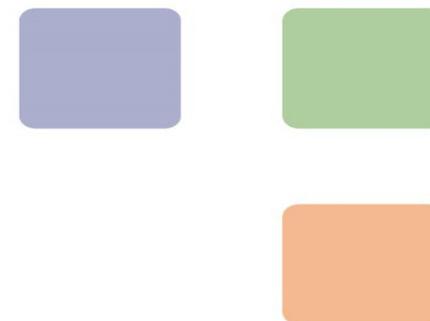


PROJET D'ECOLE

2018 - 2021



Ecoles maternelle et élémentaire Pierre JONCHERY

N° RNE : 0170500B et 0170894E

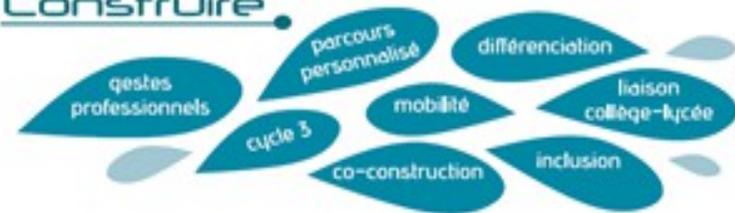
Commune : Châtelailon-Plage

Secteur(s) de collège(s) dont relève l'école : André MALRAUX, Châtelailon-Plage

Circonscription de La Rochelle-Sud



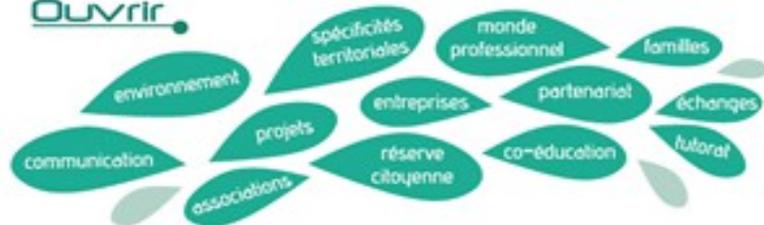
Construire



Accompagner



Ouvrir



Former



Etat des lieux

2014 – 2018 PROJET D'ECOLE	1. Bilan : réussites et objectifs atteints au regard du projet d'école 2014-2018	<p style="text-align: center;">Ecole maternelle Jonchery</p> <ul style="list-style-type: none">- Axe 1 : Des progrès dans l'acquisition du vocabulaire ; une meilleure compréhension des contes et histoires ; amélioration des compétences numériques.- Axe 2 : La rentrée échelonnée a permis une adaptation progressive des élèves à la vie de l'école et de la classe.- Axe 3 : Renforcement des échanges et projets maternelle / CP. <p style="text-align: center;">Ecole élémentaire Jonchery</p> <ul style="list-style-type: none">- Axe 1 : Résultats satisfaisants des élèves à la fin de leur scolarité élémentaire (bilans d'évaluation trimestriels envoyés par le collège, résultats aux évaluations nationales de CP et 6ème). Nécessité de poursuivre les efforts engagés pour aller vers une autonomie accompagnée et maîtrisée.- Axe 2 : Les ateliers et projets mis en œuvre dans le domaine de la lecture et de sa compréhension portent leurs fruits (résultats aux évaluations nationales de 6ème).- Axe 3 : Renforcement des échanges et projets maternelle / CP et CM / 6ème (nouveau cycle 3, dans le cadre des conseils école-collège notamment ou des rencontres en situation de classe entre les enseignants de l'école et du collège (français, mathématiques).
-------------------------------	---	---

2018 – 2021 PROJET D'ECOLE	<p>2. Analyse synthétique de données issues d'indicateurs choisis (cf. annexe 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La synthèse des acquis scolaires à la fin du cycle 1 met en évidence une faiblesse dans le domaine de la découverte de l'écrit « relations entre l'oral et l'écrit » (50 % des élèves sont en voie de réussite, 50 % réussissent souvent). - Les résultats aux évaluations de début de CP sont bons puisqu'ils montrent dans les domaines de compétences évaluées des scores supérieurs à ceux de la circonscription. Néanmoins, on note un déficit de près de 10 points en compréhension (« Dégager le thème d'un texte entendu / Comprendre un message oral et répondre de façon pertinente »). - Les résultats aux évaluations de début de 6ème sont bons même s'il n'est pas à ce stade possible d'établir de comparaison avec les résultats nationaux ou de circonscription (non disponibles).
	<p>3. Priorités pour lesquelles il est nécessaire de mobiliser l'équipe pédagogique (<i>objectifs à reconduire...</i>)</p>	<p>La maîtrise du langage oral et de la lecture (dans sa dimension « compréhension ») sur toute la scolarité primaire semble être le point déterminant qui conditionne la réussite scolaire. Il importe d'engager une réflexion d'ensemble spécifique sur les huit premières années de la scolarité (voir R. GOIGOUX, professeur des Universités, spécialiste de l'apprentissage de la lecture, auteur de l'étude de référence « Lire et écrire »).</p>

