

ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF ULIS ECOLE : Conseils pour débiter, documents, outils, ressources

A destination des enseignants nouvellement nommés

Texte de référence

NOR : MENE1504950C
Circulaire n° 2015-129 du 21-8-2015
MENESR - DGESCO A1-3

« Les Ulis, **dispositifs ouverts**, constituent une des modalités de mise en œuvre de **l'accessibilité pédagogique**.

Les élèves **orientés** en Ulis sont ceux qui, en plus des aménagements et adaptations pédagogiques et des mesures de compensation mis en œuvre par les équipes éducatives, nécessitent **un enseignement adapté** dans le cadre de **regroupements**. »

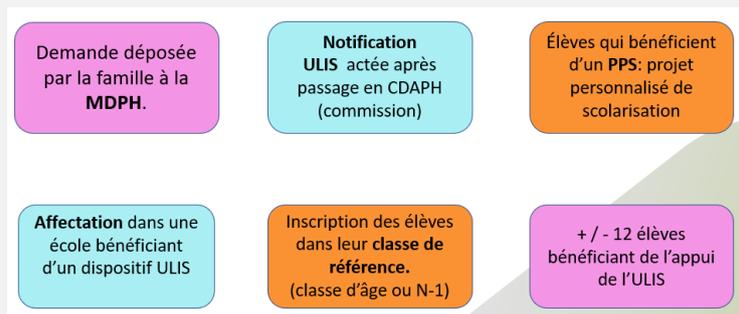
« Les Ulis constituent un dispositif qui offre aux élèves qui en bénéficient une organisation pédagogique adaptée à leurs besoins ainsi que des enseignements adaptés dans le cadre de regroupement et permet la mise en œuvre de leurs projets personnalisés de scolarisation. Elles sont parties intégrantes de l'établissement scolaire dans lequel elles sont implantées. »

ULIS : unités localisées pour l'inclusion scolaire (premier et second degré)

- Co-pilotées par l'IEN de circonscription et l'IEN du SDEI
- Sous la responsabilité du directeur d'école
- L'enseignant affecté sur le dispositif est nommé **coordonnateur de l'Ulis**.
- Un personnel assurant les missions d'assistant des élèves en situation de handicap, un **AESH**, est nommé. Il assure une mission dite « collective ».

➡ *Infographie REI sur l'ULIS : <https://ressources-ecole-inclusive.org/poster-ulis/>*

Les élèves affectés en ULIS



Le dispositif appuie la scolarité d'élèves ayant reçus une notification ULIS et qui peuvent être scolarisés du CP au CM2 et présenter des profils hétérogènes (âges, niveaux, troubles, besoins). Ils présentent tous un trouble de l'efficacité intellectuelle (dit léger pour la plupart des élèves notifiés ULIS) et des obstacles cognitifs.

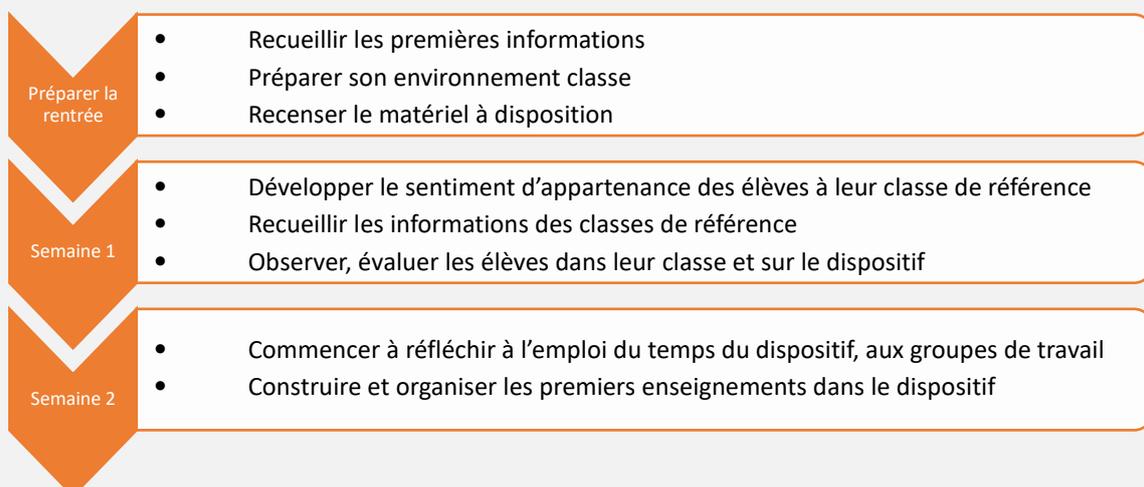
Cela a des répercussions sur leurs apprentissages et sur leur comportement.

