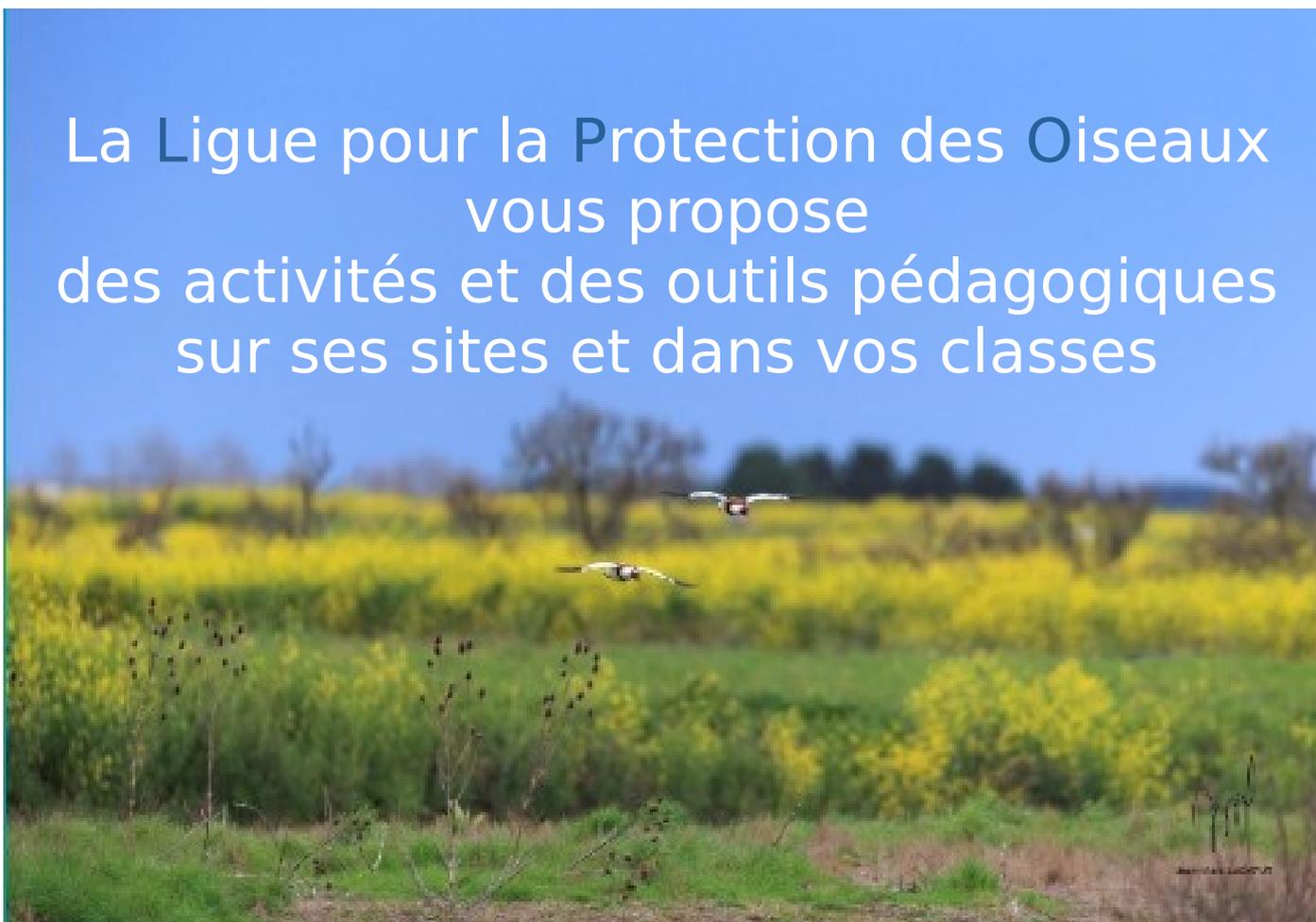


# Offre pédagogique de la LPO en Charente-Maritime

La Ligue pour la Protection des Oiseaux  
vous propose  
des activités et des outils pédagogiques  
sur ses sites et dans vos classes



# Sommaire

		Page	
<b>Introduction</b>		3	
<b>I. La LPO</b>	I.1. Présentation	4	
	I.2. Mission d'éducation à l'environnement		
	I.3. Activités et sorties pédagogiques en Charente-Maritime		
<b>II. Les sites d'accueil</b>	II.1. Présentation générale	5	
	II.2. Détail des sites d'accueil	II.2.1. Réserve Naturelle Nationale de Moëze-Oléron	6
		II.2.2. Réserve Naturelle Nationale Lilleau des Niges / Maison du Fier (Île de Ré)	
		II.2.3. Réserve Naturelle Nationale du marais d'Yves	7
		II.2.4. La station de lagunage de Rochefort	
		II.2.5. LPO Charente-Maritime	
<b>III. Les animations proposées</b>	III.1. Animations par site d'accueil	Réserve Naturelle Nationale de Moëze-Oléron	9
		Réserve Naturelle Nationale Lilleau des Niges / Maison du Fier (Île de Ré)	10
		Réserve Naturelle Nationale du marais d'Yves	11
		La station de lagunage de Rochefort	12
		LPO Charente-Maritime	13
	III.2 Par cycle et champ disciplinaire	Cycle 1	14
		Cycle 2	15
		Cycle 3	16
	<b>IV. Intervention des personnels d'animation en établissement</b>		20
<b>V. Outils pédagogiques</b>	V.1. L'éphéméride de la biodiversité		21
	V.2. Les expositions	V.2.1. Conditions de prêt	22
		V.2.2. Liste des expositions	23
	V.3. Les malles pédagogiques		24
	V.4. Les raconte-tapis		26
	V.5. Une revue		27
	V.6. Autres outils		
<b>VI. Les programmes d'action</b>	VI.1. Les Refuges LPO	VI.1.1. Description	28
		VI.1.2. Objectifs	
		VI.1.3. Création d'un refuge LPO	
	VI.2. Les Aires éducatives	VI.2.1. Description	29
		VI.2.2. Objectifs	
		VI.2.3. Le Projet pédagogique	
	VI.3. Les Programmes de sciences participatives	VI.3.1. Les sciences participatives, c'est quoi ?	30
		VI.3.2. Observatoire des oiseaux des jardins	
		VI.3.3. Birdlab	
		VI.5.4. Mission Hérisson	

# Introduction

La **LPO** (Ligue pour la **P**rotection des **O**iseaux) est la première association de protection de la nature en France par le nombre d'adhérents.

Souvent associée dans le grand public à la seule protection des oiseaux, elle œuvre pourtant depuis des décennies à la **protection** de la **biodiversité** en général à travers trois grandes missions :

- la **protection** des **espèces**,
- la **conservation** des **espaces naturels**,
- l'**éducation** à l'**environnement**.

Ces missions sont en plein accord avec les grands axes du plan d'action défini par la **circulaire du 27 août 2019** (Circulaire n°2019-121 du 27-08-2019) du ministère de l'éducation nationale.

Cette circulaire vise en effet à une implication plus forte et pérenne des établissements scolaires dans des **actions liées au développement durable**, dont la **préservation de la biodiversité** fait partie intégrante.

Le **but** de ce **document** est de **présenter** aux **personnels** des **écoles** impliqués dans les **actions EDD** menées dans leur établissement, ou qui souhaitent initier de telles actions, les **ressources pédagogiques** développées et proposées par la LPO qui peuvent leur être utiles dans leurs missions.

Il présente aussi les **ressources humaines** de la LPO auxquelles il peut être fait appel.

Celles-ci sont nombreuses en Charente-Maritime : **siège national** implanté à Rochefort, réseau de personnels d'animation réparti sur **4 Réserves Naturelles** et **antenne départementale** à La Rochelle.

De plus, un partenariat avec le rectorat de l'Académie de Poitiers a permis l'implantation par la DAAC (Direction Académique à l'Action Culturelle) d'un **service éducatif** basé au siège national de Rochefort.

Un **enseignant** de l'Education Nationale est ainsi **disponible** pour vous aider à **préparer vos projets**.

Que ce soit pour aider à mettre en place des activités liées à la biodiversité, contribuer à son étude dans le cadre des nouveaux programmes de lycée, participer à des actions de formation des éco-délégués ou contribuer à la mise en place et à l'accompagnement de projets s'inscrivant dans une démarche de labellisation E3D, la LPO est ainsi un partenaire privilégié.

Alors, à bientôt.



Jérémy Beaurepaire  
Responsable du service Education et Formation - LPO

Gilles Gourgues  
Chargé de mission service éducatif Rectorat de Poitiers / Daac

---

## I. La LPO (Ligue pour la Protection des Oiseaux)

---

### I.1. Présentation

**Créée en 1912** pour mettre un terme au massacre du macareux moine en Bretagne (oiseau marin devenu l'emblème de la LPO), la Ligue de Protection des Oiseaux œuvre aujourd'hui pour la **sauvegarde de la biodiversité** à grande échelle : elle est la première association de protection de la nature en France, avec environ **70000** adhérents, **8000** bénévoles et **650** salariés.

Son **siège social** est situé à **Rochefort (17)**, mais elle repose sur un **réseau d'associations locales indépendantes** implantées dans toute la France. L'activité de la LPO s'étend aussi à d'autres territoires, **européens et extra-européens**, par le biais du réseau **BirdLife International**, dont elle est partenaire officiel pour la France.

Association **reconnue d'utilité publique en 1986**, la LPO s'est fixé trois grandes **missions** : la **protection des espèces**, la **conservation des espaces naturels**, **l'éducation et la sensibilisation** à l'environnement.

Le **financement** de ses activités est réparti entre fonds privés (dons, legs, mécénat, vente de prestations) et fonds publics (subventions, délégations de services publics), ce qui permet à la LPO de revendiquer son **indépendance financière**.

### I.2. Mission d'éducation à l'environnement

Le réseau national LPO propose à tous les publics des **ateliers, visites guidées, conférences ou expositions**. La LPO **accueille aussi toute l'année les visiteurs** sur des **sites naturels** tels que les cols de migration et les **réserves**, dont **trois en Charente-Maritime**.

