

Réunion des remplaçants : éléments pédagogiques :

I) Equilibre pédagogique entre continuité et apport personnel du remplaçant :

	Continuité	Apport personnel du remplaçant
Remplacement court, absence prévue	Prioritaire : conduire ce qui a été prévu par l'enseignant.	Explicitation maximale des consignes, des stratégies et des procédures pour la mise au travail, s'appuyer sur le rapport humain (groupe, binôme, étayage, verbalisation..)
Remplacement court, absence non prévue	S'appuyer sur l'emploi du temps, les outils des élèves, les affichages...Travailler la révision et la mémorisation plus que l'approche de nouveaux concepts.	Si deux ou trois jours, possibilité de lancer la rupture en travaillant sur des mini-projets : jeux d'écriture, défi maths, projets sciences, arts...
Remplacement + d'une semaine, absence prévue	Respecter la programmation et les séances prévues par l'enseignant. Respecter les habitudes de travail.	Tout n'a pas été préparé, en profiter pour introduire des supports, des démarches qui sont « de votre style » : ex : compétences psychosociales, esprit critique, projet interdisciplinaire etc..
Remplacement + d'une semaine, absence non prévue	Prendre contact si possible avec le/la titulaire de la classe de manière à envisager les notions à travailler. Sinon, s'appuyer sur les programmations, emploi du temps, outils des élèves, affichages. Tenir compte des programmes	Possibilité de mettre en œuvre de courts projets qui serviront de lien avec le/la titulaire de la classe. Favoriser la différenciation pédagogique. Se construire des « kits » projets courts à la journée.
Remplacement long	Garder à l'esprit la nécessaire continuité pour l'équilibre des élèves. Mais il est possible alors de faire des changements progressifs et en douceur.	Prioritaire : On ne peut pas enseigner plusieurs mois dans les pantoufles d'un autre. Toutes les modifications seront au service des résultats des élèves.

II) Sitographie : Malette ressources du remplaçant

Maths :

[Maths Hebdo](#)

[Problémathèque : banque de problème tous cycles](#)

[Rallye maths MHM](#)

[Mathador](#)

[Mathsmentales](#)

Français :

- **Fluence** : <https://poleressource.wixsite.com/ebep/fluence>
Quart d'heure fluence : https://prim76.ac-normandie.fr/ressources-pour-la-mise-en-oeuvre-d-un-1-4-d-heure-fluence#outil_sommaire_3
- **Compréhension** : Lecture inférence, dispositif « pas à pas » : <https://blogcabdx.ac-bordeaux.fr/maitrise-langue24/comprehension/lecture-pas-a-pas/>
Stratégies de compréhension : <https://poleressource.wixsite.com/ebep/comprehension>

- **Décodage** : <https://poleressource.wixsite.com/ebep/decodage>
- **Oral : Pédagogie de l'écoute et rappel de récit** : <https://sites.ac-nancy-metz.fr/dsden54-circo/ientoul/spip.php?article1764>
- **Production d'écrit : des idées de lanceurs d'écrits courts** : https://ien-voiron-1.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-fichiers/2019-01/memo_ecrits_courts_cycle_2.pdf

EMC :

[Kit pour des séances d'empathie](#)

[Cartable des compétences psychosociales](#)

[Blog EMC17](#) avec des séances et séquences clés en main

Education aux médias et à l'information (désormais à part entière dans le programme d'EMC) :

[Les défis d'EMY – Cycle 3](#), site en cours de finalisation : retours bienvenus !

[Les défis d'EMYni – Cycle 2](#), site en construction : retours bienvenus !

[Les repères de l'EMI pour le premier degré](#), CLEMI : de nombreuses ressources répertoriées selon 4 grands axes. Accessibles dès la maternelle.

Sciences et technologie :

Défis « [En quête de Sciences](#) » réalisés par le groupe Sciences et EDD 17

[Vadémécum Enseigner les sciences et la technologie à l'école primaire](#) (exemples de séquences, séances et de mises en œuvre associées)

[Page Edscol « Enseigner les sciences du Cycle 1 au cycle 3 »](#), sur laquelle des nouvelles ressources (y compris séquences, séances et mises en œuvres) sont ajoutés régulièrement

[Fondation « La main à la pâte »](#)

Langues vivantes et éveil linguistique :

[Guide pour l'éveil à la diversité linguistique en C1](#), dans lequel vous trouverez de nombreux scénarios pédagogiques

[Page Eduscol regroupant les ressources d'accompagnement pour les LVE aux cycle 2, 3 et 4](#)

comprenant notamment le [Guide pour l'enseignement des langues vivantes – oser les langues vivantes à l'école](#)

Numérique :

[Des défis autour du numérique](#) pour comprendre comment fonctionnent les technologies de notre vie quotidienne. **Défis débranchés** : pas besoin de connexion pour chaque élève ! Cycle 2 et 3, en fonction des défis. Certains défis sont accessibles en fin de Cycle 1.

Possibilité d'emprunter des robots à la circonscription : contacter lucie.mallet@ac-poitiers.fr.

[Description du kit.](#)

EPS :

[Recueils de séquences maternelles sans matériel spécifique](#)

<https://www.usep.laligue24.org/documents/docs%20peda/fichjeux.pdf>

SDEI

[Digipad des CPD](#)