Répercussions observables sur les apprentissages :

- De la fatigabilité, des temps d'attention et de concentration faibles ou fragiles
- Des difficultés langagières : en expression avec un accès difficile au lexique, pour poser des questions, etc...
- Des difficultés de compréhension (langagières, orales ou écrites, des consignes, du sens des activités,...)
- Des difficultés de mémorisation : leur mémoire de travail est vite saturée et ils ont besoin d'appuis visuels pour fixer et retrouver les connaissances
- Des difficultés à se repérer dans le temps et dans l'espace
- Un manque d'autonomie : ils ont besoin d'adaptations et de guidance, de pouvoir s'appuyer sur des modèles, que les tâches soient structurées, séquencées
- Une lenteur d'exécution et de traitement des informations

Ces obstacles doivent être **observés** pour en tenir compte dans l'**aménagement** de la scolarité de l'élève et lui permettre de **progresser**.

Débuter en ULIS école : par quoi commencer ?



➤ Préparer la rentrée

• Recueillir les premières informations

Pour commencer à compiler les informations, à tracer le parcours de l'élève et à se faire une représentation de ses acquisitions et de ses besoins.

- Informations civiles (représentants légaux, coordonnées, date de naissance)
- Informations sur l'élève (port de lunettes, transport en taxi, régime particulier, suivis extérieurs, ...)
- Informations administratives (inscription à la cantine, au périscolaire, ...)
- Documents antérieurs (GEVASCO, copie de la notification MDPH, projet pédagogique individualisé, LSU ou cahier de réussites des années précédentes, comptes-rendus d'équipe éducative, projet pédagogique du dispositif lorsqu'il a déjà été rédigé, projet d'école,...)

• Préparer son environnement classe

- Penser votre **organisation spatiale** pour qu'elle soit fonctionnelle et qu'elle permette différentes modalités de travail. L'organisation doit permettre aux élèves de travailler en groupe avec l'enseignant ou en activité autonome, de manipuler et s'entraîner dans divers domaines de façon individuelle ou en petit groupe (numération, motricité fine, lecture, etc...) mais aussi de pouvoir s'isoler des autres élèves si besoin pour se reposer ou s'apaiser. Interrogez le nombre et le placement des bureaux dans la salle, l'espace pour l'AESH du dispositif, votre espace bureau mais aussi votre espace de travail avec les élèves.
- Les élèves ayant besoin d'alternance, vous pouvez envisager un aménagement flexible et leur proposer différentes postures de travail (assis, debout, au sol, avec une assise dynamique, avec une aire de concentration sur le bureau,...)



Ulis Jean Bart



Alice en ULIS

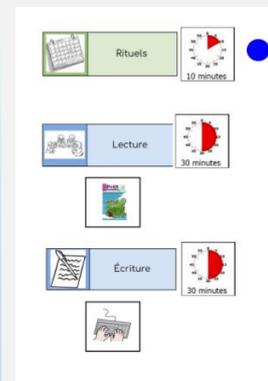
- **Recenser le matériel à sa disposition dans la classe et dans l'école**

- Manuels, fichiers, jeux éducatifs, jeux pédagogiques, jeux d'assemblage et de construction, matériel de manipulation en mathématiques, de tri et sériation, lettres mobiles, objets sensoriels, affiches, étiquettes, albums de littérature de jeunesse, ordinateurs et autres matériels numériques, matériel de structuration du temps (horloge, Time-timer, sabliers, etc...)

- Dans un premier temps, gardez à disposition tout ce qui vous permettra d'accueillir les élèves qui arrivent de façon échelonnée sur le dispositif (un peu comme l'accueil en maternelle) et qui facilitera la mise en œuvre d'ateliers autonomes.

- **Préparer le matériel de structuration du temps et des tâches**

- Même si vous ne pouvez pas encore prévoir l'emploi du temps du dispositif, vous pouvez préparer des étiquettes visuelles et des pictogrammes afin de structurer les tâches et le temps pour les élèves.