Elle diffuse en outre des informations auprès des médias dans un souci de **vulgarisation scientifique** et édite **quatre revues** : L'OISEAU magazine, l'OISEAU MAG junior, Rapaces de France et Ornithos (<https://www.lpo.fr/revues>).

Le projet éducatif de la LPO peut être consulté sur son site internet à la page : <https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/projet-educatif>

### I.3. Activités et sorties pédagogiques en Charente-Maritime

La LPO est reconnue comme **association complémentaire de l'enseignement public, agréée par le ministère de l'Éducation Nationale**. Elle propose des activités pédagogiques, **de la maternelle au supérieur**, sur zone ou dans les établissements scolaires, en privilégiant la **pratique de terrain**.

Ces animations sont en lien avec les programmes et **modulables** suivant les attentes des enseignantes et des enseignants.

En **Charente-Maritime**, les personnels d'animation de la **LPO** sont présents sur **quatre sites** :

- ▶ la **réserve naturelle nationale de Lilleau des Niges**, dans le Fier d'Ars (au nord de l'île de Ré) ;
- ▶ la **réserve naturelle nationale des marais de Moëze-Oléron**, entre l'île d'Oléron et le continent ;
- ▶ la **réserve naturelle nationale du marais d'Yves**, entre La Rochelle et Rochefort ;
- ▶ la **station de lagunage**, espace naturel de 300 ha aux portes de **Rochefort**, qui participe au traitement des eaux usées de la ville en utilisant le procédé écologique d'auto-épuration.

Par ailleurs, une **antenne locale** de la **LPO Poitou-Charentes**, basée à **La Rochelle**, met à disposition des personnels enseignants des personnels d'animation et du **matériel pédagogique**.

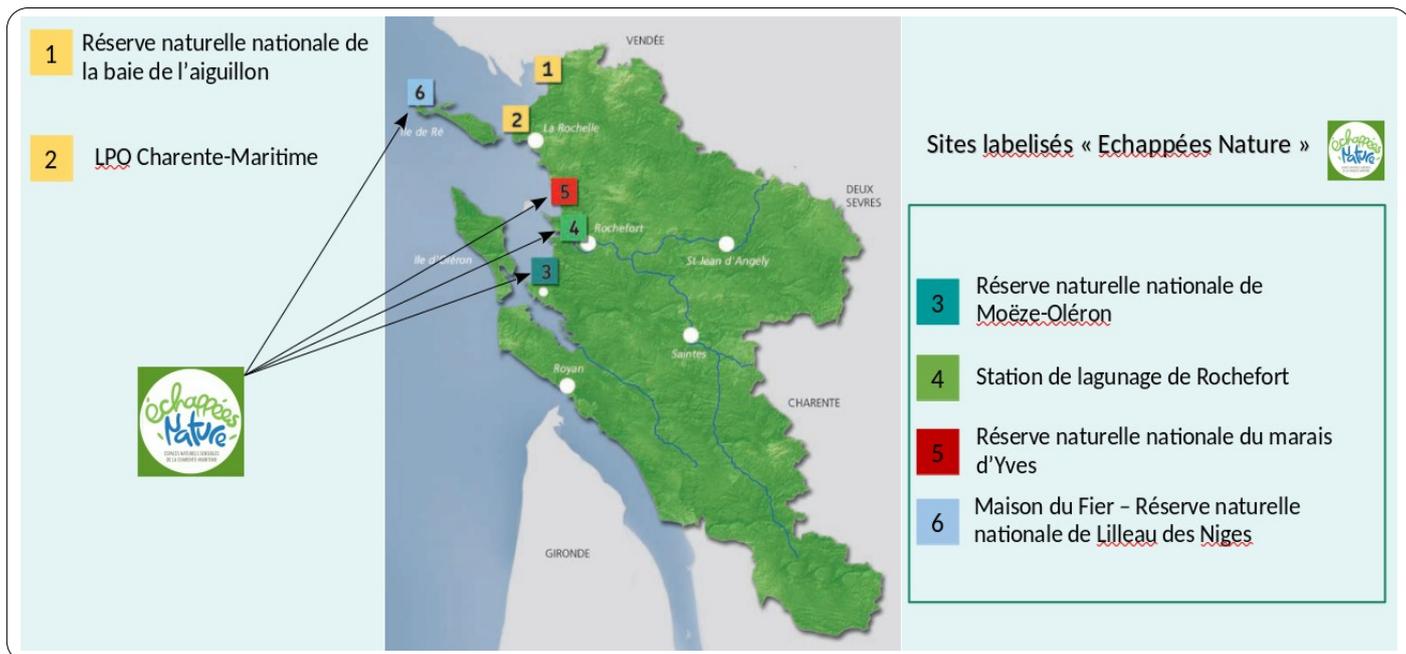
Ces différents **sites d'accueil**, ainsi que les **personnes à contacter** pour organiser une séance ou monter un projet, sont présentés dans ce document.

Des informations plus complètes sur les outils proposés par la LPO pour les scolaires sont disponibles sur la page de la **DAAC** de l'**Académie de Poitiers** :

« **Monter un projet avec la Ligue pour la Protection des Oiseaux** » : <http://ww2.ac-poitiers.fr/daac/spip.php?article1502>

## II. Les sites d'accueil et les animations proposées

### II.1. Présentation générale



Ces sites **accueillent du public**, en particulier **scolaire**, **toute l'année**.

Des personnels d'animation sont présents et proposent des **activités** qui sont **modifiables et adaptables** en fonction des besoins et des demandes des enseignants.

**N'hésitez pas à les joindre pour en parler.**



Le **tarif** des animations est de **5 à 10 euros** par élèves selon les caractéristiques de l'animation (lieu, durée, ...).

#### A noter

Le Département de la Charente Maritime organise et finance des sorties à but pédagogique pour les établissements scolaires pour une liste de sites et pôles d'animation et de découverte.

Les **écoles** de **Charente-Maritime** peuvent ainsi bénéficier du **transport en bus gratuit** pour les sites labellisés Echappées-Nature (1 bus gratuit par an par école).

Renseignements : **Nathalie Prevoteau**  
transportparascolaire@charente-maritime.fr  
**05.46.31.72.39 – 06.08.18.28.69**

## II. Détail des sites et des animations

### II.2.1. Réserve Naturelle Nationale de Moëze-Oléron

Au cœur des Pertuis Charentais, la réserve naturelle nationale présente une biodiversité importante du fait des 6 500 hectares en espace maritime et des 320 hectares de marais poldérisés (Moëze-Saint-Froult). Ainsi marais doux et salés, vasières, prés-salés, flèches sableuses et dunes sont autant d'habitats favorables à la faune et à la flore car interconnectés. Au fil des saisons, la réserve naturelle nationale accueille de nouvelles populations d'oiseaux, et se place ainsi comme une véritable terre d'asile pour des espèces de passereaux terrestres, limicoles, oies et canards. Elle présente de fait un intérêt scientifique d'importance mondiale pour le suivi des populations d'oiseaux migrateurs.

#### À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- un espace muséographique labellisé « Tourisme et Handicap »
- une salle de projection / conférence
- 5 sentiers dont 4 d'interprétation et un parcours confort



Contact : **Nathalie Bourret**  
[nathalie.bourret@lpo.fr](mailto:nathalie.bourret@lpo.fr)  
Ferme de Plaisance  
17780 Saint Froult  
07.68.24.70.23

<http://www.reserve-moeze-oleron.fr/>

<http://www.reserves-naturelles.org/moeze-oleron>

<https://www.lpo.fr/reserve-naturelle-nationale-de-moeze-oleron>

### II.2.4. Réserve Naturelle Nationale Lilleau des Niges / Maison du Fier (Île de Ré)

Véritable paradis de nature, l'île de Ré est un haut lieu de l'ornithologie française (plus de 300 espèces d'oiseaux observées). Au printemps et en été, d'importantes colonies d'oiseaux d'eau s'installent dans les marais : aigrettes garzettes, tadornes de belon, avocettes élégantes, échasses blanches,... En automne et en hiver, les vasières attirent courlis cendrés, barges à queue noire, bécasseaux variables, ainsi que des milliers de bernaches crayants.

#### À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- une muséographie
- des sentiers d'interprétation
- une caméra au cœur de la réserve
- une salle de projection/conférence
- un label « Tourisme et Handicap »



Contact : **Lucas Deplaine**  
[Lileau.niges@espaces-naturels.fr](mailto:Lileau.niges@espaces-naturels.fr)  
Route du Vieux Port  
17880 Les Portes en Ré  
05.46.29.50.74

<https://ile-de-re.lpo.fr/maison-du-fier/>

<http://www.reserves-naturelles.org/lilleau-des-niges>

<https://www.lpo.fr/reserve-naturelle-nationale-de-lilleau-des-niges-17/reserve-naturelle-nationale-de-lilleau-des-niges-17>

### II.2.3. Réserve Naturelle Nationale du marais d'Yves

Située sur une des principales voies de migration et de par sa configuration, la réserve naturelle nationale du marais d'Yves est un des sites du littoral atlantique où l'observation de la faune est la plus facile. Une belle mosaïque de milieux s'est installée sur ce petit coin de littoral, accueillant une multitude d'espèces animales et végétales... Au fil des saisons se succèdent : oies, canards, hérons, petits échassiers des rivages, orchidées, gentianes, papillons, libellules... On peut même observer la nidification des cigognes blanches !

#### À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- des observatoires ornithologiques
- une salle pédagogique
- un centre nature



Contact : **Karine Vennel**  
[Marais.yves@espaces-naturels.fr](mailto:Marais.yves@espaces-naturels.fr)  
Ferme de la Belle Espérance  
17340 Yves  
05.46.56.41.76

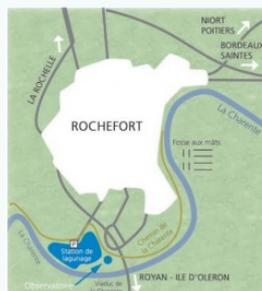
<https://marais.yves.reserves-naturelles.org/>  
<http://www.reserves-naturelles.org/marais-d-yves>  
<https://www.lpo.fr/reserve-naturelle-du-marais-d-yves-17>

### II.2.2. La station de lagunage de Rochefort

Site unique en Europe, située en bordure du fleuve Charente, où terre et eau se confondent, la station de lagunage de Rochefort est un exemple de gestion performante de l'environnement. D'une superficie de 70 hectares, cette station permet de traiter de façon économique et écologique les eaux usées de la ville de Rochefort. Ce site est également un lieu remarquable pour l'accueil de milliers d'oiseaux d'eau (canards, échassiers, grèbes, passereaux...) du fait de l'abondance de plancton et de l'aménagement par la LPO de bassins spécifiques sur les bords de Charente.

