### Projet Pédagogique

* ***Volet pédagogique du Projet Individuel d’Accompagnement***

**Année scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Projet de : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , né(e) le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Rédigé par *(Nom - Fonction)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Scolarisation** |
| **UE Interne***Nom de l’enseignant :*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **UE Externe***Établissement :*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Nom de l’enseignant :*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Classe ordinaire***Établissement :*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Classe :* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Nom de l’enseignant ou du professeur principal :*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Objectifs du projet global de :** (Nom – Prénom de l’enfant ou du jeune) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Objectifs prioritaires du volet pédagogique (selon les tableaux ci-après)**

**Emploi du temps de l’élève (Joindre le document)**

|  |
| --- |
| **Habiletés sociales et habiletés pratiques** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Comportement** dans les différents lieux |  |  |  |
| **Respect** - Du matériel- Des règles * De vie
* De sécurité
* D’hygiène
 |  |  |  |
| **Interactions** - Avec les adultes- Avec les pairs (dont le positionnement dans le groupe)**Communication** - Mode- Qualité |  |  |  |
| **Autonomie / Repères** * Espace (dispositif, classe, école, autonomie de déplacement dans l’école …)
* Temps (déroulement de la journée, de la semaine, temps de vie scolaire)
* Identification des personnes ressources
* Organisation matérielle
* Autonomie dans le travail
 |  |  |  |
| **Relation aux apprentissages**Motivation, implication, persévérance |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |
| **Fonctionnement cognitif** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Ressources attentionnelles** |  |  |  |
| **Mémorisation** |  |  |  |
| **Fonctions exécutives** |  |  |  |
| **Fonctions visuo-spatiales** |  |  |  |
| **Objectif(s) prioritaire(s) :** |

|  |
| --- |
| **Compétences scolaires du domaine 1 : les langages pour penser et communiquer** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| **Dire** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |
| **Lire** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |
| **Écrire** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |
| **Les langages mathématiques** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |
| **Les langues étrangères** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |
| **Le langage des arts et du corps** |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |

|  |
| --- |
| **Compétences scolaires du domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Organisation du travail personnel |  |  |  |
| Coopération et réalisation de projets |  |  |  |
| Médias, démarches de recherche et de traitement de l’information |  |  |  |
| Outils numériques pour échanger et communiquer |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |

|  |
| --- |
| **Compétences scolaires du domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres |  |  |  |
| La règle et le droit |  |  |  |
| Réflexion et discernement |  |  |  |
| Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |

|  |
| --- |
| **Compétences scolaires du domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| Démarches scientifiques |  |  |  |
| Conception, création, réalisation |  |  |  |
| Responsabilités individuelles et collectives |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |

|  |
| --- |
| **Compétences scolaires du domaine 5 : les représentations du monde et de l’activité humaine** |
| (Liste non exhaustive, des lignes peuvent être supprimées ou ajoutées) | **Points saillants des observations** | **Aménagements - Adaptations - Outils** |
| **Points d’appui** | **Obstacles** |
| L’espace et le temps |  |  |  |
| Organisations et représentations du monde |  |  |  |
| Invention, élaboration, production |  |  |  |
| **Objectif prioritaire :** |

**Projet transmis à la famille, le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ou projet non transmis (préciser le motif) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Avenant(s) à ce volet pédagogique** :

**Avenant 1 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Avenant 2 : Nouveaux objectifs prioritaires du volet pédagogique, en date du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**