### Mise en Œuvre du Projet Personnalisé de Scolarisation



* ***Volet pédagogique (outil de l’enseignant spécialisé, coordonnateur ULIS 1er degré)***
* ***Document de mise en œuvre (outils de liaison coordonnateur/professeur de la classe)***

**Année scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Projet de : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , né(e) le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Rédigé par *(Nom - Fonction)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Scolarisation** | |
| *Établissement :* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Nom du directeur de l’école :* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *Nom de l’enseignant :* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Dispositif ULIS**  *Nom du coordonnateur :* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Nom de l’AESH-Co :* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Notification MDPH** | |
| **Intitulé de la notification MDPH**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Date d’échéance de la notification :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Coordonnées de l’ERSEH du secteur**  Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Adresse mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tél. 1  : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tél. 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Renseignements sur la situation familiale** | |
| **Parent 1**  Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Adresse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tél.1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tél. 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Parent 2**  Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Adresse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tél.1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tél. 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Référent ASE**  Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Adresse mail : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tél.1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tél. 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Famille d’accueil**  Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Adresse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tél.1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tél. 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parcours scolaire antérieur** | | | | | |
| **Année scolaire** |  |  |  |  |  |
| **Établissement scolaire** |  |  |  |  |  |
| **Classe / Cycle** |  |  |  |  |  |
| **Temps de scolarisation** |  |  |  |  |  |
| **Appuis à la scolarisation** (RASED, MPA, AESH, ULIS, SESSAD …) |  |  |  |  |  |
| **Accompagnement éducatif / rééducatif / thérapeutique** |  |  |  |  |  |
| **Autre(s)** |  |  |  |  |  |

**Objectifs prioritaires du volet pédagogique (selon les tableaux ci-après)**

**Emploi du temps de l’élève (Joindre le document)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Habiletés sociales et habiletés pratiques** | | | |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Comportement** dans les différents lieux |  |  |  |
| **Respect**  - Du matériel  - Des règles   * De vie * De sécurité * D’hygiène |  |  |  |
| **Interactions**  - Avec les adultes  - Avec les pairs (dont le positionnement dans le groupe)  **Communication**  - Mode  - Qualité |  |  |  |
| **Autonomie / Repères**   * Espace (dispositif, classe, école, autonomie de déplacement dans l’école …) * Temps (déroulement de la journée, de la semaine, temps de vie scolaire) * Identification des personnes ressources * Organisation matérielle * Autonomie dans le travail |  |  |  |
| **Relation aux apprentissages**  Motivation, implication, persévérance |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** | | | |
| **Fonctionnement cognitif** | | | |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Ressources attentionnelles** |  |  |  |
| **Mémorisation** |  |  |  |
| **Fonctions exécutives** |  |  |  |
| **Fonctions visuo-spatiales** |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 1 : les langages pour penser et communiquer** | | | |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Dire** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |
| **Lire** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |
| **Écrire** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |
| **Les langages mathématiques** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |
| **Les langues étrangères** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |
| **Le langage des arts et du corps** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre** | | | |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Organisation du travail personnel |  |  |  |
| Coopération et réalisation de projets |  |  |  |
| Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information |  |  |  |
| Outils numériques pour échanger et communiquer |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen** | | | |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres |  |  |  |
| La règle et le droit |  |  |  |
| Réflexion et discernement |  |  |  |
| Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques** | | | |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Démarches scientifiques |  |  |  |
| Conception, création, réalisation |  |  |  |
| Responsabilités individuelles et collectives |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 5 : les représentations du monde et de l’activité humaine** | | | |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| L’espace et le temps |  |  |  |
| Organisations et représentations du monde |  |  |  |
| Invention, élaboration, production |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Suivi du projet / Rencontres avec les différents partenaires** | | | |
| (Précisez la nature de la réunion ou si échange téléphonique) | **Date** | **Nom et titre des participants** | **Observations** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Avenant(s) à ce volet pédagogique** :

**Avenant 1 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Avenant 2 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**