AMBITION 1 : CONSTRUIRE des apprentissages durables

Objectif décliné du projet académique : **Répondre aux attendus de chaque cycle en portant une attention particulière aux apprentissages des fondamentaux**

<p style="text-align: center;">1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - NÉCESSITÉ D'ACCENTUER LE TRAVAIL AUTOUR DE LA COMPRÉHENSION (ORALE ET ÉCRITE) 	<p style="text-align: center;">4. Mise en œuvre pédagogique des objectifs opérationnels</p> <p style="text-align: center;"><i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <p>1- Ateliers de langage avec supports spécifiques et diversifiés en situation de classe ou en APC (cycle 1 et 2) et débats réglés (cycle 3)</p> <p>2- Rallye-lecture du CP eu CM2 (cycles 2 et 3) : durée de 6 semaines par an au cours desquelles chaque élève aura pour objectif de lire 12 livres ou albums</p> <p>3- Ateliers de lecture par types de texte adaptés au niveau de chaque élève (cycles2 et 3)</p> <p>4- Projets théâtre ou de comédie musicale : Oraliser des albums sous forme de saynètes (cycle 1) ; Lecture, mise en scène d'œuvres littéraires et représentation sur scène et en public à la fin de l'année (cycles 2 et 3, alternativement une année sur deux)</p>
<p style="text-align: center;">2. Domaines</p> <p style="text-align: center;"><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - langage oral - lecture et compréhension de l'écrit 	<p style="text-align: center;">5. Indicateurs retenus pour l'évaluation (<i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i>)</p> <p>1- bilans de classe, de fin de cycle, évaluations nationales</p> <p>2- % de réussite en compréhension de lecture, atteinte des objectifs par rapport au nombre de livres lus</p> <p>3- Évaluation continue sur la compréhension des supports lus</p> <p>4- Représentation devant un public (classe, parents, ...)</p> <p>> Développement du goût de la lecture : dépassement de l'objectif minimum au rallye-lecture, présentation spontanée d'un livre à la classe, lecture autonome lorsque le travail de classe est fini</p>
<p style="text-align: center;">3. Objectifs opérationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre les messages oraux ou des textes lus par un adulte (cycles 1 et 2) - Participer à des échanges dans des situations diversifiées (cycles 2 et 3) - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu (cycle 3) - Comprendre un texte (cycle 2) - Pratiquer différentes formes de lecture (cycle 2) - Comprendre tous types de textes, documents, images et les interpréter (cycle 3) 	

AMBITION 4 : FORMER, besoins de formation repérés : Diversification des usages du TBI

Objectif décliné du projet académique : Développer les liaisons inter-degrés et inter-cycles

<p>1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIFFÉRENCES DE PRATIQUES 	<p>4. Mise en œuvre pédagogique des objectifs opérationnels</p> <p><i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <p><u>Harmoniser les pratiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les outils de classe au sein d'un même cycle - Lister les œuvres étudiées dans différents domaines - Élaborer des programmations de cycle, les faire évoluer, les mettre à jour - Mettre en œuvre des projets communs dans la même école ou dans le même cycle (carnaval, fête d'école, semaine de la maternelle... (cycle 1), classes de découverte, rallye-lecture, rallye-math, projet Mathador, projets théâtre et comédie musicale... (cycles 2 et 3) - Développer encore la liaison GS/CP et les interactions avec le collègue dans les conseils école/collège <p>5. Indicateurs retenus pour l'évaluation (Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilité des équipes enseignantes
<p>2. Domaines</p> <p><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transversal 	
<p>3. Objectifs opérationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les pratiques 	

AMBITION 4 : FORMER, besoins de formation repérés

- Dégager du temps de concertation inter-cycles

AMBITION 1 : CONSTRUIRE des apprentissages durables

 Objectif décliné du projet académique : **Construire l'autonomie de l'élève par les pratiques pédagogiques**

