

Mise en Œuvre du Projet Personnalisé de Scolarisation



- **Volet pédagogique (outil de l'enseignant spécialisé, coordonnateur ULIS 1^{er} degré)**
- **Document de mise en œuvre (outils de liaison coordonnateur/professeur de la classe)**

Année scolaire : _____

Projet de : _____ , né(e) le : _____
Rédigé par (Nom - Fonction) _____ , le _____

Scolarisation	
Établissement : _____	
Nom du directeur de l'école : _____	
Classe : _____ Nom de l'enseignant : _____	Dispositif ULIS Nom du coordonnateur : _____ Nom de l'AESH-Co : _____
Notification MDPH	
Intitulé de la notification MDPH _____ _____ Date d'échéance de la notification : _____	Coordonnées de l'ERSEH du secteur Nom : _____ Adresse mail : _____ Tél. 1 : _____ Tél. 2 : _____

Renseignements sur la situation familiale

Parent 1	Parent 2
Nom : _____	Nom : _____
Adresse : _____ _____	Adresse : _____ _____
Tél.1 : _____ Tél. 2 : _____	Tél.1 : _____ Tél. 2 : _____
Réfèrent ASE	Famille d'accueil
Nom : _____	Nom : _____
Adresse mail : _____	Adresse : _____ _____
Tél.1 : _____ Tél. 2 : _____	Tél.1 : _____ Tél. 2 : _____

Parcours scolaire antérieur

Année scolaire					
Établissement scolaire					
Classe / Cycle					
Temps de scolarisation					
Appuis à la scolarisation (RASED, MPA, AESH, ULIS, SESSAD ...)					
Accompagnement éducatif / rééducatif / thérapeutique					
Autre(s)					

Objectifs prioritaires du volet pédagogique (selon les tableaux ci-après)

→

→

→

→

Emploi du temps de l'élève (Joindre le document)

Habiletés sociales et habiletés pratiques

(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils
	Points d'appui	Obstacles	
Comportement dans les différents lieux			
Respect - Du matériel - Des règles • De vie • De sécurité • D'hygiène			
Interactions - Avec les adultes - Avec les pairs (dont le positionnement dans le groupe) Communication - Mode - Qualité			
Autonomie / Repères - Espace (dispositif, classe, école, autonomie de déplacement dans l'école ...) - Temps (déroulement de la journée, de la semaine, temps de vie scolaire) - Identification des personnes ressources - Organisation matérielle - Autonomie dans le travail			
Relation aux apprentissages Motivation, implication, persévérance			
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) : - -			

Fonctionnement cognitif			
(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils
	Points d'appui	Obstacles	
Ressources attentionnelles			
Mémorisation			
Fonctions exécutives			
Fonctions visuo-spatiales			
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) :			
-			
-			

Compétences scolaires du domaine 1 : les langages pour penser et communiquer			
(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils
	Points d'appui	Obstacles	
Dire			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			
Lire			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			
Écrire			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			
Les langages mathématiques			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			
Les langues étrangères			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			
Le langage des arts et du corps			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			

Compétences scolaires du domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils
	Points d'appui	Obstacles	
Organisation du travail personnel			
Coopération et réalisation de projets			
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information			
Outils numériques pour échanger et communiquer			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			

Compétences scolaires du domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils
	Points d'appui	Obstacles	
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres			
La règle et le droit			
Réflexion et discernement			
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			

Compétences scolaires du domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils
	Points d'appui	Obstacles	
Démarches scientifiques			
Conception, création, réalisation			
Responsabilités individuelles et collectives			
OBJECTIF PRIORITAIRE :			

Compétences scolaires du domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)	Points saillants des observations		Aménagements - Adaptations - Outils
	Points d'appui	Obstacles	
L'espace et le temps			
Organisations et représentations du monde			
Invention, élaboration, production			

OBJECTIF PRIORITAIRE :

Suivi du projet / Rencontres avec les différents partenaires

(Précisez la nature de la réunion ou si échange téléphonique)	Date	Nom et titre des participants	Observations

Avenant(s) à ce volet pédagogique :

Avenant 1 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du _____

-
-
-
-

Avenant 2 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du _____

-
-
-
-