

## FICHE DEFI

L'objectif de ce défi est de permettre aux enseignants des 3 cycles de la circonscription de mettre en œuvre la démarche d'investigation, en favorisant la pratique de l'écrit par la production de traces écrites aux différentes étapes de la démarche et l'utilisation de cahiers d'expériences, et de l'oral par des échanges et des confrontations au sein de la classe.

Pour le cycle 1, cette démarche s'inscrit dans l'esprit des nouveaux programmes de la maternelle : « Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. »

<b>COMMENT REMPLIR LA BAIGNOIRE DU BÉBÉ SANS LA DÉPLACER ?</b>													
<b>Cycle 1</b>													
<b>Compétences, programmes, domaine</b>	<u>Explorer la matière</u> : s'exercer à des actions variées, découvrir les effets de ses actions, utiliser une matière naturelle (l'eau)												
<b>Objectifs</b>	<u>Agir</u> : essayer, s'exercer, tâtonner, développer des stratégies, avoir des intentions <u>Réussir</u> : transporter l'eau sans la faire couler, transporter l'eau en effectuant le moins de trajets possibles, ... <u>Comprendre</u> : comprendre les effets de ses actions, l'incidence du choix de l'outil Répéter la réussite												
<b>Matériel</b>	Dans un premier temps, la baignoire au coin poupées et aucun autre matériel Prévoir ensuite différents outils plus ou moins adaptés : arrosoirs, bouteilles, verres, entonnoirs, tamis, bouteilles trouées, ...												
<b>Démarche d'investigation</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Motivation</b></td> <td>Relever le défi, se confronter à une situation-problème.</td> </tr> <tr> <td><b>Problématisation</b></td> <td>Consigne donnée par l'enseignant Emergence d'hypothèses des élèves ? Mise en action immédiate : pour la première séance, on passe directement à la phase d'expérimentation.</td> </tr> <tr> <td><b>Stratégie de recherche</b></td> <td>Recherche et formulation des hypothèses de solutions proposées pour les séances suivantes</td> </tr> <tr> <td><b>Expérimentation</b></td> <td>Prévoir le dispositif, le matériel</td> </tr> <tr> <td><b>Confrontation</b></td> <td>Recueillir les résultats par l'observation, la verbalisation des actions (utiliser des photos, vidéos)</td> </tr> <tr> <td><b>Conclusion</b></td> <td>Synthèse de l'ensemble des hypothèses validées et invalidées</td> </tr> </table>	<b>Motivation</b>	Relever le défi, se confronter à une situation-problème.	<b>Problématisation</b>	Consigne donnée par l'enseignant Emergence d'hypothèses des élèves ? Mise en action immédiate : pour la première séance, on passe directement à la phase d'expérimentation.	<b>Stratégie de recherche</b>	Recherche et formulation des hypothèses de solutions proposées pour les séances suivantes	<b>Expérimentation</b>	Prévoir le dispositif, le matériel	<b>Confrontation</b>	Recueillir les résultats par l'observation, la verbalisation des actions (utiliser des photos, vidéos)	<b>Conclusion</b>	Synthèse de l'ensemble des hypothèses validées et invalidées
<b>Motivation</b>	Relever le défi, se confronter à une situation-problème.												
<b>Problématisation</b>	Consigne donnée par l'enseignant Emergence d'hypothèses des élèves ? Mise en action immédiate : pour la première séance, on passe directement à la phase d'expérimentation.												
<b>Stratégie de recherche</b>	Recherche et formulation des hypothèses de solutions proposées pour les séances suivantes												
<b>Expérimentation</b>	Prévoir le dispositif, le matériel												
<b>Confrontation</b>	Recueillir les résultats par l'observation, la verbalisation des actions (utiliser des photos, vidéos)												
<b>Conclusion</b>	Synthèse de l'ensemble des hypothèses validées et invalidées												
<b>Modalité de réponse</b>	Support numérique : fichier texte + photos, vidéos, enregistrement audio, diaporama,...												
<b>Prolongements possibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités de langage à partir de photos/vidéos prises lors des différentes phases</li> <li>- Activités de tri (trier les outils)</li> <li>- Réalisation d'un livre des expériences</li> </ul>												