

La LPO

(Ligue pour la Protection des Oiseaux),
partenaire des
actions EDD
au Collège



Sommaire

		Page
Introduction		3
I. La LPO		
I.1. Présentation		4
I.2. Mission d'éducation à l'environnement		
I.3. Activités et sorties pédagogiques en Charente-Maritime		
II. Intervention des personnels d'animation en établissement		5
III. Les outils pédagogiques		
III.1. Les expositions	III.1.1. Conditions de prêt	6
	III.1.2. Liste des expositions	
III.2. Autres outils		7
III.3. Les Refuges LPO	III.3.1. Description	8
	III.3.2. Objectifs	
	III.3.3. Création d'un refuge LPO	
III.4. Les Aires éducatives	III.4.1. Description	9
	III.4.2. Objectifs	
	III.4.3. Le Projet pédagogique	
III.5. Les Programmes de sciences participatives	III.5.1. Les sciences participatives, c'est quoi ?	10
	III.5.2. Observatoire des oiseaux des jardins	
	III.5.3. Birdlab	
	III.5.4. Mission Hérisson	
IV. Les sites d'accueil		
IV.1. Présentation générale		12
IV.2. Sites d'accueil et animations proposées	IV.2.1. Réserve Naturelle Nationale de Moëze-Oléron	13
	IV.2.2. Réserve Naturelle Nationale du marais d'Yves	15
	IV.2.3. La station de lagunage de Rochefort	16
	IV.2.4. Réserve Naturelle Nationale Lilleau des Niges / Maison du Fier (Île de Ré)	17
	IV.2.5. LPO Poitou-Charentes - Antenne Charente-Maritime	18

Introduction

La **LPO** (Ligue pour la **P**rotection des **O**iseaux) est la première association de protection de la nature en France par le nombre d'adhérents.

Souvent associée dans le grand public à la seule protection des oiseaux, elle œuvre pourtant depuis des décennies à la **protection** de la **biodiversité** en général à travers trois grandes missions :

- la **protection** des **espèces**,
- la **conservation** des **espaces naturels**,
- **l'éducation** à **l'environnement**.

Ces missions sont en plein accord avec les grands axes du plan d'action défini par la **circulaire du 27 août 2019** (Cirulaire n°2019-121 du 27-08-2019) du ministère de l'éducation nationale.

Cette circulaire vise en effet à une implication plus forte et pérenne des établissements scolaires dans des **actions liées au développement durable**, dont la **préservation de la biodiversité** fait partie intégrante.

Le **but** de ce **document** est de **présenter** aux **personnels** des **collèges** impliqués dans les **actions EDD** menées dans leur établissement, ou qui souhaitent initier de telles actions, des **ressources pédagogiques** développées et proposées par la LPO qui peuvent leur être utiles dans leurs missions.

Il présente aussi les **ressources humaines** de la LPO auxquelles il peut être fait appel.

Celles-ci sont nombreuses en Charente-Maritime : **siège national** implanté à Rochefort, réseau de personnels d'animation réparti sur **4 Réserves Naturelles** et **antenne départementale** à La Rochelle.

De plus, un partenariat avec le rectorat de l'Académie de Poitiers a permis l'implantation par la DAAC (Direction Académique à l'Action Culturelle) d'un **service éducatif** basé au siège national de Rochefort.

Un **enseignant** de l'Education Nationale est ainsi **disponible** pour vous aider à **préparer vos projets**.

Que ce soit pour aider à mettre en place des activités liées à la biodiversité, contribuer à son étude dans le cadre des nouveaux programmes de lycée, participer à des actions de formation des éco-délégués ou contribuer à la mise en place et à l'accompagnement de projets s'inscrivant dans une démarche de labellisation E3D, la LPO est ainsi un partenaire privilégié.

Alors, à bientôt.



Jérémy Beaurepaire
Responsable du service Education et Formation - LPO

Gilles Gourgues
Chargé de mission service éducatif Rectorat de Poitiers / Daac

I. La LPO (Ligue pour la Protection des Oiseaux)

I.1. Présentation

Créée en 1912 pour mettre un terme au massacre du macareux moine en Bretagne (oiseau marin devenu l'emblème de la LPO), la Ligue de Protection des Oiseaux œuvre aujourd'hui pour la **sauvegarde de la biodiversité** à grande échelle : elle est la première association de protection de la nature en France, avec environ **70000** adhérents, **8000** bénévoles et **650** salariés.

Son **siège social** est situé à **Rochefort (17)**, mais elle repose sur un **réseau d'associations locales indépendantes** implantées dans toute la France. L'activité de la LPO s'étend aussi à d'autres territoires, **européens et extra-européens**, par le biais du réseau **BirdLife International**, dont elle est partenaire officiel pour la France.

Association **reconnue d'utilité publique en 1986**, la LPO s'est fixé trois grandes **missions** : la **protection des espèces**, la **conservation des espaces naturels**, **l'éducation et la sensibilisation** à l'environnement.

Le **financement** de ses activités est réparti entre fonds privés (dons, legs, mécénat, vente de prestations) et fonds publics (subventions, délégations de services publics), ce qui permet à la LPO de revendiquer son **indépendance financière**.

I.2. Mission d'éducation à l'environnement

Le réseau national LPO proposent à tous les publics des **ateliers, visites guidées, conférences ou expositions**. La LPO **accueille aussi toute l'année les visiteurs** sur des **sites naturels** tels que les cols de migration et les **réserves**, dont **trois en Charente-Maritime**.

Elle diffuse en outre des informations auprès des médias dans un souci de **vulgarisation scientifique** et édite **quatre revues** : L'OISEAU magazine, l'OISEAU MAG junior, Rapaces de France et Ornithos (<https://www.lpo.fr/revues>).

Le projet éducatif de la LPO peut être consulté sur son site internet à la page : <https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/projet-educatif>

I.3. Activités et sorties pédagogiques en Charente-Maritime

La LPO est reconnue comme **association complémentaire de l'enseignement public, agréée par le ministère de l'Éducation Nationale**. Elle propose des activités pédagogiques, **de la maternelle au supérieur**, sur zone ou dans les établissements scolaires, en privilégiant la **pratique de terrain**.