#### À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- dossier pédagogique
- des observatoires ornithologiques
- une salle pédagogique



Contact : **Christophe Boucher**  
[Espace.nature@lpo.fr](mailto:Espace.nature@lpo.fr)  
Place Colbert  
17300 Rochefort  
05.46.82.12.44

<http://www.station-de-lagunage.fr/>  
<https://www.lpo.fr/station-de-lagunage-de-rochefort/station-de-lagunage-de-rochefort-17>

## II.2.5. LPO Poitou-Charentes – Antenne Charente-Maritime

Antenne locale de la LPO, la LPO Charente-Maritime peut se déplacer au besoin sur le territoire du département. En fonction de vos besoins et des derniers projets pédagogiques mis au point par l'équipe, elle vous emmène à la découverte d'un patrimoine naturel remarquable pour sa faune et sa flore.

Des thèmes spécifiques sont développés. Le programme actuel est l'avifaune forestière des boisements de Charente-Maritime.

### À disposition

- Matériel optique (jumelles et longue-vue)
- Matériel pédagogique varié



Contact :

**Stéphane Maisonhaute**

[stephane.maisonhaute@lpo.fr](mailto:stephane.maisonhaute@lpo.fr)

21, rue de Vaugouin

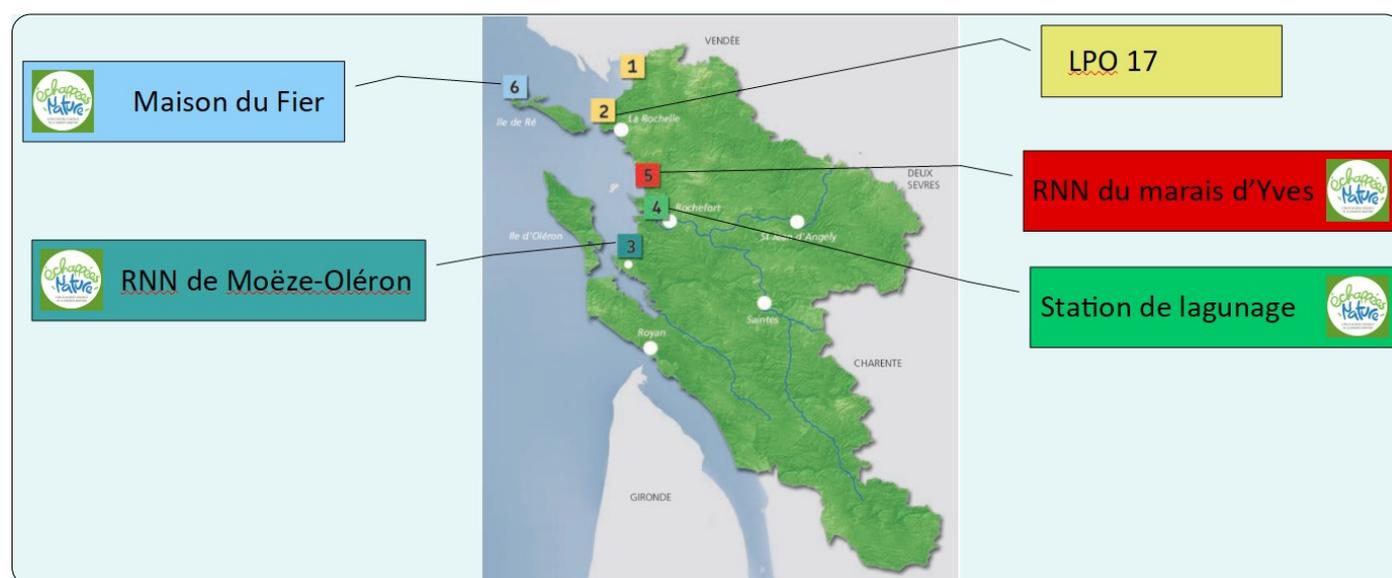
17000 La Rochelle

05.46.50.92.21



### III. Les animations proposées

Nous vous proposons une sélection d'animations classées en fonction du site puis organisées par cycle d'enseignement. Les animations sont ajustables et adaptables en fonction de vos besoins.



#### III.1. Animations par site d'accueil

Réserve Naturelle Nationale de Moëze-Oléron			Nathalie Bourret <a href="mailto:nathalie.bourret@lpo.fr">nathalie.bourret@lpo.fr</a> Ferme de Plaisance 17780 Saint Froult 07.68.24.70.23
Activité	Objectif(s)	Résumé	Cycle concerné
<b>Modules « Echappée Nature »</b>	Découvrir la réserve de différentes façon selon la visite sélectionnée : Experts, Les Pertuis Charentais, P'tits Bouts, Explorateurs	<b>Ludique et éducative</b> avec un jeu de piste sur un parcours en extérieur pour appréhender la biodiversité (habitants des mares, insectes, oiseaux, plantes...), <b>technique et scientifique</b> pour comprendre le littoral et son aménagement... les offres pédagogiques sont multiples.	Cycles 1, 2 et 3
<b>Le bord de mer à petits pas</b>	Découvrir la biodiversité de l'estran grâce à l'observation des laisses de mer et appréhender les liens entre les êtres vivants par l'exemple de l'alimentation chez les oiseaux d'eau	Les élèves sont accueillis sur une plage sableuse de la réserve naturelle. A partir d'ateliers pédagogiques leur permettant d'être toujours en situation de découverte et d'immersion, les élèves découvrent les oiseaux du bord de mer, leurs particularités morphologiques, leurs modes de vies ainsi que leur lieu de vie : le milieu littoral. Au cours de ces ateliers, les élèves développent leur capacité d'observation et sont en situation d'exprimer leurs interrogations, ainsi que leur sensibilité.	Cycle 1
<b>Le bord de mer et les oiseaux</b>			Cycle 2
<b>Petites Bêtes</b>	Découvrir les notions de classification, d'habitat et de cycle Faire le lien proie/prédateur (chaîne alimentaire) Apprendre les caractéristiques spécifiques des insectes Différencier les gastéropodes, les insectes et les arachnides Identifier et nommer des espèces	Les élèves effectuent d'abord une ballade naturaliste avec un questionnement à chaque petite bête rencontrée. Au retour, après une phase de dessin des petites bêtes observées, un temps de jeu permet d'aborder la notion de classification des espèces.	Cycles 1 et 2

<b>Les rapaces</b>	Découvrir les notions de classification et d'habitat Faire le lien proie/prédateur (chaîne alimentaire) Apprendre les caractéristiques spécifiques des rapaces Différencier les nocturnes et les diurnes	Les élèves effectuent une balade naturaliste avec une paire de jumelles, ils observent les oiseaux rencontrés et cherchent à les classer par groupes. Les caractéristiques spécifiques des rapaces sont ensuite étudiées avec différents supports : pelote de réjection, modèle, fiches espèces, ...	Cycle 3
<b>La migration de l'anguille</b>	Appréhender la notion de migration, identifier quelques espèces migratrices et comprendre les liens entre eau douce et eau salée	Dans un premier temps, les élèves sont invités à observer et identifier les espèces de la faune aquatique présentes sur la réserve naturelle, puis à comparer les communautés animales d'eau douce et d'eau salée. L'activité se prolonge par une initiation à la gestion hydraulique d'un espace naturel grâce à la découverte des aménagements hydrauliques favorables à la biodiversité et à la libre circulation des animaux entre le milieu marin et le bassin versant des fleuves. L'activité peut se décliner de façon plus globale sur la notion de « migration » et permettre de travailler en ateliers de découvertes de différents taxons (poissons osseux, papillons, oiseaux) en fonction de la saison.	Cycle 3
<b>Biodiversité et citoyenneté</b>	Appréhender l'espace marin, sa richesse, sa fragilité et approfondir ses connaissances des écosystèmes	Les élèves sont accueillis sur une plage sableuse et sont invités à exposer leurs représentations du milieu marin et les menaces qui pèsent sur lui. A l'issue de ce temps d'échange et de débats, les élèves sont répartis en petits groupes afin de participer à des ateliers. Différents thèmes y sont abordés, ce qui permet d'enrichir les connaissances des élèves sur les écosystèmes marins (système proie-prédateur, réseau trophique, importance du producteur primaire dans l'écosystème) mais également de nourrir leur esprit critique (notion d'espèce/menace).	Cycle 3
<b>Course d'orientation nature</b>	Découvrir une diversité d'espèces par l'observation du vivant grâce à une activité nécessitant de collaborer avec ses camarades	Sur un sentier balisé et cartographié, le sentier des Sablières, les élèves organisés en équipe réalisent un parcours d'orientation. Au cours de celui-ci, ils seront amenés à observer et découvrir l'environnement tout en résolvant des énigmes. Afin d'atteindre leur but, chaque équipe devra ainsi se rendre à différents postes fixes où seront abordés des thèmes variés (les orchidées, les libellules, les oiseaux, la réglementation, les arthropodes aquatiques, la cistude...).	Cycle 3
<b>Les oiseaux du bord de mer</b>	Découvrir le littoral et comprendre les interactions existant entre les différents êtres vivants d'un même écosystème ainsi que l'impact des marées sur celui-ci.	Équipés de jumelles, les élèves découvrent, le long d'un parcours pédestre, les spécificités des habitats du bord de mer ainsi que les espèces animales et végétales qui s'y développent. Le cheminement est ponctué de haltes permettant d'observer différentes formes de vie. A mi-parcours, les élèves sont mis en situation d'observation dans un observatoire à l'image d'un garde-technicien de la réserve naturelle. Ce temps est consacré à la découverte des oiseaux, de leur mode de vie et à leur observation. L'activité peut-être ciblée sur une espèce particulière en fonction des saisons (la cigogne blanche d'avril à juin par exemple).	Cycle 3
<b>Les métiers de la nature</b>	Faire découvrir des métiers de la Nature au travers d'une course d'orientation dans l'espace protégé de la réserve naturelle	La course d'orientation se fait avec support, livret, carte et boussole. Des haltes présentent différents métiers de la nature. La validation des réponses auprès de l'animateur permet un échange sur les métiers présentés qui sont : l'éleveur (ovin ou bovin), le chercheur, l'entomologiste, le botaniste, l'ornithologue, l'ichtyologue, l'animateur nature, le responsable de la gestion hydraulique.	Cycle 3

