### Projet Pédagogique

**Année scolaire :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Projet de : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , né(e) le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rédigé par *(Nom - Fonction)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scolarisation | | |
| UE Interne  *Nom de l’enseignant :*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | UE Externe  *Établissement :*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Nom de l’enseignant :*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Classe ordinaire  *Établissement :*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Classe :* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Nom de l’enseignant ou du professeur principal :*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Objectifs du projet global de : (Nom – Prénom de l’enfant ou du jeune) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Objectifs prioritaires du volet pédagogique (selon les tableaux ci-après)

Emploi du temps de l’élève (Joindre le document)

**Portrait de l’élève**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habiletés sociales et habiletés pratiques** | | | | |
| *(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)* | **Points saillants des observations** | | **Identification des besoins**  *L’élève a besoin de …* | **Réponse aux besoins identifiés**  *Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)* |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Comportement** dans les différents lieux |  |  |  |  |
| **Respect**  - Du matériel  - Des règles   * De vie * De sécurité * D’hygiène |  |  |  |  |
| **Interactions**  - Avec les adultes  - Avec les pairs (dont le positionnement dans le groupe)  **Communication**  - Mode  - Qualité |  |  |  |  |
| **Autonomie / Repères**   * Espace (dispositif, classe, école, autonomie de déplacement dans l’école …) * Temps (déroulement de la journée, de la semaine, temps de vie scolaire) * Identification des personnes ressources * Organisation matérielle * Autonomie dans le travail |  |  |  |  |
| **Relation aux apprentissages**  Motivation, implication, persévérance |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** | | | | |
| **Fonctionnement cognitif** | | | | |
| *(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)* | **Points saillants des observations** | | **Identification des besoins**  *L’élève a besoin de …* | **Réponse aux besoins identifiés**  *Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)* |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Ressources attentionnelles** |  |  |  |  |
| **Mémorisation** |  |  |  |  |
| **Fonctions exécutives** |  |  |  |  |
| **Fonctions visuo-spatiales** |  |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** | | | |  |

**Socle Commun, besoins de l’élève et objectifs d’apprentissage**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 1 : les langages pour penser et communiquer** | | | | |
| *(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)* | **Points saillants des observations** | | **Identification des besoins**  *L’élève a besoin de …* | **Réponse aux besoins identifiés**  *Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)* |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Dire** |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |
| **Lire** |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |
| **Écrire** |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |
| **Les langages mathématiques** |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |
| **Les langues étrangères** |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |
| **Le langage des arts et du corps** |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre** | | | | |
| *(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)* | **Points saillants des observations** | | **Identification des besoins**  *L’élève a besoin de …* | **Réponse aux besoins identifiés**  *Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)* |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Organisation du travail personnel |  |  |  |  |
| Coopération et réalisation de projets |  |  |  |  |
| Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information |  |  |  |  |
| Outils numériques pour échanger et communiquer |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen** | | | | |
| *(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)* | **Points saillants des observations** | | **Identification des besoins**  *L’élève a besoin de …* | **Réponse aux besoins identifiés**  *Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)* |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres |  |  |  |  |
| La règle et le droit |  |  |  |  |
| Réflexion et discernement |  |  |  |  |
| Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques** | | | | |
| *(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)* | **Points saillants des observations** | | **Identification des besoins**  *L’élève a besoin de …* | **Réponse aux besoins identifiés**  *Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)* |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Démarches scientifiques |  |  |  |  |
| Conception, création, réalisation |  |  |  |  |
| Responsabilités individuelles et collectives |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences scolaires du domaine 5 : les représentations du monde et de l’activité humaine** | | | | |
| *(Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées)* | **Points saillants des observations** | | **Identification des besoins**  *L’élève a besoin de …* | **Réponse aux besoins identifiés**  *Aménagements - Adaptations – Outils – réponse pédagogique (différenciation)* |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| L’espace et le temps |  |  |  |  |
| Organisations et représentations du monde |  |  |  |  |
| Invention, élaboration, production |  |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** | | | |  |

Projet transmis à la famille, le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ou projet non transmis (préciser le motif) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Avenant(s) à ce volet pédagogique** :

Avenant 1 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avenant 2 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_