Générateur de pictogrammes en ligne et gratuit sur <https://www.pictofacile.com/fr>

Des visuels pour les consignes : <http://zedrarazed.blogspot.com/2010/10/un-outil-tres-largement-inspire-de.html#more>

Semaine 1

- **Développer le sentiment d'appartenance des élèves à leur classe de référence**

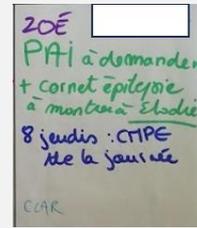
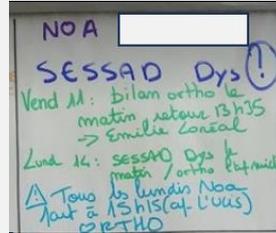
Il est souhaitable que les élèves puissent être scolarisés, autant que possible, dans leur classe de référence dès la rentrée. Cela permettra à tous de bien comprendre que l'élève est **un élève à part entière de la classe** et cela aidera l'élève à développer son **sentiment d'appartenance au groupe classe**. Vous pourrez passer dans les classes, ainsi que l'AESH, afin d'observer l'élève, évaluer les aménagements nécessaires à mettre en œuvre, ainsi que les besoins de l'élève au sein de sa classe.

- **Poursuivre le recueil des informations**

- Tous les enseignants ne seront pas en mesure de vous communiquer leur emploi du temps dès cette première semaine mais vous pouvez commencer à les recueillir pour concevoir le futur emploi du temps du dispositif.

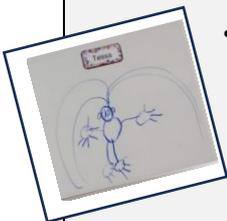
- Les familles et services de soins vont vous communiquer des informations sur les rendez-vous des élèves, sur les prises en charge.

Conseil : Prévoir un grand affichage dans le dispositif pour pouvoir noter les différentes informations au fur et à mesure qu'elles arrivent et pour qu'elles restent bien visibles les premières semaines tant pour vous que pour l'AESH.



- **Observer, évaluer les élèves dans leur classe et sur le dispositif**

Evaluer quoi?	Compétences scolaires, « le programme »	Les besoins spécifiques de l'élève pour apprendre « profil cognitif »
POURQUOI FAIRE?	Dégager des perspectives de travail (programmations, progressions)	Trouver les réponses adaptées pour que l'élève progresse
Comment faire?	<ul style="list-style-type: none"> - LSU, dossiers années antérieures, PE classes - Evaluations diagnostiques - Evaluations en situation 	<ul style="list-style-type: none"> - Gevasco, documents du dossier élève - Lien avec partenaires (soin, familles) - Observations en situation
Quand?	Gros focus durant la P1 Mais doit être fait à chaque notion pour ajuster ses préparations	Toute l'année !



- Comment: outils de positionnement Eduscol, évaluations nationales, si besoin prendre des repères en cycle 1, utiliser le jeu comme support d'observation et d'évaluation, prendre des photos des traces de l'élève (constructions, dessins, manipulations, écriture du prénom sur le tableau etc...)

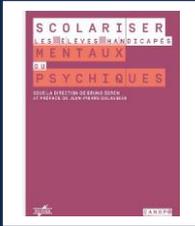
↳ Sur [éduscol](https://eduscol.education.fr/), vous trouverez les repères de progressivité en [cycle 1](#) et ceux du CP à la 3^{ème}.

↳ La circonscription ASH de l'Académie de Besançon met à disposition des livrets d'évaluations diagnostiques du cycle 1 au cycle 3 ici :

https://ash.circo90.ac-besancon.fr/ulis-evaluations-openscol-cycle-1-2-3/?fbclid=IwAR1Tax7HzLjRRiVRNLWYHLu4M_jOSD3V4THLdxoxna3LPNQREU4-JwVJq6I

↳ Ici une présentation de la démarche d'observations et d'évaluations diagnostiques : <https://www.fichesdeprep.fr/2017/10/02/evaluations-de-rentre%C3%A9e-version-2017/>

Pour en savoir plus sur la démarche d'observation et savoir quoi observer:



↳ B.Egron, Scolariser des élèves handicapés mentaux et psychiques.

Les grilles seront jointes en annexes de ce document de rentrée.



↳ Sur la **plateforme cap école inclusive**, vous pouvez trouver et créer des **grilles d'observations** ainsi que des propositions d'adaptations, d'aménagements.