Ces animations sont en lien avec les programmes et **modulables** suivant les attentes des enseignantes et des enseignants.

En **Charente-Maritime**, les personnels d'animation de la **LPO** sont présents sur **quatre sites** :

- ▶ la **réserve naturelle nationale de Lilleau des Niges**, dans le Fier d'Ars (au nord de l'île de Ré) ;
- ▶ la **réserve naturelle nationale des marais de Moëze-Oléron**, entre l'île d'Oléron et le continent ;
- ▶ la **réserve naturelle nationale du marais d'Yves**, entre La Rochelle et Rochefort ;
- ▶ la **station de lagunage**, espace naturel de 300 ha aux portes de **Rochefort**, qui participe au traitement des eaux usées de la ville en utilisant le procédé écologique d'auto-épuration.

Par ailleurs, une **antenne locale** de la **LPO Poitou-Charentes**, basée à **La Rochelle**, met à disposition des personnels enseignants des personnels d'animation et du **matériel pédagogique**.

Ces différents **sites d'accueil**, ainsi que les **personnes à contacter** pour organiser une séance ou monter un projet, sont présentés en fin de document.

Des informations plus complètes sur les outils proposés par la LPO pour les scolaires sont disponibles sur la page de la **DAAC** de l'**Académie de Poitiers** :

« **Monter un projet avec la Ligue pour la Protection des Oiseaux** » :
<http://ww2.ac-poitiers.fr/daac/spip.php?article1502>

II. Interventions des personnels d'animation en établissement

Des personnels de la LPO (d'animation ou technique) peuvent intervenir dans les établissements scolaires (sur devis) pour accompagner les équipes pédagogiques dans leurs projets et démarches EDD.

Ils peuvent, entre autres ;

- **réaliser un diagnostic biodiversité** de l'établissement, dans le cadre d'une démarche de labellisation E3D par exemple ;
- **aider à la mise en place de solutions** afin de **préserver** et **développer** la **biodiversité** sur l'établissement ;
- **participer à des actions de formation** pour les **éco-délégués** et les **personnels encadrant**, les accompagner dans leur projets EDD.

Les personnels d'animation des différents sites de la LPO peuvent également **intervenir dans les classes**.

Le but de ces interventions peut être de **sensibiliser les élèves** aux **problématiques** liées à la **biodiversité** ou d'**illustrer** et **compléter** des **séquences de cours**.

Leur contenu peut être discuté avec les personnels d'animation en les contactant directement.

L'enseignant du service éducatif peut aussi vous aider à préparer cette intervention.

Montant de l'intervention :

Forfait de 150 euros pour une intervention de 2h, comprenant les frais de déplacement pour les établissements de la zone Nord Charente Maritime.



Contact :

Gilles Gourgues

Chargé de mission service éducatif LPO

Rectorat de Poitiers / DAAC

gilles.gourgues@ac-poitiers.fr

III. Outils pédagogiques

III.1. Les expositions

Le réseau national LPO conçoit des expositions itinérantes qu'il est possible d'emprunter gratuitement, après réservation, auprès du siège social de Rochefort.



III.1.1. Condition de prêt des expositions

Le prêt des expositions est **gratuit** et d'une durée maximale de **1 mois** (date de mise à disposition à date de retour).

Il est soumis à la signature d'une **convention de prêt**, à la souscription d'une **assurance** ainsi qu'à la fourniture de l'attestation d'assurance.

La **prise en charge** et le **retour** des expositions se fait au **siège de la LPO France** – 8 rue Pujos – 17300 Rochefort, uniquement **le mercredi**, après prise de RDV par téléphone au 05.46.82.12.34.

Les expositions peuvent être envoyées par transporteur. Le coût du transport aller-retour est alors à la charge du bénéficiaire.

Un **visuel** de l'exposition peut vous être **envoyé sur demande**.

Renseignements complémentaires :

Gilles Gourgues

Chargé de mission service éducatif LPO - Rectorat de Poitiers / DAAC

gilles.gourgues@ac-poitiers.fr

et sur le site internet de la LPO à la page :

<https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/ressources-pedagogiques?Outil%20p%C3%A9dagogique=Exposition&Structure%20LPO=LPO%20France>

III.1.2. Expositions disponibles au prêt :

Titre	Objectif	Descriptif
Aidez les animaux en détresse	Prise en charge d'un animal en détresse et fonctionnement d'un centre de sauvegarde	5 panneaux toile + 1 panneau de présentation. Mobilier d'exposition Roll'Up. Format 80 x 200 cm - 6 mètres linéaires minimum.
À tire d'ailes	Découvrir la diversité des migrations, les stratégies et adaptations des oiseaux, les méthodes d'études.	12 panneaux sérigraphie couleurs (bâche souple polyester) - Fixation : 12 supports aluminium clip Format 84 x 120 cm - 10 mètres linéaires minimum
Changements climatiques : quel avenir pour la planète ?	Comprendre les impacts des changements climatiques sur la biodiversité	8 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 8 mètres linéaires minimum
Construire ensemble une ville durable	Urbanisme bâti et biodiversité	4 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 5 mètres linéaires minimum
De la plume à l'oiseau	Comprendre la structure et les rôles de la plume.	6 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 6 mètres linéaires minimum

