



Offre FIL académiques ECOLE INCLUSIVE

*FIL activables par un collectif (établissement, circonscription réseau ECLORE
et en particulier les PIAL)*

Public : interdegré – intercatégoriel

FIL EI TSA - Accueillir un élève porteur de TSA (troubles du spectre de l'autisme)

Objectif : Développer des pratiques d'accueil et d'adaptation en faveur des élèves porteurs de TSA.

Contenu abordé : Modalités de scolarisation des élèves porteurs de TSA (avec ou sans AESH) Principales manifestations des troubles et leurs répercussions sur les apprentissages et sur la vie scolaire de l'élève. Adaptations et démarches à mettre en œuvre pour accueillir un élève porteur de TSA.

FIL EI NUM - Différencier et adapter par l'appui du numérique

Objectif : Construire des pratiques inclusives de différenciation et d'adaptation par l'appui du numérique.

Contenu abordé : Présentations d'outils numérique Présentation de scénarii pédagogiques illustrant la mise en œuvre de ces outils Prise en main, appropriation, manipulation des outils numériques Co-constructions de situations pédagogiques intégrant l'utilisation de ces outils numériques

FIL EI RATRAP1 - Favoriser la réussite scolaire et éducative des élèves qui présentent des troubles des apprentissages.

Objectif : Prendre conscience des difficultés des élèves qui présentent des troubles des apprentissages.

Contenu abordé : Apports théoriques sur ce que sont les troubles des apprentissages et mises en situation. Apports théoriques sur les étapes d'entrée dans la lecture. Présentation des outils institutionnels PPRE, PAP, PPS, PAI et mises en pratique. Clarification des enjeux de ces outils et des modalités de mise en application. Pistes pédagogiques et outils numériques pour différencier et diversifier sa pratique, en classe.

FIL EI RATRAP2 - Opérationnaliser le partenariat AESH – Enseignant

Objectifs : Définir le rôle et les missions de chacun au sein de l'École Inclusive : PIAL Enseignant – AESH- - Partenaires. Définir ce qu'est l'école inclusive et ses enjeux tant pour les élèves que pour les équipes dans les établissements.

Contenu abordé : Apports théoriques sur ce qu'est l'école inclusive et rappel des textes. Identification des publics concernés. Points d'appui et difficultés, dans la classe, pour mettre en place l'école inclusive. Le parcours de formation de l'élève en situation de handicap, aspects institutionnels : PIAL, PPS, aménagements d'examen ; aspects relationnels : le partenariat avec un.e AESH dans la classe.

FIL EI RATRAP3 - Identifier les besoins des élèves en équipe au sein d'un PIAL

Objectif : Identifier les besoins des élèves et co-construire des réponses

Contenu abordé : Observer l'élève (prendre appui sur la plateforme CAP école inclusive) Nommer les besoins des élèves et les hiérarchiser. Co-construire en équipe des réponses adaptées (utiliser cap école inclusive)

FIL EI RATRAP4 - Accompagner les aménagements des examens

Objectif : Développer une culture de l'inclusion sur les temps d'évaluations institutionnelles

Contenu abordé : Clarifier les procédures institutionnelles : → temporalité des demandes, modalités, étapes à respecter, justificatifs, relais, outils sur lesquels s'appuyer, ressources humaines – identifier les besoins des élèves – repérer les stratégies efficaces pour contourner les obstacles à la restitution des savoirs et savoir-faire – développer une culture du partenariat dans la classe et dans l'établissement.

Public : pilote et/ou coordonnateur PIAL

FIL EI PIAL - Pour les PILOTES PIAL : Travailler et collaborer avec la diversité d'acteurs de l'Ecole inclusive

Objectif : Connaître les missions et champs d'interventions des acteurs du secteur médico-social

Contenu abordé : présentation des missions et champs d'intervention des acteurs et dispositifs du secteur médico-social en faveur de l'Education inclusive (DARE, SESSAD, DITEP, UEMA, Dispositif d'appui, UEE etc..)