<p style="text-align: center;">1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIVERSITÉ DES ÉLÈVES (PRÉCOCES ; AYANT DES DIFFICULTÉS ; AYANT DES BESOINS SPÉCIFIQUES , PRIMO-ARRIVANTS) 	<p style="text-align: center;">4. Mise en œuvre pédagogique des objectifs opérationnels</p> <p style="text-align: center;"><i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de travailler seul sans faire appel à l'enseignant, sur un temps donné (fin de cycle 1, cycles 2 et 3) - Utiliser de manière efficace les outils mis à disposition (cycles 1, 2, 3) : étiquettes, petit matériel, coin jeux (cycle 1), coin-lecture, jeux mathématiques, géométrie figurative, jeux grammaticaux (cycles 2 et 3) - Savoir s'auto-corriger (cycles 2 et 3) : correction au tableau, lecture silencieuse... - Utiliser les outils personnels et ceux de la classe de sa propre initiative pour répondre aux difficultés rencontrées (cycles 1, 2 et 3) : cahiers de leçons, dictionnaires, référentiels...)
<p style="text-align: center;">2. Domaines</p> <p style="text-align: center;"><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer l'initiative et l'autonomie 	
<p style="text-align: center;">3. Objectifs opérationnels</p> <p>1- Devenir autonome pour s'habiller (cycles 1 et 2)</p> <p>2- Acquérir des savoir-faire et des savoir-être pour devenir élève (cycles 1, 2 et 3)</p> <p>3- Comprendre et respecter les règles de vie et de fonctionnement de l'école, de la classe (cycles 1, 2, 3)</p> <p>4- Savoir s'organiser dans son travail et gérer correctement les outils nécessaires à la tâche (fin de cycle 1, cycles 2 et 3)</p>	<p style="text-align: center;">5. Indicateurs retenus pour l'évaluation <i>(Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place dans l'école d'un tableau de suivi des élèves reprenant les 5 effets attendus et apprécier les progrès des élèves au regard d'une grille d'évaluation reprenant les différents objectifs travaillés. - Mise en place de situations spécifiques permettant une observation individuelle des élèves.

AMBITION 4 : FORMER, besoins de formation repérés

AMBITION 2 : ACCOMPAGNER chaque élève dans la construction de son parcours**Objectif décliné du projet académique : Initier les parcours éducatifs**

<p>1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - NÉCESSITÉ DE S'OUVRIER À LA CULTURE ET DE RENFORCER LE « VIVRE ENSEMBLE » 	<p>4. Mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école des objectifs opérationnels <i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <p><u>cycle 1 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en place un support visuel pour le PEAC qui accompagne l'élève sur le cycle : traces écrites et visuelles, sorties pédagogiques et culturelles, interventions de différents partenaires artistiques (spectacles, plasticiens, musiciens ...) en classe ou en APC. 2. Élaboration de règles communes et d'un code de conduite dans le cadre du parcours citoyen : réaliser des affichages dans les différents lieux de l'école pour rappeler les droits et obligations de chacun et d'un code couleur permettant à l'élève de se situer et de constater ses progrès. <p><u>Cycles 2 et 3 :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mise en place de projets artistiques (théâtre, comédie musicale, chorale, Carnaval, spectacles à la Coursive...) 2. Organisation de classes transplantées (cycle 3) et de projets de classe spécifiques (cycles 2 et 3) 3. Élaboration de règles communes et d'un code de conduite dans le cadre du parcours citoyen : réaliser des affichages dans les différents lieux de l'école pour rappeler les droits et obligations de chacun. <p>5. Indicateurs retenus pour l'évaluation <i>(Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. renforcement de l'intérêt pour les différentes pratiques artistiques 2. Respect des règles de vie et des autres
<p>2. Domaines</p> <p><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - PEAC - Parcours citoyen 	
<p>3. Objectifs opérationnels <i>Favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle</i></p> <p>Comprendre et appliquer des fonctionnements comportementaux pour devenir élève et à terme citoyen</p>	

AMBITION 4 : FORMER, besoins de formation repérés

- chorale : Renouveler le répertoire

Objectif décliné du projet académique : **Assurer et renforcer le suivi et l'accompagnement de tous les élèves**