L'arbre et l'oiseau	Identifier les différents enjeux du patrimoine forestier, les liens existants entre les différentes espèces concernées. Sensibiliser à la connaissance de la nature en général et à l'importance de préserver les vieux arbres notamment.	10 panneaux sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester). Fixation : 10 supports aluminium clip. Format 84 x 120 cm - 9 mètres linéaires minimum
Le baguage de A à Z	Description de l'activité de baguage des oiseaux	16 panneaux (bâches avec oeillets). Format 100 x 100 cm - 17 mètres linéaires minimum
Le Life BIODIV'OM	Présentation du programme Life BIODIV'OM visant à limiter la perte de biodiversité en Outre-mer	7 panneaux sur support bâche souple polyester. Fixation : panneaux déroulants autoportants. Format 80 x 200 cm - 6 mètres linéaires minimum
Les marées noires	Impact des marées noires sur les milieux et les espèces.	5 panneaux toile PVC. Fixation : Roll'Up. Format 85 x 201 cm - 5 mètres linéaires minimum
Les oiseaux en soins	La vie des oiseaux en détresse recueillis dans les centres de sauvegarde de la LPO.	8 panneaux sur support bâche souple polyester. Fixation : 4 oeillets au coin des panneaux. Format 60 x 80 cm - 5 mètres linéaires minimum
Les solutions pour limiter la prédation du chat domestique et protéger la petite faune sauvage	Description du chat et solutions pour limiter sa prédation.	3 panneaux en couleur sur support Roll'Up autoporté (support bâche souple polyester) Format 85 x 200 cm - 3 mètres linéaires minimum
Le verre, un piège mortel pour les oiseaux	Sensibiliser les différents acteurs à la problématique du verre et leur apporter des sources de matériaux différents ou adaptés aux oiseaux.	6 panneaux en couleur (support bâche souple en polyester) sur support Roll'Up (auto-porté) Format 85 x 200 cm - 6 mètres linéaires minimum
Le vison d'Europe, un patrimoine naturel en danger critique d'extinction	Présentation du Vison d'Europe, le carnivore le plus menacé d'Europe (biologie, écologie et menaces pesant sur l'espèce) + présentation du programme LIFE VISON de conservation de l'espèce sur le Bassin de la Charente.	4 panneaux toile PVC sur support Roll'Up Format 85 x 201 cm - 5 mètres linéaires minimum
Oiseaux des jardins	Découvrir et accueillir les oiseaux des jardins.	7 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) - Format 85 x 201 cm - 7 mètres linéaires minimum
Plumes de nuit	Découvrir les différentes espèces de rapaces nocturnes.	8 panneaux sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) - Système d'accrochage alu-clip Format 84 x 120 cm - 9 mètres linéaires minimum
Rôle des genêts	Découvrir le programme Life+ sur le Rôle des genêts	9 panneaux déroulants autoportants sérigraphie couleurs (support bâche souple polyester) Format 85 x 201 cm - 9 mètres linéaires minimum

III.2. Autres outils

Des affiches, dépliants, guides techniques, etc ... peuvent être mis à disposition du public scolaire. La liste des outils disponibles peut être consultée sur le site internet de la LPO à la page :

<https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/ressources-pedagogiques>

Pour accéder aux outils disponibles au siège de la LPO à Rochefort, sélectionner « LPO France » dans le menu « Structure LPO ».

III.3. Les Refuges LPO



III.3.1. Description

Un Refuge LPO est un terrain public ou privé sur lequel le propriétaire s'engage à protéger la nature de proximité.

Le programme Refuges LPO existe depuis 1921.

Avec près de 52 000 refuges, il constitue le **1^{er} réseau national** de jardins écologiques.

En **Charente Maritime**, une **vingtaine d'établissement scolaires** a créé un **Refuge LPO**.

III.3.2. Objectifs

La création d'un refuge LPO peut intervenir par exemple dans le cadre d'une démarche de labellisation E3D ou d'un projet de préservation de la biodiversité initié par les éco-délégués.

Elle permet de façon générale :

- de créer une zone favorable à la préservation de la biodiversité ;
- de créer un environnement sain sans produit chimique de synthèse, participant à la protection de la santé des élèves et des membres de la communauté éducative ;
- d'améliorer le cadre de vie de l'établissement ;
- de privilégier l'ouverture vers l'extérieur et les échanges avec d'autres établissements ;
- de renforcer le lien social entre les membres de l'établissement.

III.3.3. Création d'un Refuge LPO

Pour s'inscrire au programme des Refuges LPO, l'établissement doit s'engager à **respecter la Charte des Refuges LPO**, engagement formalisé par la signature d'une convention d'une durée de 3 ans et un règlement de 85 euros.

La charte

En créant un « Refuge LPO », l'établissement scolaire est volontaire pour accueillir, protéger et favoriser la nature sur son terrain. Pour cela, l'établissement s'engage à :

- Créer les conditions propices à la vie du sol, de la faune et de la flore sauvages ;
- Préserver le Refuge de toutes les pollutions ;
- Réduire l'impact de l'établissement sur l'environnement.

L'établissement reçoit ensuite un coffret contenant les éléments permettant la création du Refuge LPO :

- 1 panneau Refuges LPO
- 1 livret d'activités pédagogiques
- 3 livrets mini-guides : Oiseaux, Cohabiter avec la faune et la flore sauvages, Un refuge sans chasse pour la biodiversité
- 1 nichoir à mésanges
- 1 jeu d'identification des oiseaux communs
- 1 calendrier refuges « Agissons au fil des saisons »

En faisant partie de la communauté des refuges LPO, l'établissement accède au programme d'animation local de la LPO, dispose d'un espace web pour suivre l'évolution du Refuge et auto-évaluer les pratiques mises en place et peut demander conseils par courriel ou téléphone.

Sur devis, des personnels d'animation peuvent intervenir dans l'établissement pour des animations, des séquences pédagogiques, la réalisation d'un diagnostic du site, etc ...

Contact

LPO - Service Refuges
Fonderies Royales - CS 90263
17305 Rochefort CEDEX
Tél : +33 (0)5 46 82 12 34
Courriel : refuges@lpo.fr
<https://refuges.lpo.fr/>

III.4. Les Aires éducatives



III.4.1. Description

Une aire éducative est un **petit territoire naturel géré** de manière participative **par les élèves** d'une école ou **d'un collège**. Encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative.

Ce concept est né en **2012**, aux Marquises (Polynésie Française), de l'imagination des enfants de **l'école primaire de Vaitahu** qui ont souhaité protéger la baie se situant devant leur école. Une aire éducative peut être marine, terrestre et même fluviale à partir de l'année scolaire 2023-2024.

