

Français cycle 2 Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	PROGRAMMATIONS BO N°11 du 26 nov 2015	document issu de la circonscription de Beauvais nord et retravaillé à la marge	
<u>Attendus de fin de cycle</u> <ul style="list-style-type: none"> • Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. • Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). • Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits. 			
Compétences associées	Connaissances associées		
	CP	CE1	CE2
-Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondances graphophonologiques • Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte • Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). 		
	<u>Période 1</u> phonèmes : [a], [i], [y], [r], [ʁ], [l], [o], [u]	<u>Période 1</u> Distinction de phonèmes proches : [p] et [b], [m] et [n], [t] et [d] phonèmes et graphies : [a] → rat, pâte, femme. [i] → petit, cygne, maïs [u] → loup, clown, igloo. [f] → fil, effet, phoque. [g] → guitare, gâteau, aggraver. [v] → vague, wagon. lettre doublée : [p], [m], [r]	<u>Période 1</u> Consolidation des phonèmes [o], [ɔ], [ɔ̃], [ɛ̃], [ɑ̃] + règle m, b, p
	<u>Période 2</u> phonèmes : [p], [e], [d], [m], [s][ɛ], [t]	<u>Période 2</u> Distinction de phonèmes proches : [f] et [v], [k] et [g], [ʃ] et [ʒ] phonèmes et graphies : [ɔ̃] → addition, tomber (règle du m devant m, b, p...). [ø] et [œ] → seul, oeuf, jeune, je, jeu. [ʒ] → jeu, nage, girafe, plongeur. [ɑ̃] → entendre, rang, décembre, camping (rappel règle m, b, p), Caen, paon.	<u>Période 2</u> -lettre s / sons [s] et [z] -lettre c / sons [k] et [s]
	<u>Période 3</u> phonèmes : [ʃ], [ə], [n], [ɑ̃], [v], [k], [ɔ̃] observation du m p b	<u>Période 3</u> Distinction de phonèmes proches : [p] et [b], [k] et [g], [tr] et [dr] phonèmes et graphies : [ɛ̃] → lapin, main, peinture, lundi, parfum.	<u>Période 3</u> -lettre g / sons [g] et [ʒ] -son [ɲ]

		[o] → olive, côte, auto, beau. [e] → pavé, ranger, nez, clef, et. [ɛ] → mère, même, mer, mais, Noël, jouet, reine.	
	<u>Période 4</u> phonèmes : [f], [ʒ], [b], [wa], [ɛ̃], [ɔ], [z]	<u>Période 4</u> Distinction de phonèmes proches : [pr] et [br], [kr] et [gr], [fr] et [vr] phonèmes et graphies : [ɲ] → gagner, panier. [k] → carton, cinq, accord, koala, chorale, quoi. [s] → souris, citron, garçon, poisson, piscine, action, dix. [z] → rose, zèbre, sixième. [g] → gare, bague. [ʃ] → chat, schéma.	<u>Période 4</u> -accents sur le « e » : sons [e] et [ɛ]
	<u>Période 5</u> phonèmes : [g], [j], [ɲ], [ø] et [œ] sons complexes et combinaisons de sons	<u>Période 5</u> phonèmes et graphies : [j] → paille, rayer, travail, copier. Consolidation des phonèmes étudiés. Différentes valeurs de la lettre x → exemple, dix, boîte.	<u>Période 5</u> mots finissant par -ail / eil / euil / ouil -aille / eille / euille / ouille
-Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires. • Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...). • Mots invariables. <p>Ressources sur Eduscol : http://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html <i>L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.</i></p>		
	<u>Période 1</u> - Savoir orthographier des mots outils liés aux consignes les plus courantes. - Savoir orthographier des mots en rapport avec les sons étudiés. - Savoir orthographier les mots invariables rencontrés.	<u>Période 1</u> -Savoir orthographier des mots du champ lexical de l'école y compris ceux vus au CP - Savoir orthographier des mots du champ lexical des différentes disciplines scolaires -Enrichir la fleur lexicale commencée en CP - Savoir orthographier des mots invariables	<u>Période 1</u> - Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés - Savoir orthographier des mots invariables - Savoir orthographier les mots vus au CE1
	<u>Période 2</u> -Savoir orthographier le vocabulaire spatial (sur, sous, dans, au-dessus, au-dessous, entre, devant, derrière, avancer, reculer) -Savoir orthographier les mots nombres de 1 à 5.	<u>Période 2</u> -Savoir orthographier des mots du champ lexical de l'espace et du temps en lien avec questionner le monde - Savoir orthographier des mots invariables	<u>Période 2</u> - Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés - Savoir orthographier des mots invariables
toutes périodes	Observation, tri de mots au fil des lectures sac de mots, boîte à mots, affichages	Observation des mots de même famille enrichissement du stock du CP	Donner le sens des mots selon les préfixes et suffixes

