Outil SDEI17\_Projet pédagogique de l’élève\_ULIS2D en LP *(Outil de l’enseignant spécialisé, coordonnateur ULIS)*

**Année scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Projet de : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , né(e) le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Rédigé par *(Nom - Fonction)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Objectifs prioritaires du volet pédagogique (selon les tableaux ci-après)**

* (…)

**Emploi du temps de l’élève (Joindre le document)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dispositif ULIS TFC****Lycée**(Nom – Coordonnées – Noms du proviseur et du proviseur-adjoint) | **Enseignant coordonnateur ULIS**(Nom-prénom et adresse mail)**:****AESH-co**(Nom-Prénom)**:****Enseignant Référent ERSEH du secteur**(Nom-Prénom et adresse mail) : | **Professeur principal**(Nom-Prénom – Discipline)**:**  |
| **Accompagnement extérieur** (Services de soin type SESSAD, libéral…) – Si oui, indiquez les coordonnées et les personnes référentes. |

|  |
| --- |
| **Habiletés sociales et habiletés pratiques** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** | **Observations / régulation** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Comportement** dans les différents lieux (lycée, classe, atelier, stage,…) |  |  |  |  |
| **Respect** - Du matériel- Des règles * De vie
* De sécurité
* D’hygiène
* Des horaires
 |  |  |  |  |
| **Interactions** - Avec les adultes (Professeurs, coordonnateur, AESH-co, vie scolaire, maîtres de stage, etc…)- Avec les pairs (dont le positionnement dans le groupe)**Communication** - Mode- Qualité |  |  |  |  |
| **Autonomie / Repères** * Espace (dispositif, classe, atelier, entreprises autonomie de déplacement…)
* Temps (déroulement de la journée, de la semaine, temps de vie scolaire)
* Identification des personnes ressources
* Organisation matérielle
* Autonomie dans le travail
 |  |  |  |  |
| **Relation aux apprentissages**Motivation, implication, persévérance |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Fonctionnement cognitif**  |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées. Grille détaillée d’observables – Voir annexe jointe) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** | **Observations / régulation** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Ressources attentionnelles** |  |  |  |  |
| **Mémorisation** |  |  |  |  |
| **Fonctions exécutives** |  |  |  |  |
| **Fonctions visuo-spatiales** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |

|  |
| --- |
| **Les langages pour penser et communiquer (Langue française – Langues vivantes étrangères - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques – Langes des arts et du corps)** |
| Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées.Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** | **Observations /régulation** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Comprendre et s’exprimer à l’oral** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Lire** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Écrire** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Les langages mathématiques**ChercherReprésenter et modéliserCalculerRaisonnerCommuniquer |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Les langages scientifiques et informatiques** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Les langues vivantes étrangères** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Le langage des arts et du corps** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |

|  |
| --- |
| **Les méthodes et outils pour apprendre** |
| Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées.Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** | **Observations / régulation** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Organisation du travail personnel |  |  |  |  |
| Coopération et réalisation de projets |  |  |  |  |
| Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information |  |  |  |  |
| Outils numériques pour échanger et communiquer |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |

|  |
| --- |
| **La formation de la personne et du citoyen** |
| Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées.Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** | **Observations / régulation** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres |  |  |  |  |
| La règle et le droit |  |  |  |  |
| Réflexion et discernement |  |  |  |  |
| Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |

|  |
| --- |
| **Les systèmes naturels et les systèmes techniques (Culture mathématique, scientifique et technologique)** |
| Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutéesIndiquer le cycle concerné ou le niveau de formation  | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** | **Observations/****régulation** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Démarches scientifiques |  |  |  |  |
| Conception, création, réalisation |  |  |  |  |
| Curiosité et sens de l’observation |  |  |  |  |
| Responsabilités individuelles et collectives |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |

|  |
| --- |
| **Les représentations du monde et de l’activité humaine (Espace géographique et temps historique)** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)Indiquer le cycle concerné ou le niveau de formation | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** | **Observations/ régulation** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Comprendre les sociétés dans l’espace et le tempsInterpréter des productions culturelles humainesDévelopper les connaissances du monde social contemporain |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |

|  |
| --- |
| **Les compétences professionnelles en lien avec les référentiels des formations** |
| **Compétences***(Ajouter toutes les lignes nécessaires ou utiliser les documents utilisés par les enseignants PLP)* | **Points saillants des observations** | **Objectifs / Compétences / Besoins** | **Observations / Régulations (date)** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Suivi des PFMP** |
| Utiliser / joindre le document utilisé par les PLP et adapté aux élèves qui bénéficient de l’appui ULIS. |

|  |
| --- |
| **Projet d’insertion professionnelle** |
| Avis de l’équipe pédagogique  |  |
| Avis médical |  |
| Avis de l’élève |  |
| Avis de la famille |  |

|  |
| --- |
| **Suivi du projet / Rencontres avec les différents partenaires** |
| (Précisez la nature de la réunion ou si échange téléphonique) | **Date** | **Nom et titre des participants** | **Observations** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Avenant(s) à ce projet pédagogique** :

**Avenant 1 : Nouveaux objectifs prioritaires du projet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Avenant 2 : Nouveaux objectifs prioritaires du projet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**