Réserve Naturelle Nationale Lilleau des Niges / Maison du Fier (Île de Ré)		<b>Lucas Deplaine</b> <a href="mailto:Lileau.niges@espaces-naturels.fr">Lileau.niges@espaces-naturels.fr</a> Route du Vieux Port 17880 Les Portes en Ré <b>05.46.29.50.74</b>	
Activité	Objectif(s)	Résumé	Cycle concerné
<b>De la plage à la forêt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte d'un milieu complexe par une approche multi-sensorielle</li> <li>- Prise de conscience de la fragilité du milieu</li> </ul>	Au cours d'un cheminement les conduisant de la plage à la forêt, les élèves réalisent une découverte multi-sensorielle (textures, odeur, bruits, paysages...) des différents milieux littoraux rencontrés. Le long de ce parcours, ils prendront également conscience de la fragilité de cet environnement et seront sensibilisés à la nécessité de le protéger en respectant la réglementation.	Cycle 1
<b>Découverte du littoral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de la biodiversité de l'estran</li> <li>- Comprendre le phénomène des marées océaniques et les contraintes de vie que cela implique</li> <li>- Classer les êtres vivants selon des caractéristiques morphologiques simples (cycle 2)</li> <li>- Percevoir que les relations alimentaires des êtres vivants forment un réseau trophique (cycle 3)</li> <li>- Découvrir les principales stratégies d'adaptation vis à vis des conditions de vie particulières de ce milieu (cycle 3)</li> </ul>	La sortie débute aux abords de l'estran par une présentation du littoral et du phénomène des marées. Une fois les règles de respect du milieu expliquées, les élèves explorent ce milieu et partent à la rencontre des êtres vivants qui y vivent. Certains seront capturés temporairement ou approchés de près pour faciliter leur observation, leur description, leur comparaison ou leur identification. Au fil des rencontres les notions simples de relations alimentaires ou de stratégies d'adaptations liés aux conditions de vie particulières du milieu seront abordées.	Cycles 1, 2 et 3
<b>Oiseaux et plantes de la réserve naturelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la faune et la flore des marais</li> <li>- Découvrir la diversité des formes de l'oiseau (cycle 1)</li> <li>- Sensibiliser à la nature et développer la curiosité des élèves (cycle 1)</li> <li>- Comprendre les adaptations morphologiques des oiseaux à leur milieu de vie et à leur régime alimentaire (cycles 2 et 3).</li> <li>- Aborder la distinction de territoire à l'année (sédentaires) / territoire saisonnier (migrateur) (cycles 2 et 3)</li> </ul>	Cette activité s'aborde sous l'angle d'un contact direct avec la nature. Les élèves découvriront l'oiseau au pluriel avec ses différences de tailles, de couleurs, de formes, de lieux de vie, de chants. Une attention sera portée également sur les plantes des marais.	Cycle 1
		Lors d'un parcours pédestre, les élèves découvrent l'écosystème de la Réserve Naturelle. L'utilisation de jumelles et de longues-vues, permet aux élèves d'observer les différentes espèces d'oiseaux qui y vivent. Au gré de ces observations et des écoutes, les élèves appréhenderont les relations complexes qui se tissent entre le marais et ces oiseaux (diversité, territoire, régime alimentaire, adaptations morphologiques...). Cette activité sera également l'occasion de sensibiliser les élèves à la biodiversité littorale.	Cycles 2 et 3
<b>De la dune à la forêt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte d'un milieu complexe par une approche multi-sensorielle</li> <li>- Découverte de la biodiversité littorale</li> <li>- Prise de conscience de la fragilité des milieux littoraux</li> </ul>	Au cours d'un cheminement les conduisant de la plage à la forêt, les élèves réalisent une découverte multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) des différents milieux littoraux rencontrés. Par le biais de jeux de plein-air, ils prendront conscience des différentes conditions de vie qu'offrent ces milieux et découvriront la biodiversité qui leur est associée. Cette activité leur permettra également de prendre conscience de la fragilité de cet environnement ainsi que de son évolution naturelle. L'impact des activités humaines sur cette dynamique sera abordée et donnera du sens à la nécessité de protéger ces milieux en respectant la réglementation.	Cycles 2 et 3

<b>Les forêts littorales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de la biodiversité de la forêt littorale</li> <li>- Prise de conscience de l'importance de la gestion humaine des milieux forestiers</li> <li>- Comprendre que les êtres vivants sont en interaction dans un milieu (cycle 2)</li> <li>- Prise de conscience de l'importance de la gestion humaine des milieux forestiers (cycle 3)</li> </ul>	<p>Après une découverte multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) de la forêt littorale, les élèves observeront différentes essences d'arbres. Leur comparaison les amènera à comprendre quelques stratégies d'adaptation aux conditions du milieu (types d'enracinement, feuillage...).</p> <p>Cycle 2 : Une explication sur leur origine (naturelle ou plantée par l'Homme) permettra également d'aborder leur rôle dans cet environnement ainsi que la nécessité de sa gestion.</p> <p>Cycle 3 : Au gré des rencontres, seront également abordées les interactions entre les espèces observées et l'importance des décomposeurs dans le réseau trophique de ce milieu.</p> <p>La distinction entre les essences d'arbre présentes naturellement et celles introduites par l'Homme permettra également d'aborder la gestion des écosystèmes forestiers.</p>	Cycles 2 et 3
<b>Les oiseaux de la réserve naturelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de l'avifaune de la réserve (diversité des oiseaux d'eau, quantité, morphologie, chants)</li> <li>- Découverte et utilisation des outils de l'ornithologue (jumelles, longues-vues, guides naturalistes)</li> </ul>	<p>Par le biais d'un parcours pédestre aux abords de la Réserve Naturelle, les élèves s'initient à l'observation et à l'écoute ornithologique.</p> <p>Grâce à l'écoute, aux jumelles et aux longues-vues, ils découvrent les différentes espèces d'oiseaux de l'île de ré.</p> <p>Cycle 2 : ils apprennent à différencier leurs principaux traits morphologiques ; ce sera ainsi l'occasion d'utiliser des outils mathématiques (comparer, estimer, mesurer). Cette activité permettra également de sensibiliser les élèves à la biodiversité littorale.</p> <p>Cycle 3 et 4 : ils apprennent à caractériser leur morphologie afin de comprendre leur classification. Cette activité permettra également de sensibiliser les élèves à la biodiversité littorale et sera l'occasion de faire naître un questionnement relatif à sa protection.</p>	Cycles 2 et 3
<b>Les dunes littorales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de la biodiversité des dunes littorales et des adaptations de la flore aux conditions de vie particulières des dunes littorales</li> <li>- Compréhension de la dynamique érosion / sédimentation</li> </ul>	<p>L'activité débute par une découverte multi-sensorielle (textures, odeurs, bruits, paysages...) des dunes littorales. Les élèves découvrent la biodiversité qu'accueille ce milieu et, par le biais de jeux de plein-air, prennent conscience des conditions de vie particulières qui y règnent. Les adaptations de la flore vis à vis de ces contraintes sont expliquées et font l'objet de diverses observations.</p> <p>Avec l'aide de l'animateur, les élèves sont amenés à réfléchir sur l'évolution de ce milieu (action des tempêtes, dépôts sédimentaires...) et sur les effets stabilisants de la végétation et de la laisse de mer. Ils prennent ainsi conscience de la dynamique qui anime cet environnement et de l'impact des activités humaines sur cet écosystème.</p>	Cycle 3

Réserve Naturelle Nationale du marais d'Yves		<b>Karine Vennel</b> <a href="mailto:Marais.yves@espaces-naturels.fr">Marais.yves@espaces-naturels.fr</a> Ferme de la Belle Espérance 17340 Yves <b>05.46.56.41.76</b>	
Activité	Objectif(s)	Résumé	Cycle concerné
<b>J'explore le monde du vivant</b>	Découverte de la biodiversité du marais littoral, observation des caractéristiques des êtres vivants	<p>La journée débute par une histoire contée puis les élèves sont répartis en 3 ateliers leur permettant de découvrir et de se sensibiliser à la biodiversité du marais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier « oiseaux » : l'animateur guide les élèves jusqu'à un observatoire panoramique où longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature mises à disposition facilitent l'approche descriptive des oiseaux (possibilité d'observation du couple de cigognes dès le mois de mars).</li> <li>- Atelier « petites bêtes de l'eau » : capture et mise en aquarium in situ d'êtres vivants d'une mare ; observation des caractéristiques des espèces aquatiques.</li> <li>- Atelier « fleurs » : observation de la morphologie et de la diversité des fleurs par le biais d'un jeu ; questionnement sur le rôle des fleurs.</li> </ul>	Cycles 1 et 2
<b>Les oiseaux de la réserve naturelle</b>	Découverte de l'avifaune du marais et du littoral et sensibilisation à la biodiversité	<p>La découverte des oiseaux des marais et du littoral débute par une histoire contée. L'animateur guide ensuite les élèves jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature mis à disposition facilitent l'approche descriptive des oiseaux (cycle 3 : l'initiation à la classification scientifique de l'avifaune).</p> <p>Cette activité permet également de sensibiliser plus largement les élèves à la biodiversité littorale et de favoriser une prise de conscience de sa fragilité et de sa protection.</p>	Cycles 2 et 3
<b>Des êtres vivants dans leur environnement</b>	Sensibiliser à la diversité ornithologique, floristique, et des « petites bêtes aquatiques » du marais et du littoral par le repérage des caractéristiques du vivant (morphologie, biologie).	<p>Le monde du vivant à la réserve naturelle du Marais d'Yves en 3 ateliers : les oiseaux, les petites bêtes de l'eau, et les plantes à fleurs ; échelonnés sur une journée.</p> <p>L'activité débute par une histoire contée grâce à un raconte-tapis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier « oiseaux » : l'animateur guide les élèves jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature mis à disposition facilitent l'approche descriptive des oiseaux.</li> <li>- Atelier « petites bêtes de l'eau » : capture et mise en aquarium in situ, repérage des caractéristiques des espèces.</li> <li>- Atelier « fleurs » : morphologies et diversité des fleurs, et questionnement : qu'est-ce qu'une fleur.</li> </ul> <p>Cette activité permet également de sensibiliser plus largement les élèves à la biodiversité littorale et prendre conscience de sa fragilité et de sa protection.</p>	Cycle 3