Semaine 2

- **Commencer à réfléchir à l'emploi du temps du dispositif**

Cela peut paraître un véritable « casse-tête » lors des premières semaines. C'est pourquoi ce sera un objectif de travail lors du temps de formation en présentiel. D'ici là, voici quelques conseils pour débiter :

- Vous allez devoir constituer des groupes de besoins en fonction des premières observations et évaluations faites. Partez du principe que tout ce qui peut être appris de façon adaptée dans la classe de référence doit l'être.
- Il est nécessaire de bien s'organiser pour avoir une visibilité sur les temps de présence des élèves dans leur classe, ainsi que sur leurs temps de prises en charge.
Un exemple d'organisation ici : <http://ulisauquotidien.eklablog.com/gestion-du-dispositif-c33009460/2>
- Une fois que ces groupes seront constitués, vous pouvez commencer par inscrire dans un planning vierge les élèves présents sur le dispositif lors des différents temps de la journée scolaire.
- Vous pourrez ensuite définir les premiers objectifs d'apprentissage pour chaque groupe ainsi que ce qu'il vous reste à observer et évaluer.
- Il faudra ensuite répartir vos temps d'enseignements auprès des élèves et penser les accompagnements de l'AESH sur le dispositif, ainsi que dans les classes de l'école.

Lors de cette première période, c'est une phase d'essai de l'emploi du temps du dispositif. Il peut y avoir plusieurs réajustements ou modifications à effectuer.

- **Construire et organiser les premiers enseignements dans le dispositif**

- Dans un premier temps, vous allez continuer d'observer et d'évaluer les élèves. Les livrets comme ceux proposés sur le site de l'académie de Besançon vont vous servir plusieurs semaines.
- Vous pouvez articuler vos premiers enseignements autour d'un projet commun ou d'une thématique commune. Cela vous permettra de ne pas multiplier les situations d'enseignements à préparer mais plutôt de décliner et différencier les apprentissages qui peuvent en découler. Par exemple, à partir d'un même album, vous pouvez travailler en langage à partir de visuels avec certains élèves, travailler la reconnaissance des mots avec d'autres, lire des phrases ou encore des parties du texte avec certains.
- Appuyez-vous sur des activités et des jeux pédagogiques et éducatifs que vous avez dans le dispositif (du commerce ou construits) pour que les élèves puissent s'entraîner et travailler en individuel ou en petits groupes autonomes.

(boîte à découpage et collage, cartes avec les lettres fléchées, bandes graphiques à reproduire, étiquettes nombres à ordonner, etc...)



- **Quelques principes pédagogiques fondamentaux en ULIS :**

- Proposer des séances courtes aux élèves pour tenir compte de leur fatigabilité.
- Adapter les situations et les supports aux besoins des élèves. (Par exemple, soulager un élève de découpage quand il présente des difficultés praxiques.)
- Alternier et varier les modalités de travail pour soutenir leur attention (modalités collectives puis individuelles, temps de travail puis temps d'ateliers ou de jeux, etc...)
- Structurer le temps de la journée mais aussi des tâches scolaires. Utiliser les pictogrammes pour rendre les différentes étapes visibles et claires pour les élèves.
- Faire réactiver ce qui a été fait et appris lors de la séance précédente pour leur permettre de faire du lien et donner du sens aux apprentissages.
- Les questionner sur la représentation qu'ils se font de la tâche, sur comment ils vont procéder (favoriser la métacognition)
- Apprendre aux élèves à être autonomes car cela ne va pas de soi. Favorisez cet apprentissage par le biais d'activités ludiques, courtes et accessibles pour les élèves et renforcer positivement leurs réussites.

A ce sujet, vous pouvez visionner la vidéo suivante :

<https://www.canotech.fr/a/plans-de-travail-et-tables-dappui-pour-stimuler-lautonomie>

Ressources supplémentaires :

Le blog du SDEI 17 blog que vous pouvez consulter ici :

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/ecoleinclusive/>

Vous y trouverez :

-différents padlets

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/ecoleinclusive/?cat=60699>

http://blogs17.ac-poitiers.fr/ecoleinclusive/?page_id=1807

-une cartothèque du SDEI 17

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/ecoleinclusive/?cat=81222>

-des documents de l'enseignant

<http://blogs17.ac-poitiers.fr/ecoleinclusive/?cat=81209>

- Le site Ressources Ecole Inclusive

<https://ressources-ecole-inclusive.org/les-posters-ecole-inclusive/posters-pedagogiques/>

-Du matériel pour les mathématiques et des jeux à imprimer :

<https://methodeheuristique.com/>

-Des sites et blogs de coordonnateurs ULIS :

<http://ulisauquotidien.eklablog.com/>

<http://aliceenulis.eklablog.com/>

Un article de notre collègue Barbara Nivet, PR TSA :

<http://barbaratsa.eklablog.com/je-debute-en-ulis-tsa-a214640213>

-Une interview sur « débuter en ULIS » pour le site « Être prof » :

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=466412260878543