<p style="text-align: center;">1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - MIEUX PRENDRE EN COMPTE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES ÉLÈVES 	<p style="text-align: center;">4. Mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école des objectifs opérationnels</p> <p style="text-align: center;"><i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <p><u>Cycle 1</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre en compte le développement physiologique et cognitif pour s'adapter à l'école : rentrée progressive (rallongement progressif de la journée de l'enfant à l'école, aux APE, et en péri-éducatif) en accord avec les familles. 2. Respecter le rythme d'apprentissage de chacun : <ul style="list-style-type: none"> . <u>Cycle 1</u> : Constitution de groupes homogènes, accompagnement individualisé, remédiation. Mise en place d'outils personnalisés : cahier d'écriture, ateliers autonomes... Participation aux APC . <u>Cycles 2 et 3</u> : Différentes étapes dans les aides à mettre en place, quand la simple aide dans la classe ne suffit pas : <ul style="list-style-type: none"> 1> Aide personnalisée : Élèves en difficultés passagères liées aux apprentissages de la période (cibler les compétences de base) : 1 h 30 par semaine durant 24 semaines (mardi et jeudi de 15 h 45 à 16 h 30) 2> PPRE : Élèves en difficultés importantes liées aux apprentissages ; éventuellement réunion d'équipe éducative 3> Aide spécialisée : Élèves en très grande difficulté (apprentissage, comportement) : Une à deux séances hebdomadaires sur une période donnée, positionnées sur un travail analogue (même matière) dans la classe ; régulation avec RASED, échanges avec la famille, propositions d'aides extérieures, prévisions pour période suivante ; réunion d'équipe éducative <ul style="list-style-type: none"> + conseils des maîtres de suivi des élèves (avec les RASED) lors de chaque période (à programmer en début d'année) <p>Démarche :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Repérage des objectifs non atteints durant la période. 2- Mise en place d'aides personnalisée 3- Mise en place de PPRE (Réponse aux demandes d'aide, mise en place concertée, régulation) 4- Intervention du RASED (décidée lors des conseils des maîtres périodiques) : réunion d'équipe éducative <p>5. Indicateurs retenus pour l'évaluation (<i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i>)</p> <p><u>cycle 1</u> :</p> <p>Acquisition des compétences par niveau et par cycle Bien-être des enfants tout au long de la journée, de la semaine...</p> <p><u>cycles 2 et 3</u> : Baisse du nombre de PPRE ; Par cycle et par niveau, progression aux évaluations de classe ; Repérage des acquis pour les compétences de base</p>
<p style="text-align: center;">2. Domaines</p> <p><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte la diversité des élèves et proposer/animer des situations d'apprentissages 	
<p style="text-align: center;">3. Objectifs opérationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - progresser à son rythme pour atteindre les attendus de fin de cycle 	
<p>AMBITION 4 : FORMER, besoins de formation repérés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves - Réagir de manière appropriée face aux problèmes de comportement de certains élèves 	

Objectif décliné du projet académique : **Construire le parcours linguistique des élèves**

<p>1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIFFICULTÉ DE CERTAINS ÉLÈVES À S'EXPRIMER À L'ORAL 	<p>4. Mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école des objectifs opérationnels</p> <p><i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <p><u>Cycle 1</u> :</p> <p>Sensibilisation à la diversité linguistique : écoute et pratique orale de comptines et de textes en langues étrangères</p> <p><u>cycles 2 et 3</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participer à des échanges simples sur la vie quotidienne en mobilisant ses connaissances - Mise en place de sketchs, de saynètes, d'enquêtes - Organisation en groupes de 2 à 4 - Apprentissages de chants ou comptines en anglais (de 5 à 10 sur une année scolaire)
<p>2. Domaines</p> <p><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (cycle 1) - Comprendre l'oral / s'exprimer oralement en continu / Prendre part à une conversation (cycle 2) - Écouter et comprendre / Parler en continu / Réagir et dialoguer (cycle 3) 	
<p>3. Objectifs opérationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience qu'on peut communiquer dans une autre langue (cycles 1 et 2) - Écouter et comprendre des messages oraux simples (cycles 2 et 3) - Mémoriser et reproduire des énoncés (cycles 2 et 3) 	
<p>5. Indicateurs retenus pour l'évaluation (Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de restituer un dialogue, une comptine, un chant appris. 	
<p>AMBITION 4 : FORMER, besoins de formation repérés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stages de formation continue en anglais 	

