

Projet Pédagogique

Année scolaire : _____

Projet de : _____ , né(e) le : _____

Rédigé par (Nom - Fonction) _____ , le _____

Scolarisation		
UE Interne	UE Externe	Classe ordinaire
	<i>Établissement :</i> _____ _____	<i>Établissement :</i> _____ _____
		<i>Classe :</i> _____
<i>Nom de l'enseignant :</i> _____	<i>Nom de l'enseignant :</i> _____	<i>Nom de l'enseignant ou du professeur principal :</i> _____

Objectifs du projet global de : (Nom – Prénom de l'enfant ou du jeune) _____

→

→

→

→

Objectifs prioritaires du volet pédagogique (selon les tableaux ci-après)

→

→

→

→

Emploi du temps de l'élève (Joindre le document)

Portrait de l'élève

Habilités sociales et habiletés pratiques				
<i>(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)</i>	Points saillants des observations		Identification des besoins <i>L'élève a besoin de ...</i>	Réponse aux besoins identifiés <i>Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)</i>
	Points d'appui	Obstacles		
Comportement dans les différents lieux				
Respect - Du matériel - Des règles <ul style="list-style-type: none"> • De vie • De sécurité • D'hygiène 				
Interactions - Avec les adultes - Avec les pairs (dont le positionnement dans le groupe) Communication - Mode - Qualité				
Autonomie / Repères - Espace (dispositif, classe, école, autonomie de déplacement dans l'école ...) - Temps (déroulement de la journée, de la semaine, temps de vie scolaire)				

- Identification des personnes ressources - Organisation matérielle - Autonomie dans le travail				
Relation aux apprentissages Motivation, implication, persévérance				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) : -				
Fonctionnement cognitif				
<i>(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)</i>	Points saillants des observations		Identification des besoins <i>L'élève a besoin de ...</i>	Réponse aux besoins identifiés <i>Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)</i>
	Points d'appui	Obstacles		
Ressources attentionnelles				
Mémorisation				
Fonctions exécutives				
Fonctions visuo-spatiales				
OBJECTIF(S) PRIORITAIRE(S) : - -				

Socle Commun, besoins de l'élève et objectifs d'apprentissage

Compétences scolaires du domaine 1 : les langages pour penser et communiquer				
<i>(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)</i>	Points saillants des observations		Identification des besoins <i>L'élève a besoin de ...</i>	Réponse aux besoins identifiés <i>Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)</i>
	Points d'appui	Obstacles		
Dire				

OBJECTIF PRIORITAIRE :				
Lire				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				
Écrire				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				
Les langages mathématiques				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				
Les langues étrangères				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				
Le langage des arts et du corps				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				

Compétences scolaires du domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre				
<i>(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)</i>	Points saillants des observations		Identification des besoins <i>L'élève a besoin de ...</i>	Réponse aux besoins identifiés <i>Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)</i>
	Points d'appui	Obstacles		
Organisation du travail personnel				

Coopération et réalisation de projets				
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information				
Outils numériques pour échanger et communiquer				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				

Compétences scolaires du domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen				
<i>(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)</i>	Points saillants des observations		Identification des besoins <i>L'élève a besoin de ...</i>	Réponse aux besoins identifiés <i>Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)</i>
	Points d'appui	Obstacles		
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres				
La règle et le droit				
Réflexion et discernement				
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				

Compétences scolaires du domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques				
<i>(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)</i>	Points saillants des observations		Identification des besoins <i>L'élève a besoin de ...</i>	Réponse aux besoins identifiés <i>Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)</i>
	Points d'appui	Obstacles		
Démarches scientifiques				

Conception, création, réalisation				
Responsabilités individuelles et collectives				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				

Compétences scolaires du domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine				
<i>(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)</i>	Points saillants des observations		Identification des besoins <i>L'élève a besoin de ...</i>	Réponse aux besoins identifiés <i>Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)</i>
	Points d'appui	Obstacles		
L'espace et le temps				
Organisations et représentations du monde				
Invention, élaboration, production				
OBJECTIF PRIORITAIRE :				

Projet transmis à la famille, le _____

Ou projet non transmis (préciser le motif) _____

Avenant(s) à ce volet pédagogique :

Avenant 1 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du _____

→

→

→

→

Avenant 2 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du _____

→

→

→

→