

Prendre le chemin du CP : La valise du CP



Je suis enseignant et je constitue ma valise

Avec qui ?

Seul/ En associant mes élèves/En associant l'enseignant et les élèves de CP ?

Pistes pour constituer la valise

« La surprise »

L'enseignant de GS initie auprès de ses élèves la nécessité de constituer une valise outil ...

La collaboration

• Les CP commandent la valise aux GS.

ou

• Les GS demandent aux CP ce qui peut être nécessaire à glisser dans la valise

La valise sera soit :

- physiquement apportée par les élèves lors d'un temps dédié avant la fin de l'année
- livrée à la classe de CP avant la fin de l'année
- physiquement transmise en septembre lors d'un temps dédié et reporté
- etc.

Activités en lien avec la constitution de la valise :Langage oral/ Langage écrit

Expliquer :

Qu'est-ce qu'on a appris en GS? Qu'est-ce que vous allez apprendre en CP? ...

Décrire : des outils de structuration à transmettre dans la valise: traces, affichages, jeux, référents individuels, cahier, répertoire....

Argumenter : faire des choix « quels outils va-t-on déposer dans la valise? Sous quelle forme (réel, photo...)

Dictée à l'adulte : écrire aux CP, lister les éléments de la valise, informer les familles sur le projet (en amont, en aval) ...

Essai d'écriture : sur les noms des éléments constitutifs de la valise, sur quelques mots de la lettre, de l'information aux familles...

En lien avec les familles : communiquer sur la mise en œuvre du projet GS/CP ...

Transmission d'un livret où apparaissent les photographies légendées des différents moments du projet, la liste du contenu de la valise, etc.



Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

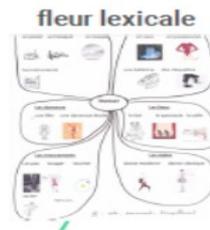
Dans ma valise il peut y avoir :

- Des collections d'objets dont le cardinal est affiché
- Des sachets transparents ou des boites contenant des collections équipotentes d'objets différents
- Un cahier présentant un même cardinal sous différentes présentations
- Des boîtes contenant chacune des collections d'objets différents ou identiques correspondant à des cardinaux connus des élèves.
- Des affichages présentant des situations de comparaison de collections dont les cardinaux sont différents (petits cubes assemblés/ réglettes)
- Des affichages (schémas, photos) présentant les différentes formes de décomposition d'un même nombre
- Des collections de petits cubes assemblés de deux couleurs/barres/réglettes cuisenaires dont les cardinaux additionnés forment le cardinal du nombre retenu (barre/réglette somme)

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Dans ma valise il peut y avoir :

- Puzzles de formes géométriques,
- Jeux de pavage,
- Tangram.
- Boîte de formes géométriques 2D ou 3D
- Le trésor des formes de la classe
- Différentes formes planes
- Différents volumes
- Les unités de mesure que nous avons utilisées dans la classe
- Les instruments qui nous ont aidé dans le cadre des mesures de longueur, de durée, de contenance et de masse
- Les algorithmes qui ont été réalisés en classe : des plus simples au plus complexes
- Des modèles qui pourront être travaillés lors de mon arrivée au CP



Albums

bande alphabétique

Domaine : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Le langage oral

Dans ma valise il peut y avoir :

- Des Imagiers en lien avec le vocabulaire/ Les fleurs lexicales
- Banque de mots sous différentes formes : dictionnaire, cahier de lexique (par projet : album, sciences, eps, etc.)
- Des jeux de loto, memory,...
- Boîtes à savoir
- Des outils de compréhension et de structuration ... Narramus ou autre...
- Imagiers en lien avec le vocabulaire
- Les fleurs lexicales
- Les maisons de famille de mots
- Des jeux de loto, lecture...
- Des répertoires : des poésies et des comptines + répertoire des livres lus +des maquettes créées lors de l'étude des albums + les marionnettes associées
- Cahier de comptines/poésies/chants

Conscience phonologique/Connaissance des lettres/Dictée à l'adulte/Essai d'écriture

Dans ma valise il peut y avoir :

- Des outils collectifs : les sons étudiés (maisons, traces, etc.), les mots globaux connus, boîte à mots collective..
- Des jeux : écoute, manipulation, comptage, segmentation, isolement, suppression et ajout d'unités, fusion, substitution, inversion, détection d'intrus, catégorisation,
- Livret du lecteur : un texte, une phrase, un mot, une lettre, ...
- ABCdaire
- Des jeux « principe alphabétique » : Memory reconnaissance et/ou correspondance de lettres, loto des mots outils...
- Outils référents de l'élève : bande alphabétique
- Livret des différentes formes textuelles rencontrées (récits, devinettes, poèmes et jeux poétiques, protocoles et comptes rendus d'expériences, règles de jeu, lettres, synthèses de leçons, questionnaires, réponses à des questions, courriels, contributions à des blogs, etc...)
- Les dictées à l'adulte (ou photos) • piste lignée collective des lettres (photo)
- sous-main avec le sens de l'écriture cursive