	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>-Savoir orthographier les repères temporels : - les jours de la semaine - les mots nombres de 6 à 10. - avant/pendant/après - matin/midi/après-midi/soir - hier/aujourd'hui (maintenant)/demain</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>Utiliser le stock de mots et les connaissances des élèves pour créer des mots en fonction d'une intention</p> <p>- Savoir orthographier des mots du champ lexical du thème du projet de classe - Savoir orthographier des mots invariables - Savoir orthographier des mots en lien avec questionner le monde</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés - Savoir orthographier des mots invariables</p> <p>Manipuler préfixes et suffixes pour inventer des mots et vérifier dans le dictionnaire</p> <p>- Savoir orthographier des mots en lien avec questionner le monde</p>
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-Savoir orthographier les mots nombres de 11 à 16 -Savoir orthographier le vocabulaire positionnel lié à la latéralisation (gauche/droite) -Savoir orthographier des nombres ordinaux et premier/dernier</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-Savoir orthographier des mots du champ lexical du thème du projet de classe -Savoir orthographier des mots invariables Faire des hypothèses sur le sens d'un mot en fonction de sa construction, du contexte... - Savoir orthographier des mots en lien avec questionner le monde</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>- Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés - Savoir orthographier des mots invariables - Savoir orthographier des mots en lien avec questionner le monde</p>
	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>-Savoir orthographier les mots nombres:20, 30, 40, 50, 60</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>-Savoir orthographier des mots du champ lexical du thème du projet de classe -Savoir orthographier des mots invariables</p>	<p align="center"><u>Période 5</u></p> <p>- Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés - Savoir orthographier des mots invariables</p>
<p>-Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identification du groupe nominal. • Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier). • Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables. • Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe). • Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté. <p><i>L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités.</i></p>		
	<p>- la phrase : relation oral / écrit (réflexion autour du sens) - la ponctuation : majuscule/point/marques de dialogue - manipuler la phrase (ordre des mots) - Distinguer ligne/phrase</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- repérer une phrase - la ponctuation : identifier les marques de fin de phrase et les utiliser (. ? ! " ")</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>-ponctuation en fin de phrases : identifier et employer (. ? ! " ") -phrases affirmatives / négatives : ne...pas manipulation, tri, classement pour catégoriser -identifier le verbe</p>

	<p>Période 2</p> <p>La phrase dans le texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître une phrase - distinguer ligne / phrase - distinguer un mot dans une phrase - séparer les mots dans une phrase - repérer les différents déterminants - repérer le verbe 	<p>Période 2 / 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer le verbe dans une phrase - repérer le nom - distinguer nom propre / nom commun - distinguer genre / nombre du nom - identifier les déterminants - repérer le groupe nominal (D + N) 	<p>Période 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le sujet - identifier les pronoms (en position sujet) - transformation du sujet en pronom 	
	<p>Période 3 et 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer un nom - distinguer masculin / féminin 	<p>Période 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer phrase affirmative / négative - repérer le sujet et le verbe 	<p>Période 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le nom dans le GN - identifier les déterminants 	<p>Période 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les adjectifs - extension / réduction du GN
	<p>Période 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - indiquer la marque du pluriel - distinguer singulier / pluriel du nom - reconnaître un verbe (nommer / action) - à l'oral : distinguer phrase affirmative/négative 	<p>Période 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier l'adjectif - pronoms personnels + substitution du sujet par un pronom - classer les mots selon leur nature 	<p>Période 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les mots invariables - identifier les signes du discours rapporté 	
<p>-Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin). • Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons. • Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). • Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin. • Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e). • Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...). • Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt) 			
	<p><u>Période 1</u></p> <p>Observer des faits de langue au fil des lectures (lettres muettes, accords...)</p>	<p><u>Période 1</u></p> <p>- Repérer les marques du pluriel (distinguer les différences oral / écrit)</p>	<p><u>Période 1</u></p> <p>-Distinguer le singulier et le pluriel - Distinguer le masculin et le féminin</p>	
	<p><u>Période 2</u></p> <p>-Différencier le masculin / féminin à l'oral -Observer régulièrement ces variations dans un texte</p>	<p><u>Période 2</u></p> <p>- Distinguer genre et nombre du nom - Identifier le GN (D + N) masculin / féminin - Savoir utiliser le féminin d'un mot pour</p>	<p><u>Période 2</u></p> <p>-Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ;</p>	