On parle d'une AME (aire marine éducative), d'une ATE (aire terrestre éducative) ou d'une AFE (Aire Fluviale Educative).

III.4.2. Objectifs

Les grands objectifs des aires éducatives sont de :

- former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable ;
- reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire ;
- favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).

Ce projet éco-citoyen s'inscrit pleinement dans la dynamique de l'enseignement scolaire.

Il est porté par l'Office Français pour la biodiversité ([OFB](#)) et s'adresse aux classes de cycle 3 (CM1, CM2, 6e) et 4 (5^e, 4^e, 3^e)

III.4.3. Le projet pédagogique

Une aire éducative se développe tout au long de l'année scolaire et a vocation à durer sur le long terme.

Sa mise en place nécessite 3 étapes préalables :

- Identifier une structure (« Le référent ») qui peut accompagner le projet : structure de la sphère de l'éducation à l'environnement, gestionnaire d'espaces naturels, collectivités,...
- Se rapprocher de la commune pour l'informer du projet et la questionner sur des sites d'accueil potentiels de l'aire éducative (le choix final revient aux élèves)
- Évaluer le coût du projet avec le référent afin de lancer des demandes de financement

La zone de l'aire éducative **ne doit pas nécessairement se trouver dans un espace protégé**, elle doit être située sur la commune, à proximité de l'école. Les milieux peuvent être très variés et se trouver à la **campagne**, à la **mer**, à la **montagne** ou en **ville** (plage, zone humide, parc urbain, forêt, terrain vague, rivière,...).

L'enseignant, avec le soutien de la structure référente, amène les élèves à construire leur projet d'aire, en suivant les étapes du guide méthodologique et autres outils développés par l'OFB (voir la page dédiée sur le site internet de l'OFB : <https://ofb.gouv.fr/aires-educatives>)

La **LPO**, avec son réseau Éducation, s'investit dans ce projet en se positionnant comme **structure référente** afin d'accompagner les enseignants souhaitant mettre en place une aire éducative avec leur classe.

Consulter la page internet dédiée sur le site de la LPO pour plus d'informations :

<https://www.lpo.fr/la-lpo-en-actions/education-a-l-environnement/projets-nationaux/aires-educatives>

III.5. Les programmes de sciences participatives

Un moyen de sensibiliser les élèves, et la communauté scolaire plus généralement, aux problématiques liées à la biodiversité peut être la participation à un programme de sciences participatives.

III.5.1. Les sciences participatives, c'est quoi ?

Les Sciences Participatives sont des programmes de **collecte d'informations** impliquant une **participation du public**, initié ou non, dans le cadre d'une démarche scientifique.

En 2018, en France, 90000 personnes ont participé aux 110 programmes de sciences participatives tous publics sur la biodiversité.

Pour sa part, le **Museum national d'Histoire naturelle (MNHN)** à créé, dès 1989, le **programme Vigie-Nature**. Ce programme de sciences participatives est **animé par diverses associations**. Son but est le suivi de l'évolution de la biodiversité en apportant des réponses à des questions telles que : Les espèces sont-elles en déclin ou en augmentation ? Comment réagissent-elles face à certains facteurs comme les pratiques agricoles, l'urbanisation ou encore le réchauffement climatique ? Quelles conditions les favorisent ?

VIGIENATURE
Un réseau de citoyens qui fait avancer la science

Dans le cadre de ce programme, la **LPO** anime deux volets : **Oiseaux des jardins** et **Birdlab**.



III.5.2. Observatoire des oiseaux des jardins

S'adresse à **tous les publics** et fonctionne **toute l'année**. Concerne les **oiseaux communs**.

Ce volet consiste en un **recensement des espèces d'oiseaux** présentes dans les **jardins**. Cela permet aux scientifiques de comprendre quand et pourquoi les oiseaux visitent les jardins afin d'étudier les effets du climat, de l'urbanisation et de l'agriculture sur la biodiversité.

La participation nécessite de faire un **comptage des oiseaux** présents dans un jardin donné, à une date donnée et sur une durée d'observation choisie.

Les données récoltées sont ensuite renseignées sur un site web dédié, site nécessitant une inscription préalable.

La fréquence des comptages est libre.

Deux week-ends de l'année sont plus particulièrement mis en évidence : le dernier week-end de janvier (pour les oiseaux hivernants) et le dernier week-end de mai (pour les nicheurs).

Si aucune connaissance préalable n'est demandée, il faut cependant être capable de reconnaître les espèces d'oiseaux les plus communs des jardins. Un apprentissage est donc nécessaire.

<https://www.vigienature.fr/fr/observatoire-des-oiseaux-des-jardins>

<https://www.oiseauxdesjardins.fr/>

III.5.3. Birdlab



S'adresse à tous les publics, fonctionne de mi-novembre à fin mars et concerne les oiseaux présents aux mangeoires.

Ce volet s'intéresse au comportement des oiseaux lors du nourrissage : l'observateur doit reproduire les déplacements des oiseaux entre deux mangeoires.

La participation se fait au travers d'une application pour smartphone.

Elle nécessite la fabrication et l'installation de deux mangeoires.

Si aucune connaissance préalable n'est demandée, il faut cependant être capable de reconnaître les espèces d'oiseaux les plus communs des jardins. Un apprentissage est donc nécessaire.

<https://www.vigienature.fr/fr/vigie-manip/birdlab>



VI.3.4. Mission Hérisson

Le hérisson d'Europe est un petit mammifère que l'on voit fréquemment déambuler dans les campagnes et dans les villes. Bien qu'entièrement protégé par la loi, cette espèce est pourtant en danger. C'est pour connaître son état de santé que la LPO, aidée par Mosaic, le centre de compétence du Muséum national d'Histoire naturelle, a créé l'enquête Mission Hérisson.

