

BOITE à OUTILS

Enseignant / AESH



Des outils pour connaître et comprendre les missions de chacun



Missions des enseignants en lien avec la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

N° Compétence	Compétences plus spécifiques en lien avec la scolarisation des élèves en situation de handicap	attendus
CP3 Et CC4	Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves • Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. • Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. • Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. • Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.
CP5	Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. • Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. • Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
CC3	Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. • Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
CC6	Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques	<ul style="list-style-type: none"> • Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. • Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative • Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre[...] • Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination [...] • Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles
CC10 Et CC 11	Coopérer au sein d'une équipe Contribuer à l'action de la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. • Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. <i>AESH /enseignants dispositifs ULIS et UEE ...</i> • Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation. • Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires [...]

CC 12	Coopérer avec les parents d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. <i>Livret parcours inclusif</i> • Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. <i>Equipe de suivi de scolarisation</i>
CC13	Coopérer avec les partenaires de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Coopérer avec <i>ERSEH, partenaires de soin, MDPH ...</i>
CC 14	s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. <i>CAP école inclusive</i>

Missions des AESH (circulaire 2017)

Accompagner l'élève dans les actes de la vie quotidienne	Accompagner l'élève dans l'accès aux activités d'apprentissage (éducatives, culturelles, sportives, artistiques ou professionnelles)	Accompagner l'élève dans les activités de la vie sociale et relationnelle
<p>Assurer les conditions de sécurité et de confort</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé • S'assurer que les conditions de sécurité et de confort sont remplies 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l'élève en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences • Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'élève et de l'environnement ; • Favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement
<p>Aider aux actes essentiels de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer le lever et le coucher • Aider à l'habillage et au déshabillage • Aider à la toilette (lorsque celle-ci est assimilée à un acte de vie quotidienne et n'a pas fait l'objet de prescription médicale) et aux soins d'hygiène de façon générale • Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination • veiller au respect du rythme biologique 	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer • Rappeler les règles à observer durant les activités • Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage, en lien avec l'enseignant, par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés de l'élève • Soutenir l'élève dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser l'environnement de l'élève au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit • Favoriser la participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés • Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins de l'élève. Dans ce cadre, proposer à l'élève une activité et la mettre en œuvre avec lui.
<p>Favoriser la mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider à l'installation matérielle de l'élève dans les lieux de vie considérés • Permettre et faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement ou à l'extérieur (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts (par exemple, du fauteuil roulant à la chaise dans la classe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assister l'élève dans l'activité d'écriture et la prise de notes, quel que soit le support utilisé • Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque sa présence est requise 	

Des outils fonctionnels pour le binôme

Anticiper et réguler les actions



Objectifs :

- **Identifier les besoins et clarifier les missions**
- **Co-construire des outils fonctionnels et transférables pour le binôme**
- **Echanger et débattre : créer un espace de « négociation » professionnelle**
- **Anticiper et réguler les actions auprès de l'élève**
- **Retrouver du pouvoir d'agir**
- **Développer le sentiment d'efficacité personnel SEP de chacun**
- **Favoriser la réussite des élèves**

Plusieurs entrées sont possibles :

- Par le socle commun
- Par les missions de l'AESH
- Par disciplines scolaires / temps de récréation

EtablissementAccompagnement dans le cadre du PPS de classe

Enseignant Professeur PrincipalAESH

Domaines Du socle	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer			
Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre			
Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen			
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques			
Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine			

Autres domaines	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Habiletés sociales et pratiques			
Comportement dans les différents lieux de l'établissement			
Respect (Matériel, Règles)			
Interactions et communication			
Autonomie et repères			
Relation aux apprentissages			
Fonctionnement cognitif et sensoriel			
Attention			
Mémorisation			
Fonctions exécutives			
Fonctions visuo-spatiales			
Spécificités sensorielles			

EtablissementAccompagnement dans le cadre du PPS de **classe**

Enseignant Professeur Principal**AESH**

Version plus détaillée

Domaine Du socle	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer			
DIRE			
LIRE			
ECRIRE			
Langage mathématique			
Langue étrangère			
Le langage des arts et du corps			