		trouver la lettre finale (muette) - GN (D + N) singulier / pluriel	-Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour D + N + Adj (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).
	<u>Période 3</u> -Différencier le singulier / pluriel à l'oral Observer régulièrement ces variations dans un texte	<u>Période 3</u> -le pluriel du verbe en (- nt)	<u>Période 3</u> -Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). -accords N/D
	<u>Période 4 / 5</u> -à l'oral : dire que le verbe est une action -passé / présent / futur (à l'oral, on va, on ira, on est allé à la piscine)	<u>Période 4 / 5</u> -les accords dans le GN (D + N + Adj ou D+Adj+N) -sujet / verbe (accord)	<u>Période 4</u> -pluriel des noms dégager des régularités -pluriel des adjectifs et des règles
			<u>Période 5</u> -accord des adjectifs -accord des noms et adjectifs au féminin
-Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER. • Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel). • Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison). • Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). • Infinitif ; participe passé. • Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé. • Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier). • Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur. • Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son). 		
	<u>Période 1</u> -Rituels : oralement, passé / présent / futur <i>Hier, nous étions...c'est le passé</i> -Concordance des temps en situation vécue (quoi de neuf...)	<u>Période 1</u> -manipulations orales sur le verbe -Identification des pronoms personnels	<u>Période 1</u> -Identifier le <u>verbe conjugué</u> dans une phrase simple - Fournir l' <u>infinitif</u> du verbe -Identifier <u>radical</u> et <u>terminaisons</u>
	<u>Période 2</u> Rituels : oralement, passé / présent / futur	<u>Période 2</u> -Identifier l'infinitif d'un verbe et savoir reconnaître un infinitif dans une phrase. -le verbe se conjugue	<u>Période 2</u> - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -e, -es, -e (du type chanter) au présent - Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -s, -s, -t (du type

			grandir, voir, dire, faire...) au présent -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de personnes, verbalisation des effets produits.
<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>Manipulations orales sur : Passé / présent / futur</p> <p>- Dans un texte lors de la lecture...</p> <p>Repérer que le passage au pluriel entraîne une modification de la forme du verbe.</p> <p>- Même travail avec des jeux d'étiquettes.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>-être et avoir au présent</p> <p>- verbes en er (aller) au présent</p> <p>- connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison e - es - e au présent</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 3</u></p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -ds, -ds, -d (du type prendre) au présent</p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -x, -x, -t (du type vouloir, pouvoir) au présent</p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes être, avoir et aller au présent</p> <p>-Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de personnes, verbalisation des effets produits.</p> <p>-homophones</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>Manipulations orales sur : Passé / présent / futur</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>-être et avoir au futur</p> <p>- verbes en er (aller) au futur</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 4</u></p> <p>Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter) au futur</p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au futur</p> <p>-Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>Manipulations orales sur : Passé / présent / futur</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>- être et avoir à l'imparfait</p> <p>- verbes en er (aller) à l'imparfait</p>	<p style="text-align: center;"><u>Période 5</u></p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter) à l'imparfait</p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir à l'imparfait</p> <p>-Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.</p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter, offrir, grandir) au passé composé</p> <p>- Connaître et mémoriser les verbes être,</p>	

			avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au <u>passé composé</u> - Distinguer participe passé en é ou infinitif en -er -Observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits.
- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe). • Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques. • Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes. • Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi. • Sens propre ; sens figuré. • Registres familier, courant, soutenu (lien avec enseignement moral et civique). 		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Recenser les mots usuels se rapportant à la vie de la classe. - A partir des mots recensés précédemment, proposer des groupements possibles (classements libres pour aboutir à définir des catégories).</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Identifier des familles de mots : trouver la racine (partie commune). -Trouver un terme générique par rapport à une liste. -Dans une liste, trouver un terme générique. - Affinement du classement du répertoire constitué en CP.</p>	<p align="center"><u>Période 1</u></p> <p>- Retrouver des familles de mots (origine commune) : •Origine régulière : terre, terrain, territoire, ... / hiver, hiverner, hivernal,... • Origine irrégulière : mer, amerrir, marin, maritime, ...</p>
	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Classer des mots par rapport à un terme générique.</p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Trouver un adjectif de sens contraire. - Trouver un verbe de sens opposé.</p>	<p align="center"><u>Période 2</u></p> <p>- Créer de nouveaux mots en ajoutant un suffixe : Mur : muret, muraille, mural... - Transformer des verbes en noms : _suffixes -tion, -ment, -ie, -age,</p>
	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Classer des mots par rapport à un terme générique. Constituer un répertoire. -Trouver un terme générique par rapport à une liste de mots donnée.</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>- Associer puis trouver un adjectif ou un verbe de sens proche.</p>	<p align="center"><u>Période 3</u></p> <p>-synonymes (adjectifs et verbes) -antonymes (adjectifs et verbes)</p>
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>- Alimenter le répertoire avec les nouveaux termes rencontrés. Ajout éventuel de nouvelles catégories.</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-Utiliser un même mot pour exprimer des idées différentes (utilisation du contexte).</p>	<p align="center"><u>Période 4</u></p> <p>-polysémie -sens propre / sens figuré</p>
	<u>Période 5</u>	<u>Période 5</u>	<u>Période 5</u>

	- Antonymie : associer des adjectifs ou des verbes de sens opposé. - Alimenter le répertoire avec les nouveaux termes rencontrés	- Sens propre / sens figuré	-registres de langue
-Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris	<ul style="list-style-type: none"> • Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire. • Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils. 		
	<p align="center"><u>Période 1</u></p> - Connaître l'alphabet (au fur et à mesure de l'étude des sons étudiés)	<p align="center"><u>Période 1</u></p> - Connaître l'alphabet - Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger les lettres dans l'ordre alphabétique (suites continues puis discontinues) Ranger des mots en fonction de leur initiale.	<p align="center"><u>Période 1</u></p> -Connaître l'alphabet -Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger des mots -insérer un mot dans une liste -Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.
	<p align="center"><u>Période 2</u></p> -Ranger les lettres dans l'ordre alphabétique puis des mots en fonction de leur lettre initiale.	<p align="center"><u>Période 2</u></p> - Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger des mots en fonction de leur initiale puis seconde lettre. - Découverte des mots repères.	<p align="center"><u>Période 2</u></p> -savoir utiliser le dictionnaire : *Utiliser les mots repères * Savoir à quelle forme sont les mots dans le dictionnaire * Connaître les abréviations du dictionnaire * Lire les définitions et les exemples
	<p align="center"><u>Période 3</u></p> - Utiliser le répertoire pour trouver l'orthographe d'un mot que l'on veut écrire. - Trouver le sens d'un mot en fonction du contexte	<p align="center"><u>Période 3</u></p> - Maîtriser l'ordre alphabétique : Ranger des mots en fonction de la troisième lettre.	<p align="center"><u>Période 3</u></p> - Distinguer la « bonne » définition d'un mot ayant plusieurs sens, en s'appuyant sur le contexte. - En situation d'écriture, savoir chercher l'orthographe correcte d'un mot.
	<p align="center"><u>Période 4</u></p> - Utiliser le répertoire pour trouver l'orthographe d'un mot que l'on veut écrire.	<p align="center"><u>Période 4</u></p> - Chercher un mot dans le dictionnaire à partir de propositions d'orthographes possibles.	<p align="center"><u>Période 4</u></p> - Distinguer la « bonne » définition d'un mot ayant plusieurs sens, en s'appuyant sur le contexte. - Utiliser le traitement de texte et le correcteur orthographique : savoir faire un choix parmi les solutions proposées. - En situation d'écriture, savoir chercher l'orthographe correcte d'un mot.
<p align="center"><u>Période 5</u></p> - Utiliser le répertoire pour trouver l'orthographe d'un mot que l'on veut écrire.	<p align="center"><u>Période 5</u></p> - Chercher un mot dans le dictionnaire à partir de propositions d'orthographes possibles. - Utiliser du dictionnaire (mots repères)	<p align="center"><u>Période 5</u></p> - Distinguer la « bonne » définition d'un mot ayant plusieurs sens, en s'appuyant sur le contexte. - Utiliser le traitement de texte et le correcteur orthographique: savoir faire un choix parmi les solutions proposées. - En situation d'écriture, savoir chercher l'orthographe correcte d'un mot	