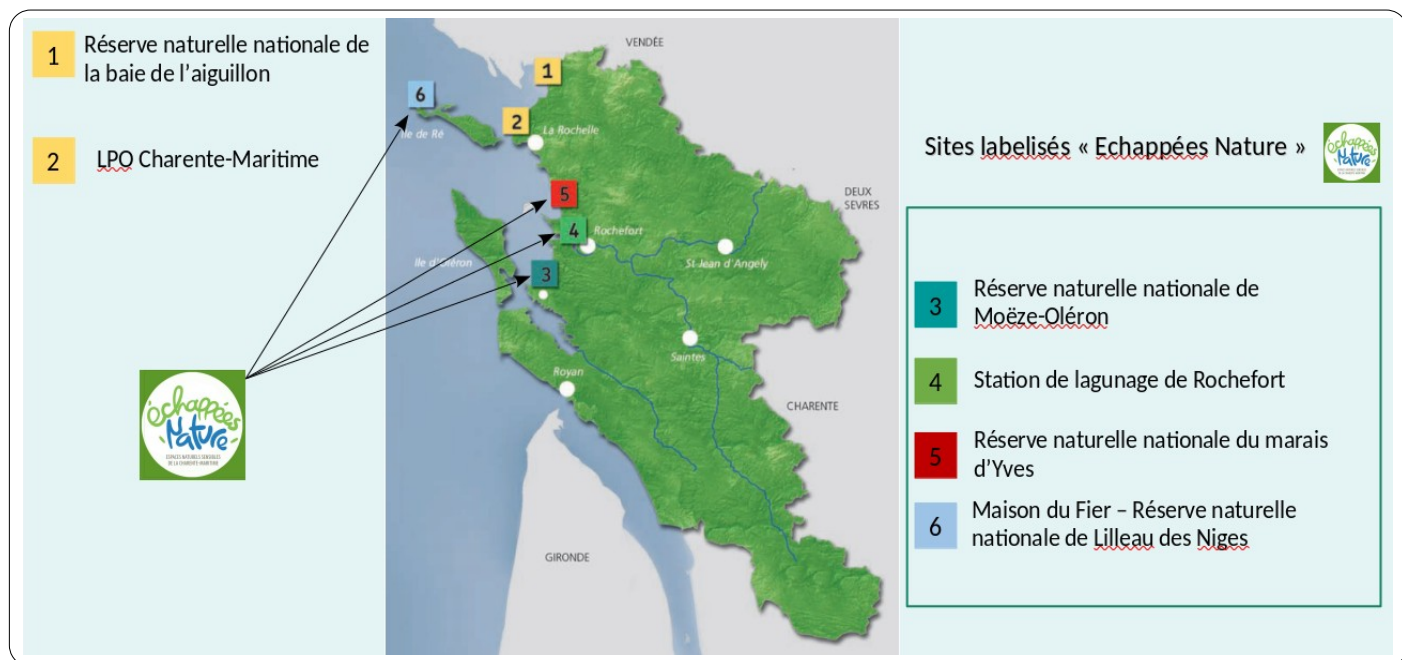
Créée en 2020 à l'occasion de l'année du Hérisson d'Europe, Mission Hérisson est un programme de sciences participatives grand public qui vise à aider les scientifiques à disposer de données leur permettant de suivre l'évolution de la population nationale de cette espèce.

Pour participer, il faut se procurer ou construire un tunnel à empreintes, s'inscrire sur le site de l'enquête Mission hérisson puis suivre un protocole particulier.

Les informations sont sur le site : <https://missionherisson.org/>

IV. Les sites d'accueil

IV.1. Présentation générale



Ces sites accueillent du public, en particulier scolaire, toute l'année.

Des personnels d'animation sont présents et proposent des **activités** qui sont **modifiables** et **adaptables** en fonction des besoins et des demandes des enseignants.

N'hésitez pas à les joindre pour en parler.

La **réservation** des offres d'**animation** peut être réalisée via la **plateforme Adage** avec **financement** par le **Pass Culture Scolaire**.

Le **tarif** des animations est de **5 à 10 euros** par élèves selon les caractéristiques de l'animation (lieu, durée , ...).

A noter

Les **collèges** de **Charente-Maritime** peuvent ainsi bénéficier du **transport en bus gratuit** pour les sites labélisés Echappées-Nature (3 bus gratuits par an par collège).

Renseignements : **Nathalie PrevotEAU**
transportparascolaire@charente-maritime.fr
05.46.31.72.39 – 06.08.18.28.69

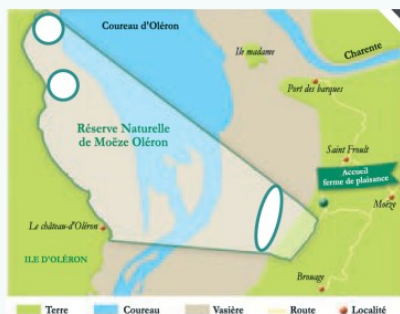
IV.2. Sites d'accueil et animations proposées

IV.2.1. Réserve Naturelle Nationale de Moëze-Oléron

Au cœur des Pertuis Charentais, la réserve naturelle nationale présente une biodiversité importante du fait des 6 500 hectares en espace maritime et des 320 hectares de marais poldérisés (Moëze-Saint-Froult). Ainsi marais doux et salés, vasières, prés-salés, flèches sableuses et dunes sont autant d'habitats favorables à la faune et à la flore car interconnectés. Au fil des saisons, la réserve naturelle nationale accueille de nouvelles populations d'oiseaux, et se place ainsi comme une véritable terre d'asile pour des espèces de passereaux terrestres, limicoles, oies et canards. Elle présente de fait un intérêt scientifique d'importance mondiale pour le suivi des populations d'oiseaux migrateurs.

