

# Parcours commémoratif sur l'abolition de l'esclavage

## Objectifs

Amener les élèves à :

- Observer et décrire des éléments patrimoniaux (architecture, statue...)
- Comprendre leurs origines, leurs significations et leurs fonctions
- Relier les éléments patrimoniaux au passé commercial de la ville de La Rochelle

## Proposition de démarche pour engager les élèves dans le projet « Enquête d'histoire à La Rochelle - commerce triangulaire »

### 1. Expliciter le projet et faire émerger les représentations premières des élèves

Questionner les élèves pour les amener à chercher et à comprendre ce qui est demandé :

- *Qu'est-ce que l'esclavage ?*
- *Pourquoi à La Rochelle ?*
- ...

Noter les réponses spontanées, ces dernières seront validées et/ou corrigées grâce aux recherches menées ultérieurement. En l'absence de réponses, effectuer directement les recherches.

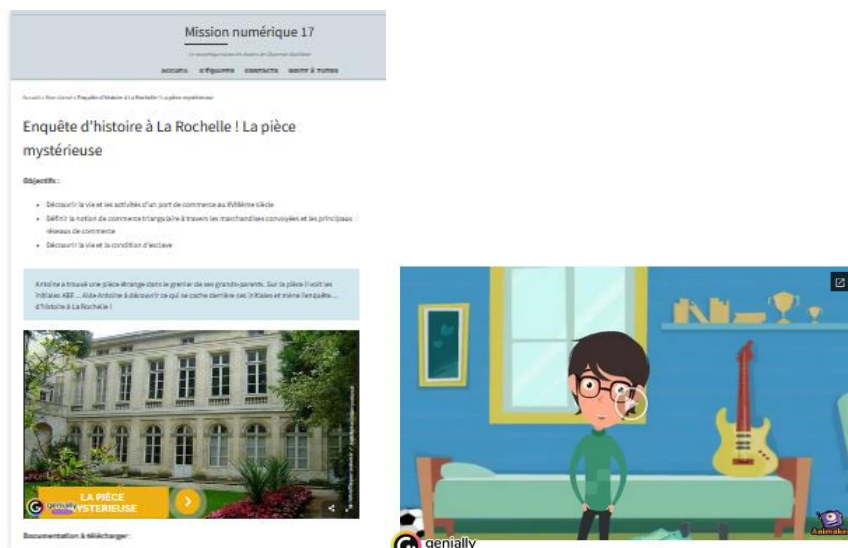
### 2. Approfondir, enrichir les connaissances et développer la réflexion

Chercher et noter des informations, en utilisant des outils et moyens pédagogiques divers : *dictionnaire(s), livres d'histoire, fiche donnée par l'enseignant, sites Internet... revenir sur les réponses premières pour validation et correction.*

## Ressources pour les enseignants :

[Documentation](#) pour une visite du Musée du Nouveau Monde

[Escape Game](#) en ligne avec ressources et repères historiques dans la documentation enseignant



Un escape game « enquête d'histoire à La Rochelle ! La pièce mystérieuse »

### 3. Sur les traces de notre passé - enquête d'histoire à La Rochelle

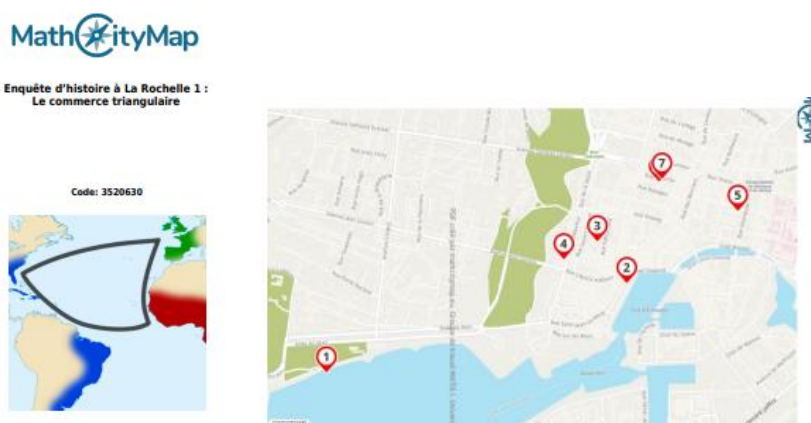
#### → Avant la sortie sur le terrain

- Localiser le parcours (lien repérage dans l'espace - lecture de carte)
- Préparer la sortie : télécharger l'application et le parcours sur la tablette plus papier crayon ou impression papier total

→ **Lors de la sortie**, le parcours vise à guider l'observation et à éveiller le regard afin de susciter des questionnements : repérer des éléments significatifs de l'architecture, identifier des personnages emblématiques de cette période, observer des détails dans les sculptures...

#### Plusieurs modalités :

- Parcours interactif sur [MathCityMap](#) code 3520630 (voir le [guide d'installation](#) de l'application), éléments de correction à [télécharger](#)  
Une fois le quizz validé, les élèves devront cliquer sur "éléments de réponse" pour accéder à des informations complémentaires
- Parcours papier (les éléments de réponses seront donnés par l'enseignant) à [télécharger](#)



*Parcours guidé dans les rues de la Rochelle*

#### → Retour en classe - Synthétiser les éléments récoltés :

Projeter et exploiter les photos prises lors de la sortie :

- Placer les personnages sur une frise chronologique, identifier leur rôle et actions
- Comparer les façades des différents hôtels particuliers
- Identifier des personnages sur une œuvre et la symbolique : traite / commerce / résistance

### 4. Participer à la commémoration

Prendre contact avec la mairie pour participer à la commémoration

Photographier chacune des étapes de la cérémonie ou prendre une vidéo de la cérémonie (par les élèves eux-mêmes ou par quelqu'un de présent ?).