La station de lagunage de Rochefort		<b>Christophe Boucher</b> <a href="mailto:Espace.nature@lpo.fr">Espace.nature@lpo.fr</a> Place Colbert 17300 Rochefort <b>05.46.82.12.44</b>	
Activité	Objectif(s)	Résumé	Cycle concerné
<b>Traitement de l'eau et biodiversité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à la fragilité de la ressource en eau</li> <li>- Aborder le traitement des eaux usées par la technique naturelle du lagunage</li> <li>- Sensibiliser les élèves aux richesses biologiques des marais</li> </ul>	<p>Les élèves sont accueillis dans une salle de la station de lagunage pour découvrir le circuit de l'eau dans la ville et ses principaux usages. Cette présentation permettra aux élèves de comprendre l'importance de la ressource en eau dans les différentes activités humaines et l'intérêt du traitement des eaux usées. Les principales techniques d'épuration de l'eau seront alors abordées en termes simples. Cette première partie se prolongera par une visite des ouvrages de traitement de l'eau et sera l'occasion de découvrir la biodiversité locale (observation du phyto et du zooplancton, des différentes espèces d'oiseaux du marais et de leur morphologie).</p>	Cycles 2 et 3



Activité	Objectif(s)	Résumé	Cycle concerné
<b>Les petits habitants des plages</b>	Découvrir la plage et la laisse de mer : êtres vivants y habitant et utilité dans l'écosystème côtier.	Les élèves sont accueillis sur une plage sableuse de la région. A partir d'un premier jeu d'observation, ils découvrent l'organisation spatiale du lieu ainsi que la diversité des espèces qui y vivent. L'accent est ensuite mis sur la laisse de mer par l'intermédiaire d'activités ludiques (jeu d'observation, tri...) permettant de comprendre le rôle indispensable qu'elle joue dans cet écosystème ainsi que la nécessité de la préserver.	Cycle 2
<b>Les oiseaux forestiers</b>	Découverte de la forêt et de la diversité des oiseaux forestiers de Charente-Maritime.	Par le biais d'une alternance de séances en classe et sur le terrain (une forêt ou un boisement à proximité de l'école), les élèves découvrent par différentes approches l'écosystème forestier et plus spécifiquement la diversité de son avifaune.	Cycle 3
<b>De la plume à l'oiseau</b>	Découverte des oiseaux (diversité, biologie, physiologie, adaptation et origines) à travers leur spécificité : la plume.	Sur un cycle de 3 séances, les élèves sont amenés à découvrir les oiseaux à travers l'étude de leurs plumes. La diversité des approches (observations, jeux, expérimentations...) et des supports utilisés durant cette séquence permettra aux élèves d'acquérir de nombreuses connaissances à propos de ces animaux. Un partenariat avec le Muséum d'Histoire naturelle de La Rochelle sera l'occasion d'illustrer les notions abordées en classe et d'élargir les connaissances aux usages de la plume dans les sociétés humaines ainsi qu'à l'évolution des espèces.	Cycle 3
<b>Les rapaces nocturnes</b>	Découverte des espèces de chouettes et hiboux de Charente-Maritime.	A travers un cycle de trois séances en classe puis d'une quatrième au sein de la commune avec les parents des élèves, les enfants sont amenés à découvrir les rapaces nocturnes qui vivent et se reproduisent en Charente-Maritime (jeux de reconnaissance, dissection de pelotes de réjection, enquêtes ou encore découverte des aménagements possibles pour préserver ces espèces protégées).	Cycle 3
<b>L'arbre en milieu urbain</b>	Découverte d'un écosystème forestier de proximité de type <i>parc urbain</i> (biodiversité, relations entre les êtres vivants, gestion par l'Homme) et réalisation d'une action concrète en faveur de la biodiversité.	Sur un cycle de 4 séances alternant sorties et séances en classe, les élèves sont amenés à considérer le parc forestier urbain proche de leur établissement comme un écosystème dans lequel les arbres sont des supports de biodiversité essentiels. Les activités proposées au fil de cette séquence sont de nature variée (observations, jeux, activités d'exploration, activités physiques et sportives, activités artistiques...) tout comme les supports pédagogiques utilisés. Un partenariat avec l'association « <i>grimpe d'arbre</i> » permettra de contribuer concrètement à la sauvegarde de la biodiversité locale en réalisant une pose de nichoirs.	Cycle 3
<b>La laisse de mer</b>	Découvrir la laisse de mer et son rôle majeur dans le fonctionnement de l'écosystème <i>estran sableux</i> .	Les élèves sont accueillis sur une plage sableuse de la région. A partir d'un premier jeu d'observation, ils découvrent l'organisation spatiale du lieu ainsi que la diversité des espèces qui y vivent. L'accent est ensuite mis sur la laisse de mer par l'intermédiaire d'activités ludiques (jeu d'observation, tri...) permettant de comprendre le rôle indispensable qu'elle joue dans cet écosystème ainsi que la nécessité de la préserver.	Cycle 3

### III.2. Animations par cycle et champ disciplinaire

Cycle 1		
Thème	Activité	Organisateur
	De la plage à la forêt	Maison du Fier
	Découverte du littoral	
Découvrir le monde vivant	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
	J'explore le monde du vivant	RNN du marais d'Yves
	Le bord de mer à petits pas	RNN de Moëze-Oléron
	Petites bêtes	
Découvrir et manipuler des objets	Découverte du littoral	Maison du Fier
	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	
	Le bord de mer à petits pas	RNN de Moëze-Oléron
Se repérer dans l'espace	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
	Le bord de mer à petits pas	RNN de Moëze-Oléron
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Découverte du littoral	Maison du Fier
	J'explore le monde du vivant	RNN du marais d'Yves
	Le bord de mer à petits pas	RNN de Moëze-Oléron
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Découverte du littoral	Maison du Fier
	De la plage à la forêt	
	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	
	J'explore le monde du vivant	RNN du marais d'Yves
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Découverte du littoral	Maison du Fier
	Le bord de mer à petits pas	RNN de Moëze-Oléron
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Le bord de mer à petits pas	RNN de Moëze-Oléron



## Cycle 2

Thème	Activité	Organisateur
Questionner le monde	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
	De la dune à la forêt	
	Découverte du littoral	
	Les forêts littorales	
	Les oiseaux de la réserve naturelle	
	J'explore le monde du vivant	RNN du marais d'Yves
	Les oiseaux de la réserve naturelle	
	La biodiversité, côté mer, à marée basse	
	Le bord de mer et les oiseaux	RNN de Moëze-Oléron
	Petites bêtes	
	Traitement des eaux	Station de lagunage
Les petits habitants de la plage	LPO 17	
Enseignements artistiques	Le bord de mer et les oiseaux	RNN de Moëze-Oléron
Education musicale	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
	Les oiseaux de la réserve naturelle	
Enseignement moral et civique	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
	De la dune à la forêt	
	Découverte du littoral	
	Les oiseaux de la réserve naturelle	
	J'explore le monde du vivant	RNN du marais d'Yves
	Les oiseaux de la réserve naturelle	
	La biodiversité, côté mer, à marée basse	
Français	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	RNN du marais d'Yves
	Les oiseaux de la réserve naturelle	
	Le bord de mer et les oiseaux	RNN de Moëze-Oléron
	Les petits habitants de la plage	LPO 17
Mathématiques	Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	Maison du Fier
	Les oiseaux de la réserve naturelle	
	Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage

### Cycle 3

Discipline	Thème	Activité	Organisateur	
Sciences et technologie		De la dune à la forêt	Maison du Fier	
		Découverte du littoral		
		Les dunes littorales		
		Les forêts littorales		
		Des êtres vivants dans leur environnement	RNN du marais d'Yves	
		Les oiseaux de la réserve naturelle		
		La biodiversité, côté mer, à marée basse		
		La migration de l'anguille	RNN de Moëze-Oléron	
		Les rapaces		
		Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage	
Sciences et technologie	La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement	Les oiseaux de la réserve naturelle	Maison du Fier	
		Des êtres vivants dans leur environnement		
		Les forêts littorales		
		Biodiversité et citoyenneté	RNN de Moëze-Oléron	
		Course d'orientation nature		
		L'arbre en milieu urbain	LPO 17	
		La laisse de mer		
	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent		Les oiseaux de la réserve naturelle	Maison du Fier
			Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	
			Biodiversité et citoyenneté	RNN de Moëze-Oléron
			Course d'orientation nature	
			Les oiseaux forestiers	LPO 17
			De la plume à l'oiseau	
			Les rapaces nocturnes	
			L'arbre en milieu urbain	
	La laisse de mer			
	Enseignement moral et civique		Les oiseaux de la réserve naturelle	Maison du Fier
			De la dune à la forêt	
Découverte du littoral				
Les dunes littorales				
Les forêts littorales				
Oiseaux et plantes de la réserve naturelle				
Les oiseaux de la réserve naturelle			RNN du marais d'Yves	
Des êtres vivants dans leur environnement				
La biodiversité, côté mer, à marée basse				
Biodiversité et citoyenneté			RNN de Moëze-Oléron	
Course d'orientation nature				