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- un espace muséographique labellisé « Tourisme et Handicap »
- une salle de projection / conférence
- 5 sentiers dont 4 d'interprétation et un parcours confort



Contact : **Nathalie Bourret** nathalie.bourret@lpo.fr
 Ferme de Plaisance - 17780 Saint Froult - 07.68.24.70.23

<http://www.reserve-moeze-oleron.fr/>

<http://www.reserves-naturelles.org/moeze-oleron>

<https://www.lpo.fr/reserve-naturelle-nationale-de-moeze-oleron>

Activité	Objectif(s)	Résumé
Visite de la réserve naturelle	Plusieurs visites sont proposées, permettant de découvrir la réserve de différentes façons	Selon la visite choisie (Experts, Les Pertuis Charentais, Explorateurs), la visite sera plus Ludique et éducative avec un jeu de piste sur un parcours en extérieur pour appréhender la biodiversité (habitants des mares, insectes, oiseaux, plantes...) ou technique et scientifique pour comprendre le littoral et son aménagement.
La migration de l'anguille	Appréhender la notion de migration, identifier quelques espèces migratrices et comprendre les liens entre eau douce et eau salée.	Dans un premier temps, les élèves sont invités à observer et identifier les espèces de la faune aquatique présentes sur la réserve naturelle, puis à comparer les communautés animales d'eau douce et d'eau salée. L'activité se prolonge par une initiation à la gestion hydraulique d'un espace naturel grâce à la découverte des aménagements hydrauliques favorables à la biodiversité et à la libre circulation des animaux entre le milieu marin et le bassin versant des fleuves. L'activité peut être déclinée plus globalement sur la notion de « migration » et permettre de travailler en ateliers de découvertes de différents taxons (poissons osseux, papillons, oiseaux) en cohérence avec la saison.
Biodiversité et citoyenneté	Appréhender l'espace marin, sa richesse, sa fragilité et approfondir ses connaissances des écosystèmes.	Accueil des élèves sur une plage sableuse. Ils sont invités à exposer leurs représentations du milieu marin et les menaces qui pèsent sur lui. Les élèves sont ensuite répartis en petits groupes et participent à des ateliers dans lesquels différents thèmes concernant les écosystèmes marins sont abordés : système proie-prédateur, réseau trophique, importance du producteur primaire dans l'écosystème, notion d'espèce/menace.

Course d'orientation nature	Découvrir une diversité d'espèces par l'observation du vivant au travers d'une activité nécessitant une collaboration des élèves entre eux.	Sur un sentier balisé et cartographié, le sentier des Sablières, les élèves organisés en équipe réalisent un parcours d'orientation. Au cours de celui-ci, ils seront amenés à observer et découvrir l'environnement tout en résolvant des énigmes. Afin d'atteindre leur but, chaque équipe devra ainsi se rendre à différents postes fixes où seront abordés des thèmes variés (les orchidées, les libellules, les oiseaux, la réglementation, les arthropodes aquatiques, la cistude...).
Les oiseaux du bord de mer	Découvrir le littoral et comprendre les interactions existant entre les différents êtres vivants d'un même écosystème et l'impact des marées sur celui-ci.	Équipés de jumelles, les élèves découvrent, le long d'un parcours pédestre, les spécificités des habitats du bord de mer ainsi que les espèces animales et végétales qui s'y développent. Le cheminement est ponctué de haltes permettant d'observer différentes formes de vie. A mi-parcours, les élèves sont mis en situation d'observation dans un observatoire à l'image d'un garde-technicien de la réserve naturelle. Ce temps est consacré à la découverte des oiseaux, de leur mode de vie et à leur observation. L'activité peut-être ciblée sur une espèce particulière en fonction des saisons (la cigogne blanche d'avril à juin par exemple).
Le littoral, une richesse, un défi pour le futur	Comprendre la complexité et les enjeux des espaces littoraux, l'effet de l'action de l'Homme sur ces milieux et le rôle d'une réserve naturelle dans une optique de développement durable.	Après une brève présentation de la situation particulière et des enjeux de la réserve naturelle de Moëze-Oléron, l'activité se prolonge par un parcours pédestre. Il permet d'aborder concrètement les enjeux de la dynamique littorale à travers différentes approches (lecture d'un paysage côtier, biodiversité, aménagement du littoral...). Tout au long de cette activité, les élèves seront amenés à s'interroger sur les relations récentes (moins de 500 ans) qu'entretient l'Homme avec ce milieu (exploitation, élevage, tourisme...), sur les contraintes liées à la dynamique de cet environnement (changements climatiques, montée des eaux, poldérisation, dépoldérisation...), et sur le rôle que peut jouer un tel espace protégé vis à vis de ces changements.
Les métiers de la nature	Faire découvrir des métiers de la Nature au travers d'une course d'orientation dans l'espace protégé de la réserve naturelle	La course d'orientation se fait avec support, livret, carte et boussole Des haltes présentent différents métiers de la nature La validation des réponses auprès de l'animateur permet un échange sur les métiers présentés qui sont : l'éleveur (ovin ou bovin), le chercheur, l'entomologiste, le botaniste, l'ornithologue, l'ichtyologue, l'animateur nature, le responsable de la gestion hydraulique.
Formation des éco-délégués	Former les éco-délégués aux problématiques liées à la biodiversité.	Sur le site de la réserve ou en classe, formation par la transmission de connaissance sur la biodiversité, ce que cela représente, son intérêt, les liens dans un écosystème et dans un environnement, en quoi les choix d'aménagement amènent des modifications environnementales et impacte la biodiversité et le cadre de vie des humains.

IV.2.2. Réserve Naturelle Nationale du marais d'Yves

Située sur une des principales voies de migration et de par sa configuration, la réserve naturelle nationale du marais d'Yves est un des sites du littoral atlantique où l'observation de la faune est la plus facile. Une belle mosaïque de milieux s'est installée sur ce petit coin de littoral, accueillant une multitude d'espèces animales et végétales... Au fil des saisons se succèdent : oies, canards, hérons, petits échassiers des rivages, orchidées, gentianes, papillons, libellules... On peut même observer la nidification des cigognes blanches !

