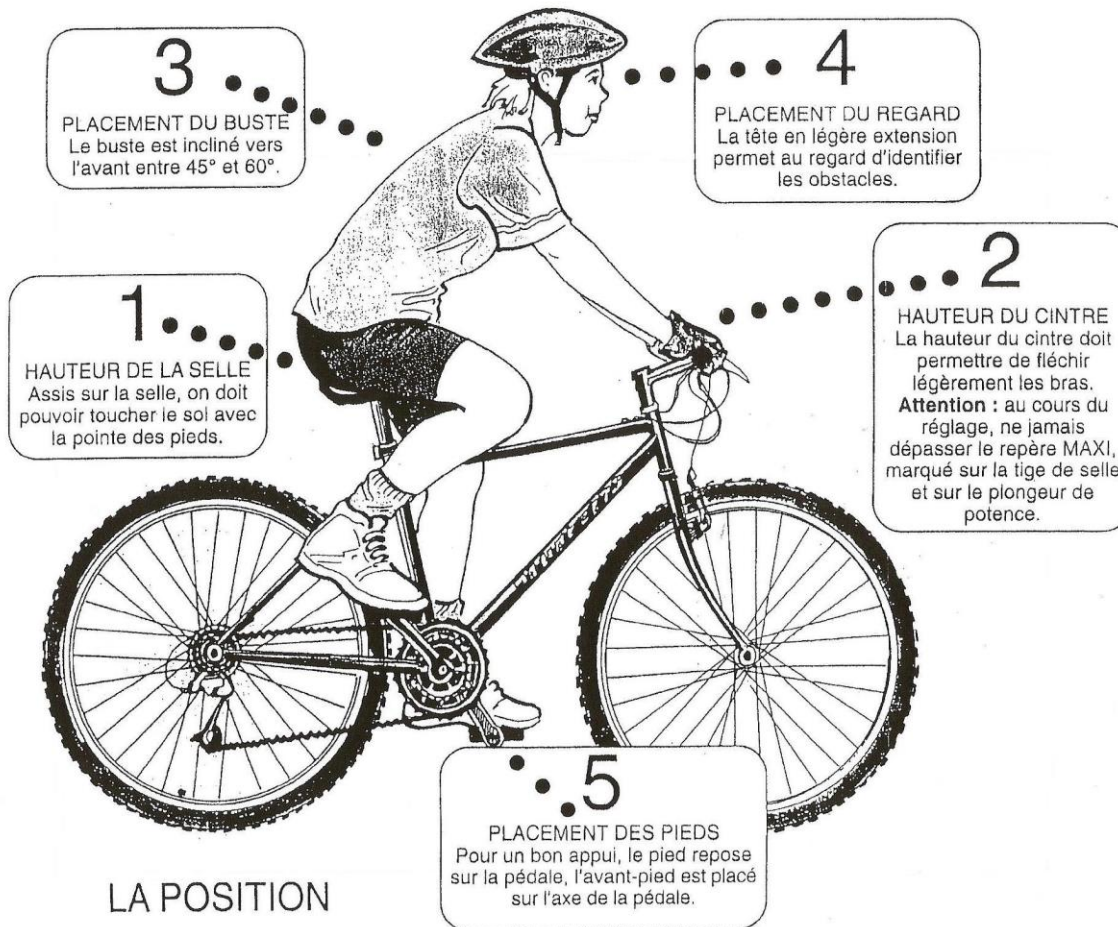
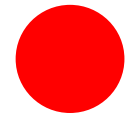
8

LE GUIDON
La potence doit être parfaitement serrée et se situer dans l'axe de la roue. Penser à vérifier le serrage du cintre sur la potence.

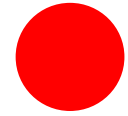
7

LES FREINS
L'enfant doit pouvoir attraper facilement la poignée (adaptée aux petites mains) pour freiner sans effort. En serrant la poignée, la roue doit se bloquer. Sinon retendre le câble.

Equipements et réglage



EVENEMENTS



■ La semaine de la marche et du vélo – chaque année en mai



■ Le P'tit Tour USEP – chaque année en mai/juin



P'TIT TOUR USEP

25^{ème} édition - 2021



Objectifs

- Favoriser l'apprentissage de la bicyclette dès le plus jeune âge.
- S'engager dans le dispositif du Savoir Rouler à Vélo.
- Sensibiliser aux mobilités actives, citoyennes, à pied ou à vélo.
- Développer l'éducation à la sécurité routière.



17

REFERENCES

- Circulaire juillet 1992 relative aux intervenants extérieurs
 - BOEN n°7 spécial de 1999 relatif aux sorties scolaires
 - Circulaire interministérielle octobre 2017 relative aux intervenants extérieurs en EPS
 - Note de service IA-DASEN du 27 Aout 2019 « Participation des intervenants bénévoles pour l'encadrement renforcé de l'activité cyclisme lors des sorties scolaires sur la voie publique »
-
- Plan vélo et mobilités actives
 - Savoir rouler à vélo – lancement avril 2019
https://eduscol.education.fr/education-securite-routiere/spip.php?page=article&id_article=447



RESSOURCES

■ Parcours et pistes cyclables en Charente-Maritime

<https://la.charente-maritime.fr/randonnees/velo>

■ Semaine du vélo

<http://eduscol.education.fr/semaine-du-velo/spip.php?rubrique16>

■ Plan vélo – Savoir rouler à vélo

<http://sports.gouv.fr/savoirroulervelo/article/kitpedagogique#livretpedagogique>

■ Le P'tit Tour USEP

<https://usep.org/index.php/2018/02/05/le-ptit-tour-usep-2018/>

■ Le projet pédagogique 17 comprenant des situations pédagogiques C1-C2-C3 pour progresser à vélo et des jeux pour apprendre – Blog EP17

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/epsecoles17/files/2021/10/PROJET-PEDAGOGIQUE-VELO-V4.pdf>



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

académie
Poitiers 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Charente-Maritime