<b>Education musicale</b>		Les oiseaux de la réserve naturelle	Maison du Fier
		Les oiseaux de la réserve naturelle	RNN du marais d'Yves
		Les oiseaux forestiers	LPO 17
		Les rapaces nocturnes	
<b>Géographie</b>		De la dune à la forêt	Maison du Fier
		Les dunes littorales	
		Les forêts littorales	
		Des êtres vivants dans leur environnement	RNN du marais d'Yves
		Les oiseaux de la réserve naturelle	
		Course d'orientation nature	RNN de Moëze-Oléron
		Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage
	Habiter les littoraux	Les oiseaux de la réserve naturelle	Maison du Fier
		Découverte du littoral	
		Oiseaux et plantes de la réserve naturelle	
		La biodiversité, côté mer, à marée basse	RNN du marais d'Yves
		Biodiversité et citoyenneté	RNN de Moëze-Oléron
		La migration des aiguilles	
		Les oiseaux du bord de mer	
	La laisse de mer	LPO 17	
	Découvrir le lieu où j'habite	Géologie, géomorphologie de la falaise d'Yves	RNN du marais d'Yves
		L'arbre en milieu urbain	LPO 17
<b>Français</b>	Lecture et compréhension de l'écrit	Les oiseaux forestiers	LPO 17
		De la plume à l'oiseau	
		Les rapaces nocturnes	
	Ecriture	Les oiseaux forestiers	LPO 17
		De la plume à l'oiseau	
		Les rapaces nocturnes	
	Oral	De la plume à l'oiseau	Maison du Fier
<b>Histoire des arts</b>		De la plume à l'oiseau	LPO 17
<b>Mathématiques</b>		Traitement de l'eau et biodiversité	Station de lagunage
<b>EPS</b>		L'arbre en milieu urbain	LPO 17
<b>Arts plastiques</b>		L'arbre en milieu urbain	LPO 17

## IV. Intervention des personnels d'animation en établissement

Des personnels de la LPO (d'animation ou technique) peuvent intervenir dans les établissements scolaires (sur devis) pour accompagner les équipes pédagogiques dans leurs projets et démarches EDD.

Ils peuvent, entre autres ;

- **réaliser un diagnostic biodiversité** de l'établissement, dans le cadre d'une démarche de labellisation E3D par exemple ;
- **aider à la mise en place de solutions** afin de **préserver et développer** la **biodiversité** sur l'établissement ;
- **participer à des actions de formation pour les éco-délégués** et les **personnels encadrant**, les accompagner dans leur projets EDD.

Les personnels d'animation des différents sites de la LPO peuvent également **intervenir dans les classes**.

Le but de ces interventions peut être de **sensibiliser les élèves** aux **problématiques** liées à la **biodiversité** ou d'**illustrer et compléter** des **séquences de cours**.

Leur contenu peut être discuté avec les personnels d'animation en les contactant directement.

L'enseignant du service éducatif peut aussi vous aider à préparer cette intervention.

### Montant de l'intervention :

**Forfait** de 150 euros pour une intervention de 2h, comprenant les frais de déplacement pour les établissements de la zone Nord Charente Maritime.

### Contact :

**Gilles Gourgues**

Chargé de mission service éducatif LPO  
Rectorat de Poitiers / DAAC

[gilles.gourgues@ac-poitiers.fr](mailto:gilles.gourgues@ac-poitiers.fr)



---

## V. Outils pédagogiques

---

La LPO a pour mission sociale la sensibilisation des publics.

Pour ce faire, elle a développé des outils pédagogiques adaptés aux scolaires.

### V.1. Ephéméride de la biodiversité

*L'Éphéméride de la Biodiversité* est un outil **gratuit** d'éducation à la nature, à utiliser en autonomie par les enseignants et en fil rouge de l'année scolaire. Il propose de dévoiler aux élèves, chaque semaine, un phénomène naturel de proximité en lien avec la saison : la migration des oiseaux début octobre, l'hibernation du hérisson mi-novembre, le retour des hirondelles en avril...

Un espace pédagogique accessible en ligne met à disposition des enseignants des ressources pour explorer ces sujets avec les enfants, chaque semaine, pendant 15 minutes (quiz, films, jeux, contes...). Des ressources complémentaires permettent d'aller plus loin, en classe ou à la maison.

Elle a été conçue en priorité pour les élèves de fin de cycle 2 et de cycle 3, en mobilisant l'expertise pédagogique du Réseau Éducation de la LPO, et en partenariat avec la FCPN (Fédération Connaître et Protéger la Nature), avec le soutien de l'Office Français pour la Biodiversité.

Contact LPO France :

**Jihane Hafa**, Responsable de projet éducation à l'environnement et sensibilisation des publics.

Jihane.hafa@lpo.fr



## V.2. Les expositions

Le réseau national LPO conçoit des expositions itinérantes qu'il est possible d'emprunter gratuitement, après réservation, auprès du siège social de Rochefort.



En bâches souples à accrocher grâce aux oeilletons ou en anneaux autoportants et déroulants, une vingtaine d'expositions sur des thèmes divers et variés liés à la biodiversité est proposé.

### V.2.1. Condition de prêt des expositions

Le prêt des expositions est **gratuit** et d'une durée maximale de **1 mois** (date de mise à disposition à date de retour).

Il est soumis à la signature d'une **convention de prêt**, à la souscription d'une **assurance** ainsi qu'à la fourniture de l'attestation d'assurance.

La **prise en charge** et le **retour** des expositions se fait au **siège de la LPO France** – 8 rue Pujos – 17300 Rochefort, uniquement **le mercredi**, après prise de RDV par téléphone au 05.46.82.12.34.

Les expositions peuvent être envoyées par transporteur. Le coût du transport aller-retour est alors à la charge du bénéficiaire.

Un **visuel** de l'exposition peut vous être **envoyé sur demande**.



#### Renseignements complémentaires :

Gilles Gourgues

Chargé de mission service éducatif LPO - Rectorat de Poitiers / DAAC

[gilles.gourgues@ac-poitiers.fr](mailto:gilles.gourgues@ac-poitiers.fr)

et sur le site internet de la LPO à la page :

<https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/ressources-pedagogiques?Outil%20p%C3%A9dagogique=Exposition&Structure%20LPO=LPO%20France>

### V.2.2. Expositions disponibles au prêt :

Titre	Objectif	Descriptif
<b>Aidez les animaux en détresse</b>	Prise en charge d'un animal en détresse et fonctionnement d'un centre de sauvegarde	5 panneaux toile + 1 panneau de présentation. Mobilier d'exposition Roll'Up. Format 80 x 200 cm - 6 mètres linéaires minimum.
<b>À tire d'ailes</b>	Découvrir la diversité des migrations, les stratégies et adaptations des oiseaux, les méthodes d'études.	12 panneaux sérigraphie couleurs (bâche souple polyester) - Fixation : 12 supports aluminium clip Format 84 x 120 cm - 10 mètres linéaires minimum
<b>Changements climatiques : quel avenir pour la planète ?</b>	Comprendre les impacts des changements climatiques sur la biodiversité	8 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 8 mètres linéaires minimum
<b>Construire ensemble une ville durable</b>	Urbanisme bâti et biodiversité	4 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 5 mètres linéaires minimum

<b>De la plume à l'oiseau</b>	Comprendre la structure et les rôles de la plume.	6 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 6 mètres linéaires minimum
<b>L'arbre et l'oiseau</b>	Identifier les différents enjeux du patrimoine forestier, les liens existants entre les différentes espèces concernées. Sensibiliser à la connaissance de la nature en général et à l'importance de préserver les vieux arbres notamment.	10 panneaux sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester). Fixation : 10 supports aluminium clip. Format 84 x 120 cm - 9 mètres linéaires minimum
<b>Le baguage de A à Z</b>	Description de l'activité de baguage des oiseaux	16 panneaux (bâches avec oeillets). Format 100 x 100 cm - 17 mètres linéaires minimum
<b>Le Life BIODIV'OM</b>	Présentation du programme Life BIODIV'OM visant à limiter la perte de biodiversité en Outre-mer	7 panneaux sur support bâche souple polyester. Fixation : panneaux déroulants autoportants. Format 80 x 200 cm - 6 mètres linéaires minimum
<b>Les marées noires</b>	Impact des marées noires sur les milieux et les espèces.	5 panneaux toile PVC. Fixation : Roll'Up. Format 85 x 201 cm - 5 mètres linéaires minimum
<b>Les oiseaux en soins</b>	La vie des oiseaux en détresse recueillis dans les centres de sauvegarde de la LPO.	8 panneaux sur support bâche souple polyester. Fixation : 4 oeillets au coin des panneaux. Format 60 x 80 cm - 5 mètres linéaires minimum
<b>Les solutions pour limiter la prédation du chat domestique et protéger la petite faune sauvage</b>	Description du chat et solutions pour limiter sa prédation.	3 panneaux en couleur sur support Roll'Up autoporté (support bâche souple polyester) Format 85 x 200 cm - 3 mètres linéaires minimum
<b>Le verre, un piège mortel pour les oiseaux</b>	Sensibiliser les différents acteurs à la problématique du verre et leur apporter des sources de matériaux différents ou adaptés aux oiseaux.	6 panneaux en couleur (support bâche souple en polyester) sur support Roll'Up (auto-porté) Format 85 x 200 cm - 6 mètres linéaires minimum
<b>Le vison d'Europe, un patrimoine naturel en danger critique d'extinction</b>	Présentation du Vison d'Europe, le carnivore le plus menacé d'Europe (biologie, écologie et menaces pesant sur l'espèce) + présentation du programme LIFE VISON de conservation de l'espèce sur le Bassin de la Charente.	4 panneaux toile PVC sur support Roll'Up Format 85 x 201 cm - 5 mètres linéaires minimum
<b>Oiseaux des jardins</b>	Découvrir et accueillir les oiseaux des jardins.	7 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) - Format 85 x 201 cm - 7 mètres linéaires minimum
<b>Plumes de nuit</b>	Découvrir les différentes espèces de rapaces nocturnes.	8 panneaux sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) - Système d'accrochage alu-clip Format 84 x 120 cm - 9 mètres linéaires minimum
<b>Rôle des genêts</b>	Découvrir le programme Life+ sur le Rôle des genêts	9 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 9 mètres linéaires minimum

### V.3. Les malles pédagogiques

Les malles pédagogiques contiennent divers éléments conçus autour d'une thématique centrale. Ces éléments peuvent prendre la forme de vidéos, de séquences ou de jeux pédagogiques ...