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- des observatoires ornithologiques
- une salle pédagogique
- un centre nature



Contact : **Karine Vennel**
Marais.yves@espaces-naturels.fr
 Ferme de la Belle Espérance
 17340 Yves
 05.46.56.41.76

<https://marais.yves.reserves-naturelles.org/>
<http://www.reserves-naturelles.org/marais-d-yves>
<https://www.lpo.fr/reserve-naturelle-du-marais-d-yves-17>

Activité	Objectif(s)	Résumé
Les oiseaux de la réserve naturelle	Faire découvrir l'avifaune du marais et du littoral et sensibiliser à la biodiversité 6^{ème}	Après une histoire contée, la découverte des oiseaux des marais et du littoral se poursuit par l'accès à un observatoire panoramique. La mise à disposition de jumelles, de longues-vues et l'utilisation de maquettes d'oiseaux grandeur nature permet l'approche descriptive des oiseaux et l'initiation à la classification scientifique de l'avifaune. Cette activité permet plus largement de sensibiliser les élèves à la biodiversité littorale et une prise de conscience de sa fragilité et de la nécessité de sa protection.
	Sensibiliser à la diversité ornithologique du marais et du littoral, faire comprendre divers impacts de l'action de l'homme sur la nature. Cycle 4	Depuis un observatoire panoramique, une approche descriptive des oiseaux et une initiation à la classification scientifique de l'avifaune locale est menée en utilisant jumelles, longues-vues et maquettes à l'échelle. Un parcours dans les prairies permet ensuite d'aborder la gestion de la réserve, et l'action positive de l'homme sur la nature. Cette activité sensibilisera plus largement les élèves à la biodiversité littorale et leur permettra de prendre conscience de sa fragilité et de l'intérêt de sa protection.
Des êtres vivants dans leur environnement	Sensibiliser à la diversité ornithologique, floristique, et des « petites bêtes aquatiques » du marais et du littoral par le repérage des caractéristiques du vivant (morphologie, biologie).	Echelonnés sur la journée, 3 ateliers permettent d'aborder le monde du vivant de la réserve naturelle : - Atelier « oiseaux » : approche descriptive des oiseaux. Utilisation de jumelles, de longues-vues, de maquettes à l'échelle dans un observatoire panoramique. - Atelier « petites bêtes de l'eau » : capture et mise en aquarium in situ, repérage des caractéristiques des espèces. - Atelier « fleurs » : morphologies et diversité des fleurs, et questionnement : qu'est-ce qu'une fleur. Plus largement, cette activité permet de sensibiliser les élèves à la biodiversité littorale et de prendre conscience de sa fragilité et de la nécessité de sa protection.

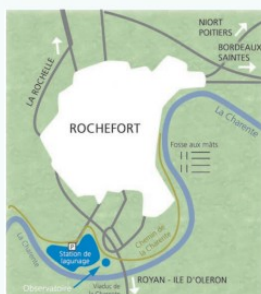
Développement durable : qu'est-ce qu'une réserve ?	Faire découvrir un outil de protection de la nature (une réserve naturelle nationale). Faire découvrir et sensibiliser à la diversité biologique du marais (faune, flore spécifiques et exceptionnelles).	Au fil des saisons, les élèves réalisent une découverte multi sensorielle (observation, écoute...) du milieu littoral. La progression dans les prairies humides permet d'aborder la gestion de la réserve naturelle, l'action positive de l'homme sur la nature et de découvrir la diversité biologique de la réserve (faune et flore). Le temps passé à l'observatoire ornithologique sera l'occasion de découvrir ou d'approfondir ses connaissances de l'avifaune littorale et de réaliser une lecture de paysage.
---	---	---

IV.2.3. La station de lagunage de Rochefort

Site unique en Europe, située en bordure du fleuve Charente, où terre et eau se confondent, la station de lagunage de Rochefort est un exemple de gestion performante de l'environnement. D'une superficie de 70 hectares, cette station permet de traiter de façon économique et écologique les eaux usées de la ville de Rochefort. Ce site est également un lieu remarquable pour l'accueil de milliers d'oiseaux d'eau (canards, échassiers, grèbes, passereaux...) du fait de l'abondance de plancton et de l'aménagement par la LPO de bassins spécifiques sur les bords de Charente.

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- dossier pédagogique
- des observatoires ornithologiques
- une salle pédagogique



Contact : **Christophe Boucher**
Espace.nature@lpo.fr
 Place Colbert
 17300 Rochefort
 05.46.82.12.44

<http://www.station-de-lagunage.fr/>

<https://www.lpo.fr/station-de-lagunage-de-rochefort/station-de-lagunage-de-rochefort-17>

Activité	Objectifs	Résumé
Traitement de l'eau et biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser à la fragilité de la ressource en eau. • Aborder le traitement des eaux usées par la technique naturelle du lagunage. • Sensibiliser aux richesses biologiques des marais. 	<p>Les élèves sont accueillis dans une salle de la station de lagunage pour découvrir le circuit de l'eau dans la ville et ses principaux usages. Cette présentation leur permettra de comprendre l'importance de la ressource en eau dans les différentes activités humaines et l'intérêt du traitement des eaux usées. Cette première partie se prolonge par une visite des ouvrages de traitement de l'eau qui permet de découvrir la biodiversité locale (observation du phyto et du zooplancton, des différentes espèces d'oiseaux du marais et de leur morphologie).</p>

IV.2.4. Réserve Naturelle Nationale Lilleau des Niges / Maison du Fier (île de Ré)

Véritable paradis de nature, l'île de Ré est un haut lieu de l'ornithologie française (plus de 300 espèces d'oiseaux observées). Au printemps et en été, d'importantes colonies d'oiseaux d'eau s'installent dans les marais : aigrettes garzettes, tadornes de belon, avocettes élégantes, échasses blanches,... En automne et en hiver, les vasières attirent courlis cendrés, barges à queue noire, bécasseaux variables, ainsi que des milliers de bernaches cravants.