Domaine Du socle	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre			
Organisation du travail personnel			
Coopération et réalisation de projet			
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information			
Outils numériques pour échanger et communiquer			

Domaines Du socle	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen			
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres			
La règle et le droit			
Réflexion et discernement			
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative			

Domaines Du socle	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques			
Démarches scientifiques			
Conception, création, réalisation			
Responsabilités individuelles et collectives			
Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine			
L'espace et le temps			
Organisations et représentations du monde			
Invention, élaboration, production			

Autres domaines	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Habiletés sociales et pratiques			
Comportement dans les différents lieux de l'établissement			
Respect (Matériel, Règles)			
Interactions et communication			
Autonomie et repères			
Relation aux apprentissages			
Fonctionnement cognitif et sensoriel			
Attention			
Mémorisation			
Fonctions exécutives			
Fonctions visuo-spatiales			
Spécificités sensorielles			

Missions de l'AESH (outils à compléter en binôme avec les informations du PPS et vos observations)

EtablissementAccompagnement dans le cadre du PPS de classe

Enseignant Professeur PrincipalAESH

Axe 1 : 1 Accompagner l'élève dans les actes de la vie quotidienne

Missions	Actions spécifiques*	Outils/stratégies
Assurer les conditions de sécurité et de confort		
Aider aux actes essentiels de la vie		
Favoriser la mobilité		

Axe 2 : Accompagner l'élève dans l'accès aux activités d'apprentissage

Missions	Actions spécifiques	Outils/stratégies
Stimuler les activités sensorielles		
Stimuler les activités Motrices		
Stimuler les activités intellectuelles		

Faciliter l'expression de l'élève		
Rappeler les règles à observer durant l'activité		
Assister l'élève dans les activités d'écriture, prise de note...		
Aménagement examens		

Axe 3 : Accompagner l'élève dans les activités de la vie sociale et relationnelle

Missions	Actions spécifiques	Outils/stratégies
Participer à l'accueil et mise en confiance de l'élève		
Favoriser la communication et les interactions		
Favoriser la participation de l'élève aux activités prévues		
Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, désirs et aux besoins de l'élève		

*Préciser le lieu si nécessaire

EtablissementAccompagnement dans le cadre du PPS de classe

Enseignant Professeur PrincipalAESH

Version par entrée disciplinaire

Domaines disciplinaire	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Français			
Mathématiques			
LV1			
LV2			
Histoire Géographie			
Sciences de la vie et de la terre			

Physique Chimie			
Technologie			
Education morale et civique			
EPS			
Education musicale			
Arts plastiques			

Autres domaines	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH
Habiletés sociales et pratiques			
Comportement dans les différents lieux de l'établissement			
Respect (Matériel, Règles)			
Interactions et communication			
Autonomie et repères			
Relation aux apprentissages			
Fonctionnement cognitif et sensoriel			
Attention			
Mémorisation			
Fonctions exécutives			
Fonctions visuo-spatiales			

Spécificités sensorielles			
------------------------------	--	--	--

Version par professeur

Etablissement **Accompagnement dans le cadre du PPS de** **classe**

Enseignant Professeur Principal **AESH**

Domaines disciplinaire	Identification des besoins : Points d'appuis et difficultés repérés dans votre discipline	Suggestions d'aménagements stratégies et outils	Mission de l'AESH

Outils pour le binôme AESH/Enseignant Professeur Principal (pour chaque professeur la question se pose)

Institutionnalisation d'un temps d'échange	Périodicité choisie :	modalités
<p>Outil pour anticiper les actions Comment informer l'AESH du contenu du cours, des points didactiques importants, des obstacles possibles ? Comment l'informer de ce que vous attendez d'elle en terme de compensation et d'action (en lien avec son référentiel de compétence)</p>		
<p>Outil pour la régulation Comment l'AESH vous rend –t-elle compte de ses observations ?</p>		
<p>Participation à la fabrication des outils Quels outils spécifiques l'AESH peut –elle fabriquer pour votre cours. Cela se fait uniquement sous votre directive (vous concevez les outils, elle les fabrique si besoin et veille à leur mise en œuvre)</p>		

A vous de choisir les outils qui vous permettront de mieux envisager les aménagements et la collaboration avec l'AESH