Elles sont disponibles en location (35 euros la première semaine, 25 euros les semaines suivantes).



Titre	Description	Contenu	Tarifs de location
<p><b>A tire d'ailes</b></p> 	<p>Si de tout temps les hommes ont constaté la disparition de certains oiseaux pendant la mauvaise saison, les explications de ce phénomène ont beaucoup évolué dans le temps et dans l'espace. Aristote pensait par exemple que les espèces se transformaient d'une saison à l'autre, le coucou devenant épervier à l'automne. Nous savons maintenant que de nombreuses espèces se déplacent tous les ans de leur zone de reproduction vers leur zone d'hivernage : il s'agit de la migration.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur la route des migrateurs : jeu technique et scientifique interactif d'intérieur</li> <li>- Vivre la migration : course de plein-air de mise en situation en temps réel</li> <li>- Le delta des migrateurs : jeu d'acteurs sur la concertation et le développement durable</li> <li>- Le classeur des ressources : des fiches de connaissances et des ateliers pratiques</li> <li>- L'exposition « A tire d'ailes » : 13 panneaux pédagogiques illustrés (voir page 8)</li> <li>- Un CD : tous les supports numérisés et deux courts-métrages</li> </ul>	<p>Une semaine : 35 € semaines suivantes : 25 € Assurance : 795 €</p>
<p><b>Dynamique fluviale du bassin de la Loire</b></p> <p>Cycle 3 / Collège / Lycée</p> 	<p>Cet outil a été conçu en étroite collaboration avec l'ensemble des acteurs d'éducation à l'environnement du bassin de la Loire sous une coordination LPO Auvergne. Son but est d'apporter une vision globale du bassin de la Loire et de ses enjeux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 livrets destinés aux animateurs/enseignants pour les aider à réaliser leur projet pédagogique et à acquérir les notions scientifiques sur la dynamique fluviale.</li> <li>- photos et cartes (+ de 1000)</li> <li>- carte des fleuves d'Europe</li> <li>- carte du bassin de Loire</li> <li>- 6 supports styles fonctionnels de Loire</li> <li>- 5 coupes de lits de Loire</li> <li>- bassin versant, outil permettant de mettre en évidence la notion, le fonctionnement et les différentes parties du bassin versant</li> <li>- lit expérimental, pour expérimenter en modèle réduit la création de cours d'eau</li> <li>- jeu " Tous pour la Loire"</li> </ul>	<p>Une semaine : 35 € semaines suivantes : 25 € Assurance : 795 €</p>
<p><b>Les solutions pour limiter la prédation du chat domestique et protéger la petite faune sauvage</b></p>	<p>La LPO a sélectionné et testé différentes solutions et outils pour limiter la prédation des chats domestiques. Cette malle est composée d'un panel d'outils efficaces pour limiter la prédation. Peu connus du grand public ou nouveaux sur le marché, cette malle permet de voir et de toucher ces outils, qui ne blessent pas les chats mais les dérangent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stop Minou</li> <li>- grille Stop Chat (70 cm x 28 cm)</li> <li>- collier avec 2 clochettes</li> <li>- Birdbesafe®</li> <li>- Catwatch®</li> <li>- fiche médiation (A3 plastifiée)</li> <li>- guide d'utilisation (A5 plastifié)</li> <li>- exemplaire de « Refuges LPO Info »</li> <li>- affiche plastifiée</li> <li>- clef USB contenant tous les supports de communication</li> </ul> <p>Une exposition de 3 panneaux est disponible sur la même thématique.</p>	<p>Une semaine : 35 € semaines suivantes : 25 € Assurance : 200 €</p>

<p><b>Faune en détresse</b></p> 	<p>La thématique de la malle pédagogique est la "faune en détresse" c'est-à-dire les animaux sauvages (surtout des oiseaux, mais également de petits mammifères, quelques lézards, serpents et batraciens) qui sont retrouvés blessés (fractures, plaies), mazoutés, affaiblis, trop jeunes ou se laissant anormalement attrapés pour des raisons toutes aussi variées (causes de détresse naturelles ou anthropiques). Cette malle pédagogique permet d'englober cette problématique dans son ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identification des différentes causes de détresses potentielles,</li> <li>- La faune sauvage impactée,</li> <li>- Les moyens de prévention,</li> <li>- La démarche à suivre en cas de découverte (analyse du problème, matériel de capture, manipulation),</li> <li>- Le rôle des centres de sauvegarde (accueil, diagnostic, soins, convalescence et relâcher).</li> </ul>	<p><b>Contenu</b> La malle pédagogique propose différents formats pour aborder la thématique "faune en détresse".</p> <p><b>Format "séance ponctuelle" (scolaires : cycles 1, II et III) :</b> Une intervention de deux heures permettant de découvrir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principales causes de détresse de la faune sauvage,</li> <li>- comment porter secours à un animal sauvage en détresse (par le biais de jeux de rôles),</li> <li>- des moyens de prévention pour lutter contre les causes de détresse.</li> </ul> <p><b>Format "séquence de 4 séances" (scolaires : cycles II et III) :</b> Quatre interventions de deux heures sous forme d'un parcours de découverte permettant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une initiation à l'ornithologie et mise en place d'un poste d'observation,</li> <li>- une découverte des causes de détresse et des solutions de prévention (application dans l'environnement de l'établissement),</li> <li>- un apprentissage des gestes élémentaires de secours de la faune en détresse et le fonctionnement d'un centre de sauvegarde de la faune sauvage.</li> </ul>	<p>Une semaine : 100 € semaines suivantes : 80 € Assurance : 400 €</p>
<p><b>Figurines chauve-souris</b></p> 	<p>Cette malle comprend 5 figurines chauves-souris en impression 3D réparties sur 2 étages et protégées par des mousses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Grand Rhinolophe</li> <li>• 1 Petit Rhinolophe</li> <li>• 1 Grand Murin</li> <li>• 1 Pipistrelle</li> <li>• 1 Oreillard</li> </ul>	<p>Une semaine : 120 € semaines suivantes : 90 € Assurance : 1500 €</p>
<p><b>Aigle royal</b> cycles 2 et 3</p> 	<p>La malle pédagogique sur l'Aigle royal a été réalisée dans le cadre du partenariat Save Your logo, Val d'Isère et la LPO au bénéfice de l'école de Val d'Isère. Elle contient 5 outils destinés à développer des actions éducatives sur l'Aigle royal et le milieu montagnard. Ces outils pédagogiques viennent aider l'éducateur à la mise en oeuvre de séquences pédagogiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 dossier pédagogique</li> <li>• 1 maquette taille réelle d'Aigle royal</li> <li>• 1 sac de silhouettes</li> <li>• 1 kit de 4 crânes et 4 pattes</li> <li>• 1 panneau magnétique avec 30 magnets</li> </ul>	<p>Une semaine : 200 € semaines suivantes : 150 € Assurance : 3000 €</p>

## V.4. Les raconte-tapis

**Les raconte-tapis sont des tapis illustré** sur la base d'un décor en tissu modelée par rembourrage. Des personnages en bois ou en tissus les accompagnent, ce qui permet de raconter les histoires de façon vivante qui captive les enfants. Chaque raconte-tapis est associé à un album de jeunesse ou à un conte. Une photocopie de l'album illustré est présente.

Le tarif de location est de 50 euros la semaine.



Titre	Objectif	Description
<b>Le Vieil homme du marais</b>	Partir à la découverte du monde vivant.	Adaptation de « Le vieil homme de la forêt » de Claude Clément. Contes de la forêt. Edition Milan.  Un vieil homme vit seul dans un marais... Pas si solitaire puisqu'il rencontre un héron magicien, une avocette jongleuse, un ragondin fort de foire...
<b>À la rencontre du pays de velours</b>	Partir à la découverte de la migration des oiseaux.	Adaptation du livre de même nom de Louis Espinassous et Claudine Routiaux. Editions Milan.  Robin le rouge-gorge et Tiphaine l'hirondelle se racontent leur recherche et la découverte du pays de Velours, l'un à travers un paysage d'hiver, l'autre au bout d'un long voyage...
<b>Lucie l'oie et les grenouilles</b>	Découvrir l'intérêt des espaces naturels protégés.	Adaptation de « Lucie et les grenouilles » de Stephen Weatherill. Editions Duculot.  Lucie l'oie vient au secours de ses amies les grenouilles dont la mare où elles vivaient a été détruite...

## V.5. Une revue

L'OISEAU MAG Junior est un trimestriel destiné aux enfants de 7 à 12 ans.

Chaque trimestre est l'occasion de découvrir l'univers des oiseaux et de la nature et d'apprendre à les protéger tout en s'amusant : le courrier, l'agenda de la nature, un dossier surprenant, zoom sur une espèce, 2 posters, des jeux, des bricolages, des concours, des enquêtes, des reportages... Le tout en 36 pages toutes en couleurs avec 4 fiches cartonnées à découper et à collectionner.

Un exemplaire est consultable en ligne :

<https://fr.calameo.com/read/000016068b5e840375f01?authid=Q3LugA7vRd55>

Abonnement d'un an à L'oiseau Mag Junior :

4 numéros

24 euros (un tarif préférentiel à 20 euros peut être accordé, contacter la LPO pour plus d'informations)



## V.6. Autres outils

Des affiches, dépliants, guides techniques, etc ... peuvent être mis à disposition du public scolaire. La liste des outils disponibles peut être consultée sur le site internet de la LPO à la page :

<https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/ressources-pedagogiques>

Pour accéder aux outils disponibles au siège de la LPO à Rochefort, sélectionner « LPO France » dans le menu « Structure LPO ».

## VI. Les programmes d'action

### VI.1. Les Refuges LPO



#### VI.1.1. Description

Un Refuge LPO est un terrain public ou privé sur lequel le propriétaire s'engage à protéger la nature de proximité.