À disposition

- matériel optique (jumelles et longue-vue)
- une muséographie
- des sentiers d'interprétation
- une caméra au cœur de la réserve
- une salle de projection/conférence
- un label « Tourisme et Handicap »



Contact :

Lucas Deplaine

Lilleau.niges@espaces-naturels.fr

Route du Vieux Port

17880 Les Portes en Ré

05.46.29.50.74

<https://ile-de-re.lpo.fr/maison-du-fier/>

<http://www.reserves-naturelles.org/lilleau-des-niges>

<https://www.lpo.fr/reserve-naturelle-nationale-de-lilleau-des-niges-17/reserve-naturelle-nationale-de-lilleau-des-niges-17>

Activité	Objectif(s)	Résumé
Découverte de la faune et de la flore de la réserve naturelle + visite libre de la muséographie « Ré, île nature »	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir la faune et la flore des marais de l'île de Ré. • Comprendre le fonctionnement, la gestion d'une réserve naturelle. 	Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves découvrent la faune et la flore de la réserve naturelle, les 5 sens sont mis à contribution lors de cette balade ludique, jumelles autour du cou. Les élèves complètent la sortie par la visite libre de la maison du Fier avec leur enseignant.
Découverte de la faune et de la flore de la réserve naturelle (sans la muséographie)	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir la faune et la flore des marais de l'île de Ré • Comprendre le fonctionnement, la gestion d'une réserve naturelle. 	Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves découvrent la faune et la flore de la réserve naturelle, les 5 sens sont mis à contribution lors de cette balade ludique, jumelles autour du cou.
Visite libre de la muséographie « Ré, île nature » (sans la sortie)	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir la faune et la flore des marais de l'île de Ré. • Découvrir les différents milieux naturels et leur fonctionnement. 	Visite de l'exposition de la Maison du Fier avec le professeur. Exposition ludique et interactive qui permet d'apprendre à connaître les milieux naturels et ceux qui les composent.
De la dune à la forêt	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte des écosystèmes «dunes» et «forêt». • Découverte de la faune et de la flore associées. 	Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves découvrent ces écosystèmes fragiles en cheminant de la dune à la forêt.
Découverte de la faune et de la flore de l'estran	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de la faune et de la flore de l'estran. • Découverte de l'écosystème «estran ». 	Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves cheminent à marée basse sur l'estran, (écosystème fragile et en péril) à la recherche des trésors marins (étoiles de mer, crabes, anémones...)

IV.2.5. LPO Poitou-Charentes – Antenne Charente-Maritime

Antenne locale de la LPO, la LPO Charente-Maritime peut se déplacer au besoin sur le territoire du département. En fonction de vos besoins et des derniers projets pédagogiques mis au point par l'équipe, elle vous emmène à la découverte d'un patrimoine naturel remarquable pour sa faune et sa flore.

Des thèmes spécifiques sont développés. Le programme actuel est l'avifaune forestière des boisements de Charente-Maritime.

À disposition

- Matériel optique (jumelles et longue-vue)
- Matériel pédagogique varié



Contact : **Stéphane Maisonhaute**
stephane.maisonhaute@lpo.fr
 21, rue de Vaugouin
 17000 La Rochelle
 05.46.50.92.21

Activité	Objectif(s)	Résumé
Les oiseaux forestiers	Découverte de la forêt et de la diversité des oiseaux forestiers de Charente-Maritime.	Des séances en classe et sur le terrain (une forêt ou un boisement à proximité de l'établissement) permettent la découverte de l'écosystème forestier et plus spécifiquement la diversité de son avifaune.
De la plume à l'oiseau	Découverte des oiseaux (diversité, biologie, physiologie, adaptation et origines) à travers leur spécificité : la plume.	Sur 3 séances, les élèves découvrent les oiseaux à travers l'étude de leurs plumes selon divers approches (observations, jeux, expérimentations...) et l'utilisation de supports variés. Apports supplémentaires possibles grâce à un partenariat avec le Muséum d'Histoire Naturelle de La Rochelle.
Les rapaces nocturnes	Découverte des espèces de chouettes et hiboux de Charente-Maritime.	Sur trois séances en classe (une quatrième au sein de la commune avec les parents d'élèves est possible), découverte des rapaces nocturnes qui vivent et se reproduisent en Charente-Maritime. Utilisation de différents moyens : jeux de reconnaissance, dissection de pelotes de réjection, enquêtes, découverte des aménagements possibles pour préserver ces espèces.
L'arbre en milieu urbain	Découverte d'un écosystème forestier de proximité de type <i>parc urbain</i> (biodiversité, relations entre les êtres vivants, gestion par l'Homme) et réalisation d'une action concrète en faveur de la biodiversité.	Cycle de 4 séances alternant sorties et séances en classe, les élèves sont amenés à considérer le parc forestier urbain proche de leur établissement comme un écosystème dans lequel les arbres sont des supports de biodiversité essentiels. Les activités proposées au fil de cette séquence sont de nature variée (observations, jeux, activités d'exploration, activités physiques et sportives, activités artistiques...) tout comme les supports pédagogiques utilisés. La pose de nichoirs, qui permet une action de sauvegarde de la biodiversité, est possible du fait d'un partenariat avec l'association « <i>grimpe d'arbre</i> ».
La laisse de mer	Découvrir la laisse de mer et son rôle majeur dans le fonctionnement de l'écosystème <i>estran sableux</i> .	Accueil sur une plage sableuse de la région. Un jeu d'observation permet de découvrir l'organisation spatiale du lieu ainsi que la diversité des espèces qui y vivent. La laisse de mer est ensuite étudiée par l'intermédiaire d'activités ludiques (jeu d'observation, tri...) permettant de comprendre son rôle et la nécessité de la préserver.

Conception et mise en page

Gilles Gourgues

Collaboration

Jérémy Beaurepaire, Christophe Boucher, Nathalie Bourret,
Lucas Deplaine, Stéphane Maisonhaute, Jean-Paul Pillion

Crédits photos :

page 1 : RNNMO

page 3 : Jean-Marc Labatut

page 12 : animation : LPO/RNNMO

page 14 : paysage marais d'Yves : RNNMY

page 15 : animation : Cécile Rousse

page 16 : maison du fier : Yann Werdefroy

page 17 : Busard cendré : Elisa Daviaud ; Phragmite aquatique ; LPO Pyrénées vivantes