

Année scolaire : _____

Projet de : _____

, né(e) le : _____

Rédigé par (*Nom - Fonction*) _____

, le _____

Objectifs prioritaires du volet pédagogique (selon les tableaux ci-après)

-
-
-
- (...)

Emploi du temps de l'élève (Joindre le document)

Dispositif ULIS TFC Lycée (Nom – Coordonnées – Noms du proviseur et du proviseur-adjoint)	Enseignant coordonnateur ULIS (Nom-prénom et adresse mail) : <ul style="list-style-type: none"> • AESH-co (Nom-Prénom) : <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant Référent ERSEH du secteur (Nom-Prénom et adresse mail) : <ul style="list-style-type: none"> • 	Professeur principal (Nom-Prénom – Discipline) : <ul style="list-style-type: none"> •
		Accompagnement extérieur (Services de soin type SESSAD, libéral...) – Si oui, indiquez les coordonnées et les personnes référentes. <ul style="list-style-type: none"> •

Habilités sociales et habiletés pratiques				
(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils	Observations / régulation
	Points d'appui	Obstacles		
Comportement dans les différents lieux (lycée, classe, atelier, stage,...)				
Respect - Du matériel - Des règles <ul style="list-style-type: none"> • De vie • De sécurité • D'hygiène • Des horaires 				
Interactions - Avec les adultes (Professeurs, coordonnateur, AESH-co, vie scolaire, maîtres de stage, etc...)				

<ul style="list-style-type: none"> - Avec les pairs (dont le positionnement dans le groupe) <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mode - Qualité 				
<p>Autonomie / Repères</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espace (dispositif, classe, atelier, entreprises autonomie de déplacement...) - Temps (déroulement de la journée, de la semaine, temps de vie scolaire) - Identification des personnes ressources - Organisation matérielle - Autonomie dans le travail 				
<p>Relation aux apprentissages</p> <p>Motivation, implication, persévérance</p>				
<p>OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :</p> <p>-</p> <p>-</p>				

Fonctionnement cognitif

(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées. Grille détaillée d'observables – Voir annexe jointe)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils	Observations / régulation
	Points d'appui	Obstacles		
Ressources attentionnelles				
Mémorisation				
Fonctions exécutives				
Fonctions visuo-spatiales				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) : - -				

Les langages pour penser et communiquer (Langue française – Langues vivantes étrangères - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques – Langues des arts et du corps)

Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées. Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils	Observations /régulation
	Points d'appui	Obstacles		
Comprendre et s'exprimer à l'oral				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				
Lire				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				
Écrire				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				
Les langages mathématiques Chercher Représenter et modéliser Calculer Raisonner Communiquer				

OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				
Les langages scientifiques et informatiques				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				
Les langues vivantes étrangères				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				
Le langage des arts et du corps				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				

Les méthodes et outils pour apprendre				
Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées. Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils	Observations / régulation
	Points d'appui	Obstacles		
Organisation du travail personnel				
Coopération et réalisation de projets				
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information				
Outils numériques pour échanger et communiquer				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				

La formation de la personne et du citoyen				
Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées. Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils	Observations / régulation
	Points d'appui	Obstacles		
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres				
La règle et le droit				

Réflexion et discernement				
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				

Les systèmes naturels et les systèmes techniques (Culture mathématique, scientifique et technologique)				
Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils	Observations/ régulation
	Points d'appui	Obstacles		
Démarches scientifiques				
Conception, création, réalisation				
Curiosité et sens de l'observation				
Responsabilités individuelles et collectives				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				

Les représentations du monde et de l'activité humaine (Espace géographique et temps historique)				
(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils	Observations/ régulation
	Points d'appui	Obstacles		
Comprendre les sociétés dans l'espace et le temps Interpréter des productions culturelles humaines Développer les connaissances du monde social contemporain				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :				

Les compétences professionnelles en lien avec les référentiels des formations

Compétences <i>(Ajouter toutes les lignes nécessaires ou utiliser les documents utilisés par les enseignants PLP)</i>	Points saillants des observations		Objectifs / Compétences / Besoins	Observations / Régulations (date)
	Points d'appui	Obstacles		

Suivi des PFMP

Utiliser / joindre le document utilisé par les PLP et adapté aux élèves qui bénéficient de l'appui ULIS.

Projet d'insertion professionnelle

Avis de l'équipe pédagogique	
Avis médical	
Avis de l'élève	
Avis de la famille	

Suivi du projet / Rencontres avec les différents partenaires

<small>(Précisez la nature de la réunion ou si échange téléphonique)</small>	Date	Nom et titre des participants	Observations

Avenant(s) à ce projet pédagogique :

■ Avenant 1 : Nouveaux objectifs prioritaires du projet pédagogique, en date du _____

-
-
-
-

■ Avenant 2 : Nouveaux objectifs prioritaires du projet pédagogique, en date du _____

-
-
-
-