Le programme Refuges LPO existe depuis 1921.

Avec près de 52 000 refuges, il constitue le **1<sup>er</sup> réseau national** de jardins écologiques.

En **Charente Maritime**, une **vingtaine d'établissement scolaires** a créé un **Refuge LPO**.

#### VI.1.2. Objectifs

La création d'un refuge LPO peut intervenir par exemple dans le cadre d'une démarche de labellisation E3D ou d'un projet de préservation de la biodiversité initié par les éco-délégués.

Elle permet de façon générale :

- de créer une zone favorable à la préservation de la biodiversité ;
- de créer un environnement sain sans produit chimique de synthèse, participant à la protection de la santé des élèves et des membres de la communauté éducative ;
- d'améliorer le cadre de vie de l'établissement ;
- de privilégier l'ouverture vers l'extérieur et les échanges avec d'autres établissements ;
- de renforcer le lien social entre les membres de l'établissement.

#### VI.1.3. Création d'un Refuge LPO

Pour s'inscrire au programme des Refuges LPO, l'établissement doit s'engager à **respecter la Charte des Refuges LPO**, engagement formalisé par la signature d'une convention d'une durée de 3 ans et un règlement de 85 euros.

##### La charte

En créant un « Refuge LPO », l'établissement scolaire est volontaire pour accueillir, protéger et favoriser la nature sur son terrain. Pour cela, l'établissement s'engage à :

- Créer les conditions propices à la vie du sol, de la faune et de la flore sauvages ;
- Préserver le Refuge de toutes les pollutions ;
- Réduire l'impact de l'établissement sur l'environnement.

L'établissement reçoit ensuite un coffret contenant les éléments permettant la création du Refuge LPO :

- 1 panneau Refuges LPO
- 1 livret d'activités pédagogiques
- 3 livrets mini-guides : Oiseaux, Cohabiter avec la faune et la flore sauvages, Un refuge sans chasse pour la biodiversité
- 1 nichoir à mésanges
- 1 jeu d'identification des oiseaux communs
- 1 calendrier refuges « Agissons au fil des saisons »

En faisant partie de la communauté des refuges LPO, l'établissement accède au programme d'animation local de la LPO, dispose d'un espace web pour suivre l'évolution du Refuge et auto-évaluer les pratiques mises en place et peut demander conseils par courriel ou téléphone.

Sur devis, des personnels d'animation peuvent intervenir dans l'établissement pour des activités, des séquences pédagogiques, la réalisation d'un diagnostic du site, etc ...

**Contact** LPO - Service Refuges  
Fonderies Royales - CS 90263  
17305 Rochefort CEDEX  
Tél : +33 (0)5 46 82 12 34  
Courriel : [refuges@lpo.fr](mailto:refuges@lpo.fr)  
<https://refuges.lpo.fr/>



## VI.2. Les Aires éducatives



### VI.2.1. Description

Une aire éducative est un **petit territoire naturel géré** de manière participative **par les élèves** d'une école ou **d'un collège**. Encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative.

Ce concept est né en **2012**, aux Marquises (Polynésie Française), de l'imagination des enfants de **l'école primaire de Vaitahu** qui ont souhaité protéger la baie se situant devant leur école. Une aire éducative peut être marine, terrestre et même fluviale à partir de l'année scolaire 2023-2024.

On parle d'une AME (aire marine éducative), d'une ATE (aire terrestre éducative) ou d'une AFE (Aire Fluviale Educative).

### VI.2.2. Objectifs

Les grands objectifs des aires éducatives sont de :

- former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable ;
- reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire ;
- favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).

Ce projet éco-citoyen s'inscrit pleinement dans la dynamique de l'enseignement scolaire.

Il est porté par l'Office Français pour la biodiversité ([OFB](#)) et s'adresse aux classes de cycle 3 (CM1, CM2, 6e) et 4 (5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>)

### VI.2.3. Le projet pédagogique

Une aire éducative se développe tout au long de l'année scolaire et a vocation à durer sur le long terme.

Sa mise en place nécessite 3 étapes préalables :

- Identifier une structure (« Le référent ») qui peut accompagner le projet : structure de la sphère de l'éducation à l'environnement, gestionnaire d'espaces naturels, collectivités,...
- Se rapprocher de la commune pour l'informer du projet et la questionner sur des sites d'accueil potentiels de l'aire éducative (le choix final revient aux élèves)
- Évaluer le coût du projet avec le référent afin de lancer des demandes de financement

La zone de l'aire éducative **ne doit pas nécessairement se trouver dans un espace protégé**, elle doit être située sur la commune, à proximité de l'école. Les milieux peuvent être très variés et se trouver à la **campagne**, à la **mer**, à la **montagne** ou en **ville** (plage, zone humide, parc urbain, forêt, terrain vague, rivière,...).

L'enseignant, avec le soutien de la structure référente, amène les élèves à construire leur projet d'aire, en suivant les étapes du guide méthodologique et autres outils développés par l'OFB (voir la page dédiée sur le site internet de l'OFB : <https://ofb.gouv.fr/aires-educatives> )

La **LPO**, avec son réseau Éducation, s'investit dans ce projet en se positionnant comme **structure référente** afin d'accompagner les enseignants souhaitant mettre en place une aire éducative avec leur classe.

Consulter la page internet dédiée sur le site de la LPO pour plus d'informations :

<https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/projets-nationaux/aires-educatives>

## VI.3. Les programmes de sciences participatives

Un moyen de sensibiliser les élèves, et la communauté scolaire plus généralement, aux problématiques liées à la biodiversité peut être la participation à un programme de sciences participatives.

### VI.3.1. Les sciences participatives, c'est quoi ?

**Les Sciences Participatives** sont des programmes de **collecte d'informations** impliquant une **participation du public**, initié ou non, dans le cadre d'une démarche scientifique.

En 2018, en France, 90000 personnes ont participé aux 110 programmes de sciences participatives tout public sur la biodiversité.

Pour sa part, le **Museum national d'Histoire naturelle (MNHN)** a créé, dès 1989, le **programme Vigie-Nature**. Ce programme de sciences participatives est **animé par diverses associations**. Son but est le suivi de l'évolution de la biodiversité en apportant des réponses à des questions telles que : Les espèces sont-elles en déclin ou en augmentation ? Comment réagissent-elles face à certains facteurs comme les pratiques agricoles, l'urbanisation ou encore le réchauffement climatique ? Quelles conditions les favorisent ?



Dans le cadre de ce programme, la **LPO** anime deux volets : **Oiseaux des jardins** et **Birdlab**.



### VI.3.2. Observatoire des oiseaux des jardins

S'adresse à **tous les publics** et fonctionne **toute l'année**. Concerne les **oiseaux communs**.

Ce volet consiste en un **recensement des espèces d'oiseaux** présentes dans les **jardins**. Cela permet aux scientifiques de comprendre quand et pourquoi les oiseaux visitent les jardins afin d'étudier les effets du climat, de l'urbanisation et de l'agriculture sur la biodiversité.

La participation nécessite de faire un **comptage des oiseaux** présents dans un jardin donné, à une date donnée et sur une durée d'observation choisie.

Les données récoltées sont ensuite renseignées sur un site web dédié, site nécessitant une inscription préalable.

La fréquence des comptages est libre.

Deux week-ends de l'année sont plus particulièrement mis en évidence : le dernier week-end de janvier (pour les oiseaux hivernants) et le dernier week-end de mai (pour les nicheurs).

Si aucune connaissance préalable n'est demandée, il faut cependant être capable de reconnaître les espèces d'oiseaux les plus communs des jardins. Un apprentissage est donc nécessaire.

<https://www.vigienature.fr/fr/observatoire-des-oiseaux-des-jardins>

<https://www.oiseauxdesjardins.fr/>

### VI.3.3. Birdlab



S'adresse à tous les publics, fonctionne de mi-novembre à fin mars et concerne les oiseaux présents aux mangeoires.

Ce volet s'intéresse au comportement des oiseaux lors du nourrissage : l'observateur doit reproduire les déplacements des oiseaux entre deux mangeoires.

La participation se fait au travers d'une application pour smartphone.

Elle nécessite la fabrication et l'installation de deux mangeoires.

Si aucune connaissance préalable n'est demandée, il faut cependant être capable de reconnaître les espèces d'oiseaux les plus communs des jardins. Un apprentissage est donc nécessaire.

<https://www.vigienature.fr/fr/vigie-manip/birdlab>



#### **VI.3.4. Mission Hérisson**

Le hérisson d'Europe est un petit mammifère que l'on voit fréquemment déambuler dans les campagnes et dans les villes. Bien qu'entièrement protégé par la loi, cette espèce est pourtant en danger. C'est pour connaître son état de santé que la LPO, aidée par Mosaic, le centre de compétence du Muséum national d'Histoire naturelle, a créé l'enquête Mission Hérisson.

Créée en 2020 à l'occasion de l'année du Hérisson d'Europe, Mission Hérisson est un programme de sciences participatives grand public qui vise à aider les scientifiques à disposer de données leur permettant de suivre l'évolution de la population nationale de cette espèce.

Pour participer, il faut se procurer ou construire un tunnel à empreintes, s'inscrire sur le site de l'enquête Mission hérisson puis suivre un protocole particulier.

Les informations sont sur le site : <https://missionherisson.org/>

### **Conception et mise en page**

Gilles Gourgues

### **Collaboration**

Jérémy Beaurepaire, Christophe Boucher, Nathalie Bourret,  
Lucas Deplaine, Stéphane Maisonhaute, Jean-Paul Pillion

### **Crédits photos :**

page 1 : Johan Tillet

page 3 : Jean-Marc Labatut

page 5 : Alexis Orseau/LPO

page 6 : animation : LPO/RNNMO ; maison du fier : Yann Werdefroy

page 7 : paysage marais d'Yves : RNNMY ; animation : Cécile Rousse

page 8 : Busard cendré : Elisa Daviaud ; Phragmite aquatique ; LPO Pyrénées vivantes ; Animation : Johan Tillet

page 14 : RNNMO

page 16 : RNNMO

page 20 : Yann Werdefroy

page 22 : Léa Charriot