Objectif décliné du projet académique : Renforcer la liaison école-familles

<p style="text-align: center;">1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - COOPÉRATION POSITIVE (CYCLE 1) ET À RENFORCER (CYCLES 2 ET 3) - TAUX DE PARTICIPATION DES PARENTS D'ÉLÈVES AUX ÉLECTIONS INFÉRIEUR À 50 % EN ÉLÉMENTAIRE 	<p style="text-align: center;">4. Mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</p> <p style="text-align: center;"><i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion avec les primo-arrivants : visite d'école et préparation de la rentrée pour les élèves de TPS et PS (école maternelle) ; réunion avec les familles des primo-arrivants avant la fin de l'année n-1, le samedi matin de l'avant-dernière semaine (école élémentaire) - Promotion des élections de représentants de parents d'élèves : Réunion de début d'année, affichages, rappels courriels avec l'objectif de s'inscrire dans les moyennes observées ailleurs (école élémentaire) - Carnaval des écoles : accompagnement des parents et goûter collectif - Semaine de la maternelle : ateliers participatifs et présentation de réalisations et d'activités de la classe (parcours de motricité, ateliers de cuisine, ateliers de jeux, expositions, « maternathlon ».....) - Participation aux activités scolaires : accompagnement des parents à la piscine et aux sorties pédagogiques - Fête d'école : représentation des élèves + kermesse - Échanges enseignants/familles : <ul style="list-style-type: none"> . Rendez vous ponctuels, carnets de suivi des apprentissages et cahiers de vie ou blog (cycle1) . Réunion d'école et de classe de début d'année et à chaque fois que nécessaire ; rendez-vous ponctuels ; fiche de liaison concernant les compétences transversales (périodes 1 et 3), bulletins d'évaluation périodiques (LSU, fins de périodes 2 ; 4 et 5) ; cahier de liaison ; blog (cycles 2 et 3) . Projets de classe de découverte (cycle 3) tous les deux ans (voir « impulser un travail en partenariat ») : Encourager l'implication des parents d'élèves dans l'organisation des manifestations de la coopérative scolaire (OCCE) pour permettre le financement des projets en communiquant sur leurs objectifs pédagogiques. . Faire connaître le rôle et les objectifs de la coopérative de l'école (permettre la gratuité totale des sorties d'une journée et financer en partie les projets de classe transplantée) pour impliquer davantage les parents dans son fonctionnement : Réunions de fin d'année pour les futures familles, réunion de début d'année, conseil d'école, courriels, blog, affichage.
<p style="text-align: center;">2. Domaines</p> <p><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopérer avec les partenaires de l'école 	
<p style="text-align: center;">3. Objectifs opérationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer le climat scolaire - Coopération avec les parents 	
<p>5. Indicateurs retenus pour l'évaluation (<i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i>)</p> <p>Participation active des parents aux activités proposées</p>	

Objectif décliné du projet académique : **Impulser un travail en partenariat**

<p style="text-align: center;">1. Constats</p> <p>Problématique au regard de l'analyse du diagnostic</p> <ul style="list-style-type: none"> - NÉCESSITÉ D'OUVRIR L'ÉCOLE VERS L'EXTÉRIEUR ET DE DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES 	<p style="text-align: center;">4. Mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</p> <p style="text-align: center;"><i>Apprentissages en jeu et descriptifs de la mise en œuvre pédagogique au niveau de l'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre du PEDT : partenariat avec l'école, la mairie, le centre de loisirs, les TAP. - Collaboration avec différents intervenants dans le cadre des parcours éducatifs : <ul style="list-style-type: none"> . plasticiennes, artistes indépendants (cycle 1) . RTCR, infirmière scolaire, ligue contre le cancer, LPO ... (cycles 2 et 3) . Natation scolaire : cycles 1 ; 2 ; 3 . Voile scolaire : cycle 3 - Accueil des primo-arrivants de l'association de la petite enfance locale et sorties communes (cycle 1) - Projet de cycle 3 (tous les deux ans) de classe de découverte en lien notamment avec les associations complémentaires de l'école (PEP, Ligue de l'Enseignement, ...) avec pour objectifs : <ul style="list-style-type: none"> . de faire partir tous les élèves de CM1 et de CM2 ; . de donner du sens aux apprentissages ; . de faire découvrir aux élèves un environnement riche (permettant un projet pédagogique interdisciplinaire) et totalement dépaysant ; . de faire travailler tous les élèves sur un même projet pédagogique (mêmes domaines de compétences travaillés, mêmes activités durant le séjour) ; . de favoriser l'émulation entre les élèves de CM1 et CM2, entre l'équipe enseignante de cycle.
<p style="text-align: center;">2. Domaines</p> <p><i>Référence aux programmes et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actions partenariales 	
<p style="text-align: center;">3. Objectifs opérationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les différents parcours éducatifs - Ouvrir l'école sur l'extérieur 	
<p>5. Indicateurs retenus pour l'évaluation (<i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilan positif des actions entreprises avec les différents partenaires (« plus-value » pédagogique) - Acquérir une certaine autonomie, adapter son comportement (« savoir être ») 	

AMBITION 4 : FORMER, besoins de formation repérés

- Temps à dégager pour l'élaboration des projets de classe de découverte

Validation

Observations

Validé le :

L'IEN par délégation de l'IA-DASEN

Présentation en conseil d'école le :

Observations

Pour